

乡村教育的“痛”与“变”

□本报记者 张莺

师资队伍不稳定、生源质量不理想、教师成长空间有限,这是乡村教育面临的三大“痛点”。日前,杭州举行“2017新乡村校长论坛”,论坛上,国家教育咨询委员会委员、21世纪教育研究院院长杨东平教授提出的上述观点,引发了在场500余名中小学校长,尤其是乡村学校校长的思考。

现实面前,一味抱怨和等待扶持有用吗?如何突破有限条件制约,为乡村教育带来改变和希望?教育部教师工作司教师发展处调研员黄贵珍表示,夯实乡村教师队伍、促进自我“造血”,应该成为改变乡村教育的重要出路。近年来,从国家到各级地方教育行政部门,都把乡村教师和校长队伍建设摆在了优先发展的战略地位。2015年,教育部制定实施《乡村教师支持计划(2015—2020年)》,着力解决乡村教师队伍建设领域的突出问题,其目的,在于通过各个层级的培训和教育,提升全国330万名乡村教师和27万名乡村校长的专业能力,力争为乡村培育一支“下得去、留得住、教得好”的优质教师队伍。

记者了解到,浙江省教育厅在《中小学教师队伍建设“十三五”规划》中突出强调,今后5年,我省将以组织实施《乡村教师支持计划(2015—2020年)》为重点,加强农村教师队伍建设和各地结合乡村教育实际,积极培养一批能够承担多门学科教学任务的

乡村全科教师。同时,改革乡村学校新任教师培训模式,全面实行乡村学校新任教师先在优质学校挂职锻炼1年再正式上岗的制度。此外,在教师培训经费上,我省提出要优先保障乡村教师培训需要,鼓励乡村教师在职学习深造,提高学历层次。

明确的政策导向和有力的机制保障,撑起了乡村校长、教师成长和作为的一片蓝天。在论坛现场,20名乡村校长分享了各自的办学经历,他们为改变乡村教育所做出的努力和行动感动了与会者,也给大家带来了诸多启示。20名校长都是“2017乡村校长发展计划”的入围者,在今后的3年时间里,论坛主办方马云基金会将出资1000万元,用于资助校长个人专业成长及所在学校的发展。

20名校长所在的乡村学校,有着完全不一样的发展路径,但有一个特点却是共通的,就是“盘活乡土资源,寻找符合乡村实际的特色教育”。杨东平评价说,这说明,如今在国家政策的积极引导下,在一大批有思想、有行动的乡村教育家的引领下,乡村教育正在逐步走出等待人力、物力扶持“输血”的被动局面,走上了一条特色发展的自我“造血”之路。

缙云县长坑小学是一所山区寄宿制学校,与大多数中国其他乡村学校一样,这里没有很专业的音乐教师。可是全校几乎每个孩子都会演奏一种乐器。校长刘勇武说,学校很早组建了学生民乐队,这里的教师们不等、不

靠,每天绞尽脑汁的,是如何调配有限资源创新教育方法,丰富校园活动,从精神上给这些寄宿的村娃“加油”,未来无论孩子们走到哪里,或者还是留在农村,都能够过上一种有情趣的幸福人生。“不仅学生会乐器,我们每位老师也会,而且大多数是边教边学。”刘勇武说。

嘎松扎西是青海省玉树藏族自治州曲麻莱县巴干乡麻秀村小学的校长。在海拔4800多米、野狼出没的荒野上,他花了十几年时间,给几百名牧区儿童打造了一个让他们放学也不舍得回去的“家”,而他吸引孩子们的秘诀就是鲜活的生活教育。他建起了校园牧场,让孩子们学习之余感受牧民生活;他最得意的是把学校食堂办好了,满足了孩子身体发育成长的需要。在外人难以想象的艰苦条件下,他们没有被动地等待外界帮助,而是积极利用现有条件去改善师生生活。

四川省凉山州盐源县泸沽湖达祖小学校长王木良,和教师们一起将一笔20万元的学校奖金作为启动资金,租用100亩森林,办起农场,种上了经济作物,还养了鸡、土猪等多种动物。这个农场不仅成了师生们生活教育的实践基地,颇丰厚的经济收益也彻底改变了学校靠接受社会捐赠维持的现状,如今每年学校资助贫困学生400多人。突破了经济困局,这位纳西族汉子又带领着他的教师们深入研究纳西文字和东巴文化,创建东巴文化图书馆,研发纳西文化课程,他们要把这

里的孩子培养成东巴民族文化的守护者和传承人。

河北省秦皇岛市青龙满族自治县隔河头镇大森店村小学校长赵银凤,一开始只是一个只有12名学生的教学点负责人,在她的努力下,教学点发展成为拥有143名学生的绿色校园,还承担了所在村庄828名村民的扫盲教育任务。

云南省临沧市云县大寨镇衙门口完小校长罗恒忠把学校图书室的部分书籍分离出去,在村庄各处建立图书中心,学校成了村里的文化教育中心。罗恒忠还与村主任一起设计村里的水果、茶叶、核桃、药材、生猪、鸡的种养规划,村庄的经济现状明显改善,外出务工的家长纷纷回乡就业和创业,大大减少了该村的留守儿童数量。

运用有限的教育资源,独辟蹊径,点亮乡村孩子的未来。这些乡村校长,他们以自己切实的作为和坚守,践行着“一位校长改变一所学校,一所学校改变一座乡村”的教育理想。杭州师范大学教育学院院长童富勇说:“一位校长能深度影响一所学校,校长的教育情怀与教育思想决定学校的教育文化,校长的管理能力决定学校的教学成效,校长的领导力决定学校的氛围和活力,培育和发展领导力将是今后乡村校长培训的中心任务。”

第 1 视点

防溺水,学校担责需合情合理

□许艳丽

近年来,每年暑期,都会有学生溺水事件发生。教育部此前印发《关于防范学生溺水事故的预警通知》,要求各地教育行政部门和学校做好预防管理、安全教育、联防联控和监督检查等工作,有效防范学生溺水事故发生,确保中小学生生命安全。各地教育主管部门立即行动,下发通知、制订方案,通过宣传教育、警示设置、安全防护等有效措施,全力推进防溺水教育工作。某地教育主管部门,更是压实责任、明确任务、严格管理,要求学校教师实施包保责任制,对学校辖区内水域实施责任包保,在警示标牌中明确将责任学校、责任教师姓名以及电话号码公之于众。

防溺水工作再怎么重视都不为过。然而,将防溺水的责任全面下移,落到基层教师身上,实施责任包保的做法却值得商榷。

首先,暑期是教师的法定假期,让教师在假期无偿到学校辖区区域值班,虽然降低了学生溺水的可能性,却在某种程度上损害了教师群体的利益。

其次,无限放大了学校的责任。防溺水工作是项系统的工作,绝不仅仅是教师的个体行为,也不仅仅是教育系统的责任。教育部印发的通知强调,要会同公安、水利、安监等有关部门加强对重点区域整治工作,完善防溺水工作风险管控和隐患排查治理体系,细化溺水应急处置预案,确保及时发现险情,及时消除隐患,并开展救援及处置工作。整治水域,部门联动、村镇配合,各司其职,发挥各自的优势,才能打赢防溺水工作攻坚战。将防溺水工作责任过度压在教师的肩上,势必弱化其他部门的职责,看似强化了工作,实则弱化了整体合力。

再次,埋下了事故纠纷的隐患。防溺水工作是中小学安全工作的重要组成部分,涉及学生安全,就必然牵扯到相应的安全事故责任纠纷。一旦出现问题,就需要理清安全责任,妥善处置。在水域警示牌中,标明责任学校、责任教师的姓名,无疑会将纠纷的焦点对准学校以及教师,这无论是对学校还是教师本人都是不公平的。

防溺水工作,容不得半点疏忽,但是在推进过程中,也需要讲究方法与策略,要充分发挥部门优势,以及村镇的主体责任,理清学校管理的边界与重点,形成全员发动、全面推进、立体防护的态势。中小学校防溺水工作的重点,应当放在对学生的安全教育上,要通过各种载体,广泛宣传防溺水安全常识和自救方式,提高学生的避险防灾、自救自护和智慧救援的能力上,而非责任包保,无限放大教育责任。

实话 实说

党员教师义教进社区

本报讯(通讯员 乐佳泉 贺玲玲)暑假期间,舟山市定海小学启动了新一轮的党员教师义教进社区活动。此次活动面向昌东社区的三至五年级小学生,为期14天,采用分时段、分年级、分内容的方式,每天上午开设两节课,内容包括学科类课程和以提高动手技巧与实践能力的活动类课程。

参加此次义教活动的共有28位党员骨干教师。美术教师李赛儿巧妙地将美术与折纸艺术糅合在一起,作品形象生动,孩子们兴趣盎然;音乐教师周波上的不是音乐课,而是她另一项拿手的教学内容“方言秀”,孩子们在老师的课上把家乡话说得有趣有味;数学教师钟燕波的课轻松自然,大家一起讨论、思考,各抒己见,学习氛围浓厚,孩子们说这样的数学思维拓展课一点也不枯燥。



在建德市梅城镇龙泉村的严州灯彩研究制作实践基地,56岁的省级非遗传承人陆超正在向参加梅城中心小学暑期乡村少年宫的30多名学生讲解严州灯彩的制作和编舞技巧。据悉,严州灯彩起源于元末明初,至今已有600多年历史,已被列入省第二批非物质文化遗产名录。

(本报通讯员 宁文武 摄)



夏令营里学消防

近日,浦江县委中心小学的40多名学生在该校与浙江师范大学联合举办的夏令营中,接受了消防专项教育。内容包括队列、体能、内务等准军事化训练以及消防逃生、消防装备体验、自救互救、消防技能展示等集训。图为小学生和大学生一起体验用消防水枪灭火的感觉。

(本报通讯员 沈建中 摄)

坚强爱生的小陈老师,一路走好

□本报通讯员 蔡甜甜

陈莹丽,一个爱笑的90后女孩,是温州乐清大荆镇安学校的一名教师。谁也想不到,这么年轻的她患上肝癌,于7月13日离世。在离世前一个月,她仍每天准时出现在讲台前,学生一点儿都不知其病情。她曾说:“只有在学校,和学生在一起,和同事在一起,才是最快乐的!”7月19日,温州市教育局发出了在全市教育系统开展“向陈莹丽老师学习”活动的决定,并追授她为“师德楷模”。

7月14日,在陈莹丽家中,她的遗物已被收走。她姐姐拿出妹妹的手机,翻出她生前的照片。照片里,这个身材高挑的女孩架着一副黑框眼镜,化着淡淡的妆,正对着镜头做鬼脸,手机里还收藏着许多学生的照片。

“当老师是她从小的愿望。”父亲陈玉臣说,2010年,女儿考入了杭州师范大学,去年,她参加乐清市教师公开招

聘,被分到乡下的镇安学校,担任该校七年级班主任和九年级社政教师。虽然学校离家路途遥远,但她对这份工作甘之如饴。

同事卢晓燕说,陈莹丽活泼开朗,与学生们也很有共同话题。“为了提高孩子们的学习积极性,她自掏腰包买来水果、糖、笔记本、笔等小物品,奖励给学习上有进步或者运动会上表现突出的学生们,为孩子们每一点小进步而开心。虽然是新老师,但她的教学成绩有目共睹。”

“她讲课条理清晰,对我们非常有耐心。”学生卢曼妮说,上学期,陈莹丽带他们走访了仙溪南阁牌坊群,精心指导和修改学生的小论文。最终,《探访乐清南阁牌坊群》获得了温州市历史与社会学科小论文比赛二等奖。

陈莹丽病发的时候是3月底,当时连续低烧多天的她打电话告诉父母自己肚痛难忍。经过一系列检查,诊断结果是肝癌细胞已经扩散到肺部,无法手

术。“在这之前,一点迹象也没有啊。”陈玉臣不敢告诉女儿实情,劝她休养一阵子,但倔强的陈莹丽坚持不肯,她说自己带的是毕业班,孩子们就要中考了,她实在放心不下,坚持回学校上课。家人拗不过她,只好同意她回校。

陈莹丽的身体每况愈下。看着日渐消瘦的女儿,父亲提出开车接送她。有一天,父亲的车子出了故障,无法送她去上课。家人劝她请一天假,她不肯,还与父母发生了争吵。“你们不送我去没关系,我可以自己坐车去!”说着,就往门外走。母亲见她这么坚持,终于妥协。从位于城南街道支岙村的家到小荆镇安学校,自驾要一个多小时,乘坐公交车则需要转三四趟车,耗时约两个小时。哪怕一个身体健康的人,如此往返一次都会筋疲力尽。那天,母亲陪她去学校。坐在颠簸的三轮车上,母亲问她痛不痛,她笑笑说不疼。直到第二天,她才悄悄跟姐姐说,当时已经非常难受了,但是不敢说:“要是说痛,你们

肯定就不让我去了。”

6月16日,在为孩子们坚持上完最后一节课后,陈莹丽躺下了,而且再也没有起来。“她实在太坚强了,伪装得那么好,一点儿都不告诉我们。”她的同事阮利萍含泪说。

7月13日中午,陈莹丽永远离开了她热爱的讲堂。

7月15日,在陈莹丽的葬礼上,陈家门外的小巷里没有花圈、讣告,但同学、同事、学生、家长们纷纷从各地赶来,送她最后一程。“我是在她去世那天,才知道她的真实病情。”校长金峰说,期末时,陈莹丽找过他,说暑假要去看病,下个学期可能还要再请一两个星期的假。“她特别跟我强调过,下学期她还当班主任。”金峰感到遗憾和自责,“如果知道她患的是这个病,早就劝她休息了。”学校送来了慰问金,陈玉臣坚决不收,并要求将这笔钱用于捐助贫困学生。“我想这也是莹丽的心愿。”他说。

家访新“装备”：
北乡话+手绘地图

本报讯(通讯员 项庆)暑假里,不少中小学都会利用这个时机开展家访活动,但龙游县塔石小学的这次“每户必到、每生拍照”假期家访活动却显得有些不一样,因为该校教师们展示了一项新技能:北乡话+手绘地图。

家访前,学校制定了详细的家访活动方案。为了能使家访顺利进行,学校在家访分组过程中,给每组都配备了一名“北乡话+手绘地图”教师。何为“北乡话+手绘地图”教师?就是能说一口流利的北乡话,能与塔石家长顺利沟通,在塔小待了5年以上的教师。由这些教师带领新教师和外乡教师一同家访,能促进家访工作的顺利进行。此外,安全员小柯老师细心地手工绘制了塔石地图,贴心又实用,让不熟悉地理环境的家访教师们不用担心迷路了。

为村娃免费提供兴趣学习课程

本报讯(通讯员 王文苗)2017年余姚市小曹娥镇主题假日学校于日前在该镇中心小学开班,来自全镇8个行政村的60名青少年学生展开了为期20天的暑期免费兴趣学习活动。

小曹娥镇主题假日学校是由该镇关工委、中心小学和青少年社会实践基地联合举办的孩子假期免费学习、活动场所。今年,假日学校共招收低、中、高3个班级,开设了科学探秘、演讲与阅读、趣味英语、美术与手工、音乐与舞蹈、礼仪与文化等课程。学生还将参加走访农民发明家、采访小曹娥镇“十佳孝德家庭”、游美丽乡村等暑期实践活动。教师则由浙江理工大学学生志愿者、小曹娥镇中心小学教师志愿者和社会爱心人士等组成。