



省教育厅出台意见要求 到2020年实现普通学校卫星班全覆盖

本报讯(记者 陈蓓燕)近日,省教育厅出台关于加强特殊教育卫星班建设工作的指导意见,提出到2020年,每所特殊教育学校(包括盲校、聋校和培智学校)都应在普通学校设立1~3个卫星班,建立特殊教育多元的安置模式,为残障儿童少年融入社会、适应社会提供条件。

据了解,卫星班是为拓宽融合教育渠道,推进融合教育进程,将特殊

教育学校有条件、有意愿融入到普通学校的中度残障儿童少年选送到普通学校组成班,由特殊教育学校和普通学校教师共同管理、合作完成教育教学任务的班级。

根据意见,卫星班以就近、适切为原则选择普通学校,学生来自盲校、聋校和培智学校,筛选标准为在适当支持下能与普通学校普通班级学生进行融合学习。卫星班班额一

般不超过8人,实行双重管理,由特殊教育学校派热爱特教事业且专业能力强的骨干教师进班,同时普通学校也相应成立融合教育学科教师团队,双方共同开展教育教学。其中,卫星班特校教师主要负责学生能力评估,康复训练,部分学科的教学和融合教育的辅助教学;卫星班普校教师主要负责学科融合和学科学习质量。

为强化保障,意见要求各级教育行政部门建立卫星班工作领导小组,将卫星班工作纳入教育业绩考核指标体系,并配套投入建设经费,及时为特殊教育学校和卫星班所在普通学校提供充分支持,并明确卫星班班主任与特殊教育学校的班主任享受同等待遇,在评优评先、职称评定中予以优先考虑,在年度考核及绩效奖励方面予以特殊倾斜。

明年全省学校 都将开戏曲课

本报讯(记者 于佳)日前,省教育厅发布《关于在全省学校深入开展戏曲进校园活动的通知》,要求从今年起实施全省“戏曲进校园”工作,2018年实现全省全覆盖。

通知要求,推进“戏曲进校园”工作重点是要上好一堂戏曲知识课,确保各级各类学校每学期有一定学时教授戏曲知识内容;选创一批戏曲经典剧目;免费观看一场戏曲演出,开展高雅艺术进校园活动;开展一次校园戏曲展演活动,在全省大学生、中小學生艺术节现场展演活动中增加戏曲节目的比例,并与其他戏剧类节目分开,独立评定奖项;举办一次戏曲培训活动,在音乐教师专业培训中,增加戏曲的内容;建设一批戏曲社团组织;创建一批特色学校和实践基地等。

据介绍,推进这项工作是为了弘扬中华优秀传统文化,提升学校美育教学水平,推动戏曲文化在学校的传承发展,培育和践行社会主义核心价值观。各级教育行政部门要细化“戏曲进校园”活动日程安排,定期开展督导检查,建立活动评估体系,形成长效机制。

上门送录取通知书 浙商大副校长变“快递员”

本报讯(通讯员 傅鸿洲 房敏捷)7月9日,3名应届考生先后收到了浙江工商大学副校长赵英军送上门的大学录取通知书。

“我从来没想过自己的录取通知书是由副校长亲自送过来的。”作为浙商大计算机类专业的新生,钮浩宇从副校长手上接过录取通知书时既紧张又兴奋。这份通知书由浙商大校长陈寿灿签发,装通知书的信封也由他本人参与设计,并在上面题写了“诚毅勤朴”四字校训。此外,和录取通知书一起送到新生家里的还有一份充满人情味的礼物——一个写有校名的杯子,寓意学生和学校一辈子的缘分。赵英军还向新生介绍了学校的基本情况,并为新生佩戴校徽、赠送书籍和专业资料。

“赵校长特意给我介绍了我比较关心的出国交流项目,让我快速了解了学校国际化情况,相信以后能很快地适应大学生活。”统计学专业新生蔡智明说。

浙水院学子下乡当“村小二”

本报讯(记者 毛雪逸 通讯员 陈思思 周俊)近日,来自浙江水利水电学院的30名大学生干部以“村小二”之名,来到浦江县各个乡镇街道的15个特色村,协助驻村干部、村两委干部开展为期15天的农村蹲点实践活动。

这是该校与浦江县合作创新开展“双百双进”工作的新模式,旨在让学生在了解农村基层情况的同时,还能将所学知识反哺农村发展,不断强化校地合作。按照要求,每位大学生必须参与村里的一项中心工作、完成所在村两委或村民的一个“微心愿”、发挥自己特长或学科优势开展一次农村调研。

除协助村干部完成村务管理外,“村小二”还要积极为他们出谋划策,大学生金笑雨和余微制定的老房改造策划书就已经被檀溪镇寺前村两委采用。此外,他们要上连乡镇街道,下联农户农民。浦江县宣传部副部长方汶称赞道:“这种形式很接地气。”

温州尝试义工寻访助学

本报讯(通讯员 庄越)近日,由温州市教育局等多家单位共同发起的2017年“爱心温州·结对助学”活动启幕,全市近万名贫困生将有望获得总额200余万元爱心资助。据悉,这是该市首次尝试借助义工寻访助力家庭经济困难学生念上书、念好书。

据介绍,为更好地帮助贫困大学生,活动将联合各大义工队伍力量,通过志愿者寻访的形式,走进温州11个县(市、区),寻找到真正需要帮助的人。目前,星火义工队、仁爱义工队、萤火虫义工队、五四义工队等4支义工队伍已开始在各县(市、区)寻访摸底。凡符合因病、因灾造成家庭经济临时困难等情况的,均可列入资助范围。

自2008年以来,温州市每年暑期都会开展“爱心温州·结对助学”活动。项目开展至今,共结对贫困生48621人,支出助学金额9358.66万元。

敬告读者

本报即日起休刊,下期出版日期为7月24日。

浙江教育报社

从“自选动作”到“浙江经验” ——浙江为阿克苏地区培训双语教师侧记

□本报记者 陈蓓燕

“我非常珍惜这次培训机会,一定不辜负期望,服从管理,励志学好汉语。”在今年3月举行的浙江援助阿克苏地区(含兵团一师)中小学双语教师教育教学能力提升工程首期培训班开班典礼上,阿克苏市依干其乡中学教师迪丽拜尔·托合提用流利的汉语表达了自己的心愿。

据浙江省援疆指挥部指挥长王通林介绍,目前我省已开始实施《浙江省对口援助阿克苏地区中小学双语教师教育教学能力提升工程(2016-2020年)》,将借助浙江省的优质教育资源,对阿克苏地区(含兵团一师)40岁以下尤其是刚参加工作的双语教师进行培训,使当地少数民族中青年教师在师德修养、教育理念、学科教学技能、教学研究能力和专业知识水平等方面有明显的提升,培养一支适应地区经济建设、促进城乡教育均衡发展、全面推进素质教育的合格双语骨干教师队伍。

其实,早在7年前,我省就已启动了新疆阿克苏地区35岁以下少数民族教师双语培训计划。2010年,全国新一轮对口援疆工作启动

后,根据中央要求,确定浙江对口支援阿克苏地区和兵团一师,教育援疆是其中一个重点。在全面调查摸底后,省教育厅把开展针对少数民族教师的双语培训当作重中之重。尽管这些学员起点低、基础差,口语水平普遍相当于内地小学一二年级的水平,但把老师教好了,学生的语言水平才会提高得更快。

“假如按照传统的培训方式,把这里的教师都派到浙江去培训,按每年派200人计算,需要20年才能完成任务。但如果在阿克苏当地建立培训基地,不仅教师接受培训的时间可以延长到两年,而且可以实现全覆盖。”今年4月结束支教的第四任支教团团长严柏炎说。为此,我省投入了1.79亿元援疆资金,在阿克苏市和库车分别建成了两个双语教师培训基地。

7年来,5072名受训学员就在家门口的这两个基地里接受着全面、系统、精准的双语培训。为了确保培训质量,省教育厅每年还增派60位援疆教师,组成支教团赴阿克苏开展双语培训。他们援期两年,比其他支教教师多半年,所有经费都由浙江省承担。

没有对应的教材,没有可借鉴

的课堂教学模式,一切必须从零开始。按照“抓关键、大集中、全脱产”的师资培训路子,浙江积极探索双语师资培训的新模式。以两个教师培训中心为主阵地,分6期对少数民族教师集中开展就近全覆盖的系统培训,整个培训计划做到统一学员管理、统一培训标准、统一评价体系、统一结业考核;在具体教学中,采用分层建班和分类建班教学,即第一学年进行国家通用语言基础强化学习和训练,第二学年采用专业建班,强化专业知识,加强教学技能训练。

学员布合力旦木·于塞尼说:“在阿克苏教育学院免费脱产学习的两年,太难忘了!浙江的老师们不仅教给我知识,让我的教学能力得到提升,他们带来的教学理念和精神财富也让我终身受益。”参加完第四期培训后,他成了阿瓦提县第四中学的一名高中教师。

看着每一名学员顺利取得中国少数民族汉语水平等级考试(MHK)证书走上双语教学岗位,为当地培养一支“带不走”的高水平师资队伍,这是每个浙江双语支教团成员最开心的事。从2014年起,浙阿双方又共同实施了浙江双语支教

教师与阿克苏教育学院青年教师“结对帮带提升计划”。库车县第十三小学、库车县实验中学、墩阔坦镇中学、库车县第十小学、库车县第七小学……阿克苏地区的每一所学校几乎都留下了支教团成员的足迹。

他们通过结对帮扶、送课下乡、设立双班主任制、开展课题研究等方式,为促进阿克苏教育的内涵发展倾心尽力。援疆教师方丽萍为库车地区中小学、幼儿园教师及6000多名家长共开设了25场德育讲座,辅导库车第七小学教师汇集刊印的《德育案例集》成为该校第一本校本教材。

截止到2016年,双语师资培训已使阿克苏地区学生接受双语教育的比例从2011年的38.4%提升到79.95%。当初的一个“自选动作”,如今却成为教育援疆的“浙江经验”,得到了教育部、自治区和阿克苏地委行署的高度肯定。他们一致认为,双语师资培训符合区情和学情,培训效果明显,值得在自治区各地的双语培训中推广。而浙江双语培训支教团也先后获得“自治区第八批省市援疆工作先进集体”“自治区工人先锋号”等荣誉称号。



暑期第一课

为增强学生暑假的自我保护意识,确保他们平安快乐度假,德清县新市镇团委开展了“暑期第一课 安全伴我行”活动。图为近日在新市镇完全小学的课堂上,青年志愿者沈亚洪正在给学生们介绍禁止游泳、禁止烟火、禁止乱刻画等安全文明礼仪。

(本报通讯员 王正 摄)

33名美国印州专家来浙当“师傅”

本报讯(记者 毛雪逸)7月12日上午,由省教育厅与美国印第安纳州教育厅合作开展的“2017浙江—印州中小学平移课程教学项目”正式开班,这也是我省首次大规模地通过“引进来”的方式组织教师培训。

期间,来自美国印第安纳州的

33名中小学骨干教师将分赴金华市第十五中学、金华市婺城小学、杭州市惠兴中学、杭州市胜利实验学校、杭州市大关中学、杭州市卖鱼桥小学6所学校,开展为期两周的STEM课程教学。同时,省教育厅还在项目学校开展了教师培训,来

自全省200余名科学、技术和英语教师将聆听美国专家讲座、进行课堂观摩等,并开展中美教育之间的研讨互动。

近年来,我省高度重视中小学教师队伍建设,定期选派教师赴海外研修学习,多渠道提升中小学教师素

质。美国印第安纳州与我省为友好省州,两省州教育厅签订了合作谅解备忘录,开展了形式多样的合作与交流。通过实施该项目,美国教师将与我省中小学教师开展深入交流,取长补短、互学互鉴,达到共同进步、互利共赢的目的。