

这一周

聚焦

浙大团队  
着手解决东海资源修复问题

海风徐来,一条渔船行驶在宁波象山渔山列岛国家级海洋牧场综合示范区的海面上,船上搭载的是浙江大学海洋学院纪晓声博士带领的科研团队和合作单位的施工人员。日前,他们将2380余万尾(粒)经济鱼类、贝类,分别投放到定点海域。

浙大科研团队开展的这项增殖放流活动,是渔山列岛国家级海洋牧场综合示范区人工鱼礁建设总承包项目的重要内容。近日,纪晓声作为科研项目负责人,代表浙大牵头中标了这项总投资2150万元的人工鱼礁建设项目。纪晓声介绍,该项目工期300天,主要任务是通过在渔山列岛海域开展本底调查、增殖放流、效果监测和评价、环境跟踪监测等科学研究,实现对东海资源的生态修复。

“希望通过科技手段的介入,从根本上解决海洋资源修复的难题。”纪晓声说,渔山列岛海洋牧场建设项目是浙大首个海洋领域综合性示范类项目,“希望通过项目实施,为我省海洋生态特别是渔场的生态修复探索一种可以推广的新模式”。

作者:曾福泉 高楚清 姜书

新华网2017年7月25日

浙农林大  
多举措助力山区竹农增收

连日来,在遂昌县蕉滩乡等地,浙江农林大学经济管理学院社会实践团队的朱玮强等学生,在导师顾蕾指导下调研发现,当地正在推广的该校碳汇竹林下套种中药材的技术,使得当地竹农不仅可以卖笋卖竹获得收入,还可以通过按照标准经营碳汇林、种植林下中药材获得增收,大大拓展了竹农收入的渠道,受到了大家的欢迎。

目前,该校在遂昌县共选派有11名科技特派员,助力当地的竹炭产业、竹材加工、竹林经营、养殖业、林下中药材、农家乐旅游等领域的发展。

在浙农林大科技特派员的指导下,当地在实验种植基地探索竹林下种植三叶青并获得成功。该技术主要采用袋式种植三叶青的方法,每亩竹林可以种植1500袋,每袋至少产三叶青2两,结合市场批发价每袋至少60元,除去成本,每亩每年可以获得净收益1万元。

作者:陈胜伟

人民网2017年7月31日

宁波为担任班主任满30年  
教师颁发荣誉证书

从教30年是教师生涯的一个光荣里程碑,而能在班主任岗位上坚持30年更是难能可贵。近日,记者从宁波市教育局获悉,为进一步加强中小学班主任队伍建设,鼓励教师长期担任班主任工作,宁波市教育局正式启动为全市中小学担任班主任满30年的教师颁发荣誉证书工作。

据了解,这是宁波市教育局首次给担任班主任满30年的教师颁发荣誉证书。该项工作将严格实行筛选机制,既要审核班主任任职年限,又要把关师德师风表现,如果所带班级发生过重大违纪、安全责任事故或教师本人受过党纪政纪处分,一律实行一票否决。

“给担任班主任工作满30年的教师颁发荣誉证书,将进一步树立教师长期担任班主任的激励导向,增强广大教师特别是班主任教书育人的责任感、使命感和荣誉感。”宁波市教育局宣传与德育处负责人陈伟军说。

作者:史望颖 张士良

《中国教育报》2017年7月31日第2版

应对高温天  
南京学校有新规

日前,南京市教育局《关于做好全市教育系统防暑降温工作的紧急通知》要求,各学校(单位)要密切保持与供电、供水、供气部门的联系,加强对校内基础设施的巡视和应急处置准备,确保极端高温天气和高负荷条件下水电气管线、设施设备正常运行。各学校(单位)要充分考虑到暑期高温极端天气对后勤保障工作可能带来的影响,制订相应管理与服务应急预案,保证各类研学、教师培训、学科竞赛及学生军训等活动的顺利进行。

承办大型活动的学校和有留校大学生的高校,要制订高温气候下相应的安全保障措施,尽量减少或停止户外活动,同时,做好暑期食堂安全监管,加强原材料索证索票、食品留样、剩菜剩饭规范处置等工作,保证参加活动的学生及留校大学生正常就餐、用水、用电等基本生活需求。宿舍尚未安装空调的高校,要根据留校学生生活和学习需要,即时开放教室、体育馆、图书馆等有空调设施的公共场所。近期极端高温天气期间,各学校(单位)原则上应暂停集体外出活动,所有工地停止白天高温时段施工。

作者:刘颖

《南京晨报》2017年7月27日第10版

## 新高考让高校和考生获得更多自主权

得学生有获得感。

## 高考改革不是简单的考试科目改革

国家督学、教育部基础教育监测中心副主任胡平平梳理了自1952年我国建立统一的高考制度以来各个阶段的特点,特别是1977年至今这40年的政策制度变化情况。

她将这40年划分为4个阶段:从1977年到1984年是恢复重建阶段;从1985年到1998年是改革探索阶段,实行了保送生制度,引进了标准化试题,在这个阶段随着高考选拔性特征的凸显,片面追求升学率的倾向严重;1999年到2009年是深化改革阶段,高校收费、“3+X”考试、分省命题开始实行;从2010年到现在,逐步取消各类综合加分、从分省命题回归统一命题,从2017年开始浙江、上海迎来“新高考”,这是综合改革新阶段。

“我国考试招生制度不断改进完善,初步形成了相对完整的考试招生体系,为学生成才、国家选才、社会公平作出了历史性的贡献,对提高教育质量、提升国民素质、促进社会纵向流动、服务国家现代化建设发挥了不可替代的重要作用。”教育部全职委副主任、华东师范大学教授刘延申认为,高考制度总体符合国情,权威性、公平性被社会认可,但是存在一些社会反应强烈的问题,主要是唯分数论影响学生全面发展,“一考定终身”使学生学习负担过重,区域城乡入学机会存在差距,中小学择校现象较为突出,违规招生现象时有发生。

刘延申特别强调,2014年启动了考试招生制度的改革试点,目的是到2020年形成分类考试、综合评价、多元录取的考试招生模式。但是,这场高考制度改革不仅仅是人们普遍关注的考试科目改革,还有很多其他措施:改进招生计划分配方式,提高中西部地区和人口大省高考录取率,增加农村学生上重点高校的人数,实施国家农村贫困地区定向招生专业计划,落实和完善进城务工人员随迁子女就学和考试的政策措施等。

一直从事高考改革研究的厦门大学教授、厦大教育研究院院长刘海峰则认为,“新高考”是恢复高考40年来最大的一次改革,是全面系统的改革,牵一发而动全身。因为以前的改革基本是单向的。

刘海峰认为,浙江省的改革牵涉面更广,考生多,改革复杂性比上海更大。

他希望:“上海和浙江的高考改革能够为高考改革提供经验,改变原来大一统、相对刻板的高考制度。但是又不要伤及公平,因为越复杂,对弱势群体,尤其农村家庭考生越不利。所以在公平和科学之间,如何取得平衡、如何兼顾两端是需要思考的问题。”

## “三位一体”增加高校选择自主权

2011年开始,杭州师范大学和浙江工业大学开始试点“三位一体”招生,将高中学业水平考试、统一高考和综合素质评价(含中学综合素质评价和高校综合素质测试)三方面的评价结果按比例

合成综合成绩、择优录取,当年只有260个计划名额。

现在在50多所院校在浙江省内进行“三位一体”招生,2017年计划招收8000多人。2012年南方科技大学也开始实行“三位一体”招生,今年上海有9所大学,山东省有10所高校进行“三位一体”招生改革。

浙江大学求是学院院长吴敏曾担任浙江大学招生处处长,他对前几年考入浙江大学的各省市学生作了统计,发现“应试教育做得好的学校,学生发展的潜力越差;素质教育做得好的学校,学生发展的潜力越大”。

“高考改革要注意中学的多样性,改革要着眼于大部分学生和大部分中学。”吴敏同时提醒注意综合素质评价中的公平性问题,规避唯分数论,特殊专业可以提出对测试科目的侧重。此外,面试笔试成绩在综合评价所占的比重如何,农村学生和城市学生客观存在的差异如何来平衡,这些问题都需要思考和探讨。

长期从事教育考试研究的熊丙奇认为,“三位一体”改革是当前高考改革中非常重要的内容。熊丙奇通过观察浙江高校“三位一体”招生的数据以及北京大学和清华大学的招生数据发现,综合素质评价和自主招生对农村孩子更有利。在统一考试中,农村孩子的平均分数量要低于城市孩子40分。如果“三位一体”招生大幅度增加名额,可避开很多考试弊端。

作者:李新玲 谢湘

《中国青年报》2017年8月3日第1版

说吧

## 呼唤远见和智慧

自从国务院发布《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》以来,创办世界一流大学和一流学科成为教育领域一个热门话题,世界一流大学和一流学科(“双一流”)建设正在各省份和各高校火热进行。

“世界一流大学离不开汇集的人才、充裕的资源、良好的治理三组要素。其中,人才汇聚包括优秀教师的汇聚、优秀学生的汇聚、优秀研究人员的汇聚;充裕的资源指大学从政府、学校基金、科研基金等渠道获得足够支持优质教学环境和先进科研设施的经费;良好的治理则包括大学自治、宽松的学术环境、杰出领导、追求卓越的文化等。”对世界一流大学的特征,世行前高等教育主管萨尔蒙博士这样界定。

环顾世界,考察任意一所公认的世界一流大学,这些特征都在其身上得到了印证。可以说,世界一流大学都在人才培养、科学研究、社会服务、文化引领和国际化方面处于全球最高水平,因而雄踞世界高水平大学金字塔的塔尖。

具体看来,它们不仅有着一流的师资队伍,拥有一大批具有世界影响力的科学家、教育家和工程师,还有着一流的毕业生校友、一流的科技成果、一流的办学理念、独有的办学特色以及一流的管理团队。

一系列数据成为上述理念的例证:世界排名百强大学中有超过八成的教师从世界百强大学获得博士学位,吸引了全球超过八成的诺贝尔奖和菲尔兹奖获得者;世界百强大学中,研究生占学生总数的平均比例超过35%,有些甚至超过70%;世界排名前50的大学每年获得授权专利3万余项,平均每所学校700多项,而且保持着年均8%的稳定增长态势;美国一流大学的科研成果转化率在70%左右。

登高才能望远。一个国家的视野,决定着其在整个国际格局中的地位;一个大学的视野,则能够决定其教育的广度和深度。创办世界一流大学不仅需要科研和人才方面的具体部署,更呼唤顶层设计上的远见和智慧。

作者:晓林

《光明日报》2017年8月2日



## 努力一暑假 开学当学霸?

石向阳 绘

《中国教育报》2017年8月2日

## “烧钱”能买孩子未来吗

“北京2000万人假装在生活”的余温还未散去,一篇“月薪三万,还撑不起孩子的暑假”又成为朋友圈热文,引发不少人的关注与讨论。

一位母亲抱怨,暑假期间,去掉给孩子去美国留学的费用、请保姆的费用、孩子钢琴考级的费用、游泳班的费用等,3万的月薪所剩无几。对此,有人共鸣,认为这位母亲说出了不少家庭的心声;有人则批判:与其说是在抱怨,不如说是在炫富。

其实假期补课的讨论绝非新话题,每每放假之际,有关游学、夏令营、补习班的讨论总能成为家长们热议的焦点,这次也不例外,只是困惑从普通收入家庭逐渐延展至富裕家庭,并被置于睽睽目光之下,作为公共议题讨论而已。

首先,“所买即所得”这一经济学的维度未必适用于教育。对于家长来说,不能简单地以金钱的投入来衡量教育的成效,也不能简单地将教育服务购买力等同于对孩子的爱。换言之,

家长在教育上投入多,孩子未必收获大。

教育是极其特殊的“服务”,我们常说教育是“一棵树摇动一棵树,一朵云推动一朵云,一个心灵打动另一个心灵”,就是在强调教育的特殊性。不少家长陷入“高投入、高产出”的认识误区,正是因为并没有真正了解教育的真谛,而是在物质投入过程中寻找获得感,或通过购买教育服务来逃避本该对孩子有效陪伴的责任。

最值得警惕的是,在父母一味付出的过程中,孩子的诉求有可能是被忽视的,如孩子真正喜爱什么,孩子的意愿是什么,孩子究竟在意什么,这就直接导致了父母付出越多,孩子的压力越大、自由空间越小、快乐越少,恶性循环。久而久之,教育成了“烧钱经济”,孩子“被”成为“碎钞机”,父母与孩子相处的过程距教育的本原也越来越远。人们常说,做父母是天下最没

有门槛的事情,但是科学和高质量的教育一定是最考验智慧与责任的事情,正是在强调这个道理。

同时,我们还应看到,在朋友圈中晒育娃账单,还有可能引发不必要的焦虑。正如有人以博弈论阐释校内减负、校外增负的怪相,只有所有人都减负,大家才能真正在同一起跑线上,只要有人增负,就会让减负的人陷入被动,几番权衡利弊,绝大多数家长只能选择增负,从而陷入教育的“囚徒困境”。

真正破解这个困境,不仅需要整个社会尽快树立科学的人才观和用人观,需要更多的学校坚守科学的育人理念,更需要家长们能够坚持健康的家庭教育观,在教育孩子的过程中,少一些“短期功利”,多一些“风物长宜”;少一些“妈妈以为”,多一些“孩子适合”;少一些“你看人家的孩子”,多一些“我家的孩子很棒”。

作者:赵婀娜

《人民日报》2017年8月3日