

为本科生导师制叫好

□张学炬

最近,中国社会科学院大学宣布将在今年招收的首届本科生中实行“师徒制”指导模式,即设立本科生学业导师。而这些本科生学业导师的构成,包括中国社会科学院学部委员、荣誉学部委员、学科带头人以及国内外知名教授、“长江学者”、国家“千人计划”人选等。这些本科生学业导师不仅给学生上课,还能给他们提供生活和学业上的帮助,同时,也能为他们未来的人生规划和专业发展领

航。导师的岗位,由名教授、名学者来担任,绝非“大材小用”,而是高校由重“科研”向重“教学”转移的一次积极尝试。

实际上,教育部早在2005年就公布了《关于进一步加强高等学校本科教学工作的若干意见》,其中明确指出,“有条件的高校要积极推行导师制,努力为学生全面发展提供优质和个性化的服务”。本科生是我国社会主义现代化建设的重要人才资源,他们的思想道德、专业发展水平、精神状态直接影响着我国未来的创新能力和国际竞争力。因此,

有必要重点培养打造,帮他们找好人生的定位,找准人生发展的着力点,系好人生发展的“第一枚扣子”。

对于想继续深造读研的学生来说,本科生导师制无异于是一场“热身赛”,能让高水平的导师为自己提前把脉,熟悉自己的“特长”,选准专业的主攻方向,从而少走弯路;对于暂无深造打算的学生而言,导师也能为他们未来的就业指明发展的方向,同样也有利于他们立足实践,在各自的工作岗位上,精耕细作,做出不平凡的业绩。

长期以来,高校重科研轻教学的弊端一直为人们所诟病。“立德树人”是高校的核心任务和中心环节。我国有近3000所高校,每年的毕业生在七八百万左右,他们是社会主义现代化建设的“生力军”。因此,让他们掌握牢固的专业知识,成为社会主义合格建设者和可靠接班人,直接关系到我国社会主义现代化建设的成败,也事关社会的和谐和稳定。因此,高校的专家教授在做好科研攻关的同时,也应当承担起这一伟大的“筑路修基”工程。

本科生导师制目前还只是“小荷才露尖尖角”,很多高校有了自发的形式,但在制度规范上还存在空白。即使有些先行的高校,不少本科生导师进行辅导时还存在着一定的随意性,辅导的质量也得不到有效保障。我们期待能有更完善的制度和措施出台,把这件好事真正做到位。

一家之言

浙大宁波理工学子勇救落水儿童

本报讯(通讯员 刘淑芬)近日,浙江大学宁波理工学院大学生卢万丽在贵州勇救落水儿童的事迹,在当地传开。

7月3日下午2时许,数字媒体艺术专业16级学生卢万丽正和同学在黔东南苗族侗族自治州的河边写生,突然间一个在水中扑腾的小男孩闯入了她的视线。起初,卢万丽以为小男孩只是独自在水中嬉戏,不料只见小男孩扑腾的频率越来越低。卢万丽赶紧丢掉手中的画笔,起身一看,发现小男孩在逐渐往下沉。“不好,出事了!”卢万丽心中一紧,容不得考虑,立马冲到岸边,不顾湍急的水流,毫不犹豫地纵身跳入河中。

所幸,小孩子并不胖,卢万丽拽到小男孩后就一把拉了过来,一点一点拖着男孩游向岸边。最终,在几位同学以及当地人的帮助下,两人顺利上岸。

“其实现在回想起来有点后怕。”卢万丽说,她下水后才发现水比想象中要深很多,她虽然学过游泳,但已经好几年没下水了。“当时只是一心想着要救那小男孩,没有想其他的。”

落水男孩的父亲闻讯赶来后,看到自己儿子死里逃生,紧紧握住卢万丽的手不停地道谢。

金职院学子雨季助力危房检测

本报讯(通讯员 吴承卉)近一段时间,金华市连续降雨,兰溪、武义等地小流域洪水情况严重。为调查强降雨对金华区县农民自建房的影响,保证居民住房安全,7月初,金华职业技术学院建筑工程学院的数名志愿者奋勇当先,赶在第一时间前往金华市琅琊镇上盛村进行了危房检测工作。

志愿者们对房屋进行了测量,同时记录了受灾房屋墙体的裂缝走向,并拍照取样,还记录了强降雨期间村民房屋受灾情况。根据初步检测统计,上盛村的部分砖房因年久失修出现了裂缝,泥房因长期降水泥土被冲刷导致墙体出现不同程度的垮塌。

接下来,志愿者们将及时把危房的检测结果反馈给村委会,并根据危房等级和有无人员居住的情况向村里提出加固或者拆除方案。之后,他们还将村里进行“防灾减灾”等系列活动的宣传并向村民开展应急知识的普及活动。

台州首家混合所有制汽车学院揭牌

本报讯(通讯员 傅君毛)日前,台州职业技术学院、珠海市欧亚汽车技术有限公司、台州金桥集团3家单位共同为台州首家混合所有制学院馆威金桥汽车学院举行了揭牌仪式。

根据三方议定,该学院是以台职院现有汽车专业群为基础,引入另两家为合作方,按照“优势互补、各取所需、成果共享”的思路,组建而成的二级学院,今后将逐步打造成特色鲜明、质量一流、与国际接轨的特色学院,使之成为区域汽车高技能人才的培养和培训中心,并辐射全国。

据悉,该合作期为20年,分2期签订协议,每期10年。第1期协议到期后,根据运行情况,彼此协商决定期满后第2期协议的修订续签或终止事项。目前,汽车学院各项专业建设已在积极准备中,今年将开设汽车制造、检测与维修、汽车营销等3个专业,今年计划招收学生160人。

□本报记者 汪 恒

高职究竟是姓“高”还是姓“职”?高职院校是不是该顺应职业学校的技能需求,把科研放在一边?一直以来,这些都是困扰着高职教育工作者的难题。近日,温州职业技术学院召开全国高等职业院校技术服务联盟成立大会。会上,来自全国各地的职教专家聚焦高职院校怎么走好“科研兴教”之路,提出了各自的见解并分享了各校的经验。

技术研发打上“高职烙印”

“高职院校必须要补齐一个短板。”教育部职成司高职发展处处长林宇在会议上开门见山地表示。在他看来,高等学校有培养人才、科学研究、社会服务、文化传承与创新、国际交流与合作等五大职能。而由于历史原因,高职院校在社会服务和科学研究等方面有明显的短板。高职院校不仅能够通过人才培养输送合格的人才来服务社会,还可以通过应用技术研究与服务来提高社会服务的附加值。

“当前国家大力发展实体经济,提倡创新发展,高职院校应该抓住这个机遇。”林宇认为。实体经济要健康发展,离不开应用技术的研究及服务做支撑。而这正是适合高职院校并可以为之努力的方向。

高职院校做科研,不能照搬普通本科院校的模式。“高职学校不要考虑基础性的研究,而要定位在应用性的研究上。”林宇说。温州职业技术学院科技开发处处长林海平告诉记者,高职院校的科研应与重点本科院校有所区别,不宜过多涉及基础性、原创性强的研究。“科研领域有‘顶天立地’的说法。顶天,指要处在国际最前沿,引领趋势。立地,指科研成果满足国家和区域经济发展。高职院校应注重后者。温职院因此还把自己的研发思路命名为‘立地式’。”林海平表示。

高职院校花精力投入技术研发,其实是一件多方受益的好事。国家教育咨询委员会委员、中山大学原校长黄达人曾到多所高职院校做过调研。他发现通过产学研平台等的建立,即使起步不久,也能看出明显成效。一方面实现了对特定行业或企业的技术服务,同时还锻炼了“双师型”的师资队伍。黄达人以南京铁道职业技术学院为例进行了介绍,这所学校四年前与南京国铁电气有限责任公司成立了技术研发中心。现在南京地铁每一条线路的验收,专家队伍里面都少不了学校教师的身影。“老师研发能力的提升,不仅提高了教学水平,也在行业里有了影响力。”黄达人说。同时,教师带着学生做科研,也培养了学生的创新

精神和创新能力,在校内树立了良好的学习风气。常州机电职业技术学院甚至做过专门统计,发现参与研发项目的学生相比那些未参与的学生,毕业后的平均薪酬要高出一截。

走活“产学研创”这盘棋

此次发起全国高等职业院校技术服务联盟的,是包括温州职业技术学院在内的12所国家示范性高职院校。围绕促进技术技能积累和新技术应用,这些学校发布了与此相关的《温州共识》,其中提出三点思路:引领发展,解决技术应用“最后一公里”;紧跟变革,促进新技术应用和新技术服务;协同创新,打造“产学研创”综合平台。

这其中最大的难点之一就在于“产学研创”几者之间的深度融合。温职院院长谢志远介绍,学校按照四个步骤来进行推进。首先,根据产业来设置专业,做到“区域有什么支柱产业,就建设什么专业”,以此实现产学研结合。之后,再依据专业来设置平台,实现“区域有什么企业难题,就建立什么服务平台”,推进产学研结合。在此基础之上,再依托平台开展创新创业,孵化科技型企业,增强对产业的溢出效应,向产学研创结合的目标迈进。

校企合作也是一些学校在推进产教

融合、促成技术研发和服务时遇到的瓶颈之一。“光靠道义、人情、法律等还不足以长久,关键在于互惠双赢,就是一定要

让高职院校能够给企业、行业解决问题。”黄达人认为。对这一点,林海平深有感触。如果只是简单开展订单班、推荐学生就业等浅层合作,时间长了双方合作也难免会出现问题。而一旦上升到技术研发层面,就会让企业感觉收获很大,愿意长期合作。一些小微企业本身没有独立成立研发机构的能力,通过和学校合作,就能解决影响企业继续发展的关键问题。

协同创新也是促进高职院校“产学研创”的重要途径。省教育厅高教处副处长祝鸿平介绍,继本科院校之后,我省去年也开始在高职领域建设协同创新中心。今年,金华职业技术学院现代农机装备应用技术协同创新中心等7所高职院校的协同创新中心就获得了浙江省应用技术协同创新中心认定。“高等职业教育在技术协同创新领域要搭上高等教育‘2011计划’的快车,发挥高职学校应有的作用。”祝鸿平说。

新闻·观察



军训也玩“劈波逐浪”

眼下,浙江海洋大学的大一学生们正在进行为期半个月的军训。今年学校创新军训模式,结合“海岛野外生存”特色项目,新增了“操艇登陆”训练项目。该项目模拟的是“海上求生”“海上逃生”“抗洪救灾”“抢滩登礁”等场景,培养锻炼学生的团队协作精神、反应能力以及水上安全意识,具有很强的实用性和体验性。图为学生在进行水上操艇练习。

(本报通讯员 沈家迪 陈香娟 摄)

柴国钟:33年专注本科教学的首席教授

□本报记者 金 澜

“我最大的乐趣就是给本科生上课,愿意把毕生所学倾囊相授,希望成为这些年轻人前行路上的一盏明灯,为他们指引方向。”说这话的是浙江工业大学机械工程学院柴国钟教授。在近期举行的首届“教书育人贡献奖”评选中,因长期坚持本科教学一线,在师生网络投票和专家推荐的综合评价中他以高分荣获“教书育人卓越贡献奖”。

从教33年,柴国钟的职务和职称不断在变,但他对本科教育的专注与用心却从未改变,他坚持奋斗在本科教学一线,不断创新教育教学方法。

说起自己的本科教育情结,柴国钟觉得要追溯到自己的学生时代。作为恢复高考后的首届大学生,学习机会来之不易,本科阶段,在教师的引领下,柴国钟勤学好问,注重专业技能的培养,这些都为他日后顺利走上学术和教学之路打下了坚实的基础,“只有把底子打扎实了,才可能结出丰硕的

果实”。柴国钟说。

抱着“本科教育是打地基的黄金时期”的从教理念,上个世纪80年代,硕士毕业后留校任教的柴国钟给本科生上了第一课。回想起当年的情景,柴教授记忆犹新,为了能打响“第一炮”,在备课阶段他做了大量的准备工作,还反复在办公室里模拟讲课。然而由于过于关注教案进度,缺乏师生互动,上课效果并不理想。后来,他逐渐意识到本科课堂学生数量多、水平分化大,讲课时如没有良好的互动和沟通,学生听课时就会觉得枯燥乏味,理想的课堂应该成为思想交流的“伊甸园”,而不是知识灌输的“加工厂”。

很快,他调整自己的授课策略,加入众多互动环节,课堂效果明显好转,课后学生也会主动找他答疑、交流思想。柴国钟解释说,材料力学讲求条理清晰、循序渐进,在讲解理论、例题的过程中适当加入师生问答和生生互答环节,可以调节课堂气氛并提高学生思维的主动性。

除了在课堂环节下功夫,柴国钟还积极倡导学生在课外多动手实践,他提出的“做实验要从本科生抓起”的改革提案得到了该院本科教学团队的一致认可,越来越多的本科生自发地加入学院的工程创新学校,利用课余时间深入探索研究工程机械构造,组装小型设备。大三学生穆玉康在上周独立完成了人生中第一个减速器,谈起这次实践经历,他感慨:“之前我觉得自己能力有限,可能无法顺利完成,可是柴老师告诉我,理工科要学得好,就得勤动手多用脑,遇到困难可以随时向他请教。”穆玉康表示,通过制作减速器,他不仅学到了新知识,还体验到了科研的乐趣,未来他希望成为一名科研人员。

针对95后学生存在自制力较弱、思想更多元、崇尚自由与个性的特点,柴国钟提出了“双七协定”的举措。“双七协定”包括针对学生的7条规矩和针对教师自身的7条自律原则。

“老师竟然给自己立规矩?”和其他

学生一样,现代化设计专业大四学生高山石一开始也是半信半疑,可是一个月后,他发现柴教授是实打实地在履行约定,课前15分钟必到教室做准备工作;课间要待在教室为学生答疑;认真批改每本作业、做好易错点记录……柴国钟的“一诺千金”起到了很好的示范作用,经常逃课、不交作业的学生开始慢慢发生了转变,他们开始信守这个“君子约定”;不迟到、早退;请假以书面形式提交;作业在课前上交班长……柴国钟表示,大学教师不仅要有端正的教学态度,优良的教学水准,更要以身作则,在潜移默化中引导学生积极向上。

学校是造就人的地方,本科教育是育人的起点。在被聘任为学院人才培养首席教授后,柴国钟愈发重视引导青年教师热爱专注于本科教育教学工作。他常说,青年教师要恪守“博才教书、厚德育人”的从教初衷。以培养人才为己任,静心教书、潜心育人,让教育回归本位和初心,成为本科教育教学工作的守望者。