

## 让留守儿童快乐过暑假

□吴国平

## 放假了,学校还能做什么?

对于很多中小學生来说,放假并不意味着可以轻松愉快地度过一段自由自在的时光,他们或自愿或被迫地进入各种各样的培训班、学习班,家长缴了一笔昂贵的学费,目的是让孩子能在那里得到名义上的“补习”,同时也能解决因为自己上班无法照料和监督独自在家的问题。正因为这样,每到假期,各种良莠不齐的培训机构如雨后春笋般涌现,甚至还出现“一位难求”的现象。这一现象不仅对学生良好学习习惯、学习方法的养成造成不良影响,还在相当程度上干扰了学校的正常教育教学秩序,少数在在职教师明里或暗地加盟培训机构,或自己开班招生,一些在职教师干脆辞去公职,“裸身”投入家教培训,所有这些都给学校的教师队伍建设带来了不少冲击。

作为基层学校的校长,笔者一直在思考学生暑假该如何度过的问题。我觉得,中小学生的暑假,总的定位应该是充实而有意义。所谓充实,就是学生放假不等于放纵,他的每一天还是要有许多的事情去充实,当然包括学业的复习和预习,他的假期时光应呈现出饱满精致的状态,而不是无所事事、松散垮垮;所谓有意义,就是他所做的事情应该是积极向上的,是对自己生命状态的丰富和拓展,每一天能够进步一点点,能有成长感和获得感。总之,暑假是学生时代一个非常重要的组成部分,学校、家庭和社会都应协同努力,为孩子们过好暑假创造优质的空间和资源。

从这一考虑出发,我一直要求教师在给学生布置暑假作业时严格控制学科作业量,所有作业应该事先做过一遍,做到精选精编,注重作业的质而不是量。另一方面,也注重布置一些非学科的作业,比如社会实践和社区服务、家务劳动、休闲旅游、个性特长发展和综合素质拓展,还有很重要的一项作业是阅读,学校语文组、外语组和图书馆、读书会等机构每年都会编制推荐书单、组织读书征文活动,引导和激励广大师生在假期里能通过经典书籍的浸润获得知识、心智和情趣等多方面的成长。除此以外,我们还做了两件事情:

一是针对学生、家长的现实需求,在假期的部分时间向学生免费开放学校所有的教育教学资源,比如开放学校的自主学习室、功能教室、学科中心、图书馆、电脑房、运动场、游泳馆等,学生可以来校学习、锻炼身体、阅读经典、欣赏电影、参加综合实践等。为了使教育教学资源免费开放活动区别于日常教学及培训机构的有偿服务,我们在活动推出之初就确定了三项原则:自愿原则,无论是学生来校学习还是教师来校辅导,都由他们根据各自实际情况选择是否参加;免费原则,学校不向来校学习的学生收取任何费用;学生自主学习原则,教师不能进教室进行任何形式的集体辅导,更不能上新课,以打消不参加学习的学生落下功课的顾虑。

二是组织学生开展各种形式的假期游学活动和社会实践活动,以丰富学生假期生活、提升学生的综合素养。如根据学生和家長意愿开展各类高校行活动,组织学生赴北京、上海、杭州等地的高校参观、听讲座、做实验等;组织学生赴海外游学,在学习多国语言的同时体验海外文化;组织学生参加扶贫帮困助学活动;组织学生走访社区、企业等,了解各种社会现实情况。

## 实话·实说

□本报记者 叶青云

本周起,我省中小學生又进入了暑期模式。不少学生的愿望是跟家长一起出去旅行或做一些其他有意义的事,但就是这样看似稀松平常的愿望,在留守学生眼里,却显得有些遥不可及。对于父母不在身边的他们,学校要怎样帮助他们度过一个愉快而有意义的暑假呢?

## 安全教育更加重视

每年暑假,儿童不幸溺水或者遭遇其他意外的悲剧时有发生,在这些意外中,留守儿童人数占据了很大比例。这与留守儿童的监护人职责缺失不无相关,因此,暑假来临前,我省各中小学进一步强化了安全教育,并提出了若干针对性的措施。

龙泉市西新小学专门针对留守儿童和外来务工人员子女开展了一场暑期安全教育活动。副校长吴丽红引用大量典型案例警示留守儿童在无家长监护下不能私自下水游泳,不能到无安全保障的水域游泳或玩水等,还告诉他们遇险后如何自救的知识。吴丽红说,学校针对留守儿童的心理特点和家庭因素,重点讲授他们要注意的安全事项以及遇到特殊情况如何拨打报警电话,同时也叮嘱他们要自觉远离打架斗殴、流连网吧打游戏等行为,养成良好的生活习惯。

临安市岛石中心学校要求党员教

师和青年教师们在假期间每天上门对留守学生进行一次安全提醒,内容不外乎外出一定要告知家人、同学间交往要适度等一些学生日常会遇到的小细节。校长方云军说,该校教师和留守学生大多住在同一个村里,相互走动比较方便,于是学校就要求教师们每天抽出时间去看望留守学生,“这个学期是第一次尝试着做,接下来会总结经验,把它做成每个假期的常规项目”。学校给每位参与行动的教师发放了一本《学生帮扶关爱登记册》,让教师记录假期里比较深入的沟通谈心及帮扶事项。

“留守儿童是一个特殊的群体,由于家长不在身边,照顾生活的祖辈又往往只关注温饱问题,导致好多事情无法落实,所以迫切需要社会各界对他们进行各种指导,特别是人身安全指导,这点非常重要。”说这话的戚伯芳是诸暨市关爱留守儿童志愿服务队马剑分队的队长。马剑镇小留守儿童最为期待的“我成长,我快乐”夏令营采用学校教师志愿者、校外志愿者和在校大学生三者结合的方式,为留守儿童提供学业辅导、技能教育、安全教育、心理健康教育、体能训练等方面的志愿服务。其中应急救援、食品卫生安全教育将成为今年夏令营的重头戏,学校邀请了交警、医生、护士、应急救援队等专业人士参与培训,让孩子们真正感受到安全的重要性。

## 温暖陪伴更花心思

留守儿童在漫长的暑假里显得“自

由散漫”,除了安全问题是社会关注的心头大事之外,如何在心理上帮助他们摆脱孤独感,获得阳光积极的正能量,也是各校近年来假期工作的重点。采访中记者了解到,越来越多的学校做强了“陪伴”这篇文章。

龙游县第二高级中学在暑假期间为留守学生建起了“爱心驿站”,让师生之间、生生之间分别结对,还为留守学生创建“空中家庭”,以班级为单位建立家长QQ群和微信群,让非留守学生轮流值日,在假期中安排好时间邀请留守学生到家中做客。“留守学生很容易在生活上、思想上和学习上成为问题生,如果他们不能得到学校、教师和同学的特别关爱和帮扶,极易出现认知、价值观上的偏离和个性发展的异常,进而影响他们的健康成长。”校长邱建军说,教育帮助留守学生,要从心开始,宽容他们的过错和闪失,促使他们逐渐养成高尚的审美情趣、良好的气质修养、健康的人格个性。

“金老师告诉我‘马’走‘日’字,‘相’走‘田’字,‘炮’隔一子走,现在我也学会下象棋啦。”在东阳市吴宁第四小学的“留守儿童之家”,学生听听(化名)很高兴地对小伙伴们说。听听是四年级的一名留守儿童,在教师和同学的眼里,她以前有些喜怒无常:开心的时候,笑容满面,上课认真;不开心的时候,无精打采,还会和同学大吵大闹。自从参加了学校开展的“点对点”结对帮扶活动以后,听听的情绪状况有了很大的改

观。该校每位教师负责带一名或几名孩子,在晚饭后陪他们运动、做游戏,也会时不时地给孩子们送去亲手做的菜或零食。“通过开展丰富多彩的帮扶活动,比如安全演练、教育讲座、心理辅导等,充实留守儿童的假期生活,提升他们的素养。我校部分教师会驻乡下,一方面与家长面对面,告知学生的学习、生活和心理状态;另一方面,通过实地走访,更好地了解留守儿童的家长情况、家庭经济情况以及特殊家庭情况等。”校长陈侃侃说。

在宁波当地颇有名气的“华茂·彩虹计划”到今年夏天已经做满5年了。这个公益品牌项目与大多数只给留守儿童提供结对陪伴服务的项目不同,它在“小候鸟”和“宁波小主人”之间架起了一座平等交流、互学共享的桥梁,内容包括公益夏令营、助学、评选“彩虹之星”等。当前拥有三所外国语学校 and 一所国际学校的华茂集团总裁徐立勋说:“社会人士大多把留守儿童乃至农村贫困孩子看成弱势群体,仅在物质生活层面给予带有慈善意义的帮助,但其实这类群体的孩子,也同样有着城市孩子所体会不到的幸福与欢乐,因此我们把单纯经济上的关怀转变为精神层面的关怀,从危机关怀转变为持续性、规划性、系统性关怀。”

第

视点



## 包饺子谢恩师

6月27日,当江山市城南小学的教师们完成监考走出考场时,惊喜地收到了一份特殊又暖心的礼物——爱心水饺。学校组织本学期46名免考生在食堂包饺子。包好后,学生自发提议要把劳动成果送给教师,并精心地在外包装盒上用文字和图画表达了对教师的问候和祝福。

(本报通讯员 陈春琴 摄)

## 伯温中学讲好伯温故事

本报讯(通讯员 徐琪琪)“有一天,刘伯温去观看皇上新建的宫殿,刚跨进宫殿的大门,一个人就跪在他面前,哭着喊‘救命’,刘伯温忙问事情的原委……”日前,青田县伯温中学校园内人头攒动、热闹非凡,来自全县中小学的学生选手们正在“讲刘基故事”决赛现场大展身手。

参赛选手们手舞足蹈、连说带唱,将一个个关于刘基的故事讲得无比生动。小学组的选手们用稚嫩的声音和丰富的肢体语言演绎着《刘伯温的圆通》《书凌礼》《刘基石洞得天书》等故事;而初中组的选手们则表现得略微娴熟,不时地学着故事主人公的语气说话,做着相应的动作,引得大家哄堂大笑。

“刘基身上‘学而不厌、诲人不倦’的精神值得我们每个人学习,通过举办讲刘基故事的活动,大大激发了学生对刘基文化的热爱。”伯温中学教师詹娟说。

此次的讲刘基故事是“弘扬刘基文化 传承国遗经典”——非遗走进校园系列活动中的一项,另外还有写刘基美文、画刘基字画、听刘基传承人讲座等。

## “幸福扇”传递公益情

本报讯(通讯员 周奕奕)“把扇面放入两片竹竿中间,调整好位置后,用针把竹竿和扇面固定住……”学期结束前,长兴县第三小学邀请当地大西门社区“幸福树”社区服务中心的志愿者们来校教学生制作“幸福扇”。这是长兴三小携手大西门社区开展的以“小小巧手义人扇 你我携手日行一善”为主题的公益环保活动。

志愿者们发动社区庇护中心的残疾人一起,制作了60多个扇面模型和600多根小竹节,“幸福树”社区服务中心也印制了600份与文明创建、环保理念等息息相关的宣传贴纸,让学生们在完成扇子制作后将宣传贴纸贴在扇面上。这批学生们亲手制作的“幸福扇”将全部投放到大西门社区的各个小区中,供夏季乘凉的人们使用。

## 游考体验“一带一路”

本报讯(见习记者 曹可可)俄罗斯、伊朗、巴基斯坦、印度……近日,兰溪市外国语学校将多个国家的相关知识带进校园,让学生在模块游考中体验“一带一路”。

据了解,本次模块游考以“一带一路”为情境,根据“一带一路”沿线国家分设不同的场馆,孩子们以“闯关办签证”的形式在各个场馆内学习,完成学科素养的考评。在向学生们介绍各个国家文化的同时,游考环节设计注重以有趣的活动实现学科的整合。比如在“玩转国旗我来秀”环节,学生要自己绘制并介绍不同国家

的国旗,还要找出国旗上的轴对称图形;在模拟国际贸易时,孩子们要用英语进行洽谈……每通过一个国家,学生可以在办理“签证”时获得积分作为“通行货币”,换取“使馆”中的糖果、点心、文具等奖励。

校长叶小平介绍,此次活动不仅为了考察学生的综合素养,更是为了培养学生的民族自豪感和国际视野,“让孩子在‘一带一路’的游考过程中经历学习、拓展视野,以此培育孩子们的‘中国心、世界眼、全球脑、国际范’”。

## 课程传播红十字精神

□本报通讯员 龚琴娟

近日,义乌市上溪中学为438名高三学生举行了毕业典礼。其中年满18周岁的264名学生,每人除了拿到毕业证书外,还都拿到了一本红十字救护员证,去年该校也有220名学生拿到了该证。毕业生手持双证已成为上溪中学的特色。

该校推行红十字课程,源于两年多前震惊国人的上海外滩跨年夜踩踏事件,急救技能普及率极低这一现象深深地刺痛了很多人神经。上溪中学决定为改变这一状况尽一点绵薄之力。

2015年初,该校政教处主任朱华伟到义乌市红十字会反复练习急救技能,学习救护知识。当年4月,考取了红十字救护员证的朱华伟兴致勃勃地回校组建学

生紧急救护兴趣小组。学校给予了红十字教育大力支持。2015年8月,红十字培训列入教师业务学习范畴,要求人人考证,并在年度考核中予以体现。新生军训第一课就是红十字救护培训。9月,学校开设红十字选修课,朱华伟主编的红十字急救校本教材投入使用。10月,红十字急救窗、急救知识宣传栏、理论教室、实践操作教室迅速配套到位。

此后,更多的学生加入了红十字阵营。兴趣小组组建不久,就迎来了金华市红十字技能大赛。在市红十字会工作人员的指导下,朱华伟带领的团队取得了第二名的好成绩。获奖归来,小组师生自编自导自演自拍了一部急救微电影。微电影在全校播出后,既普及了急救技能,扩大了红十字的影响力,又为选修课了不少粉。在选修课开班时,朱华伟就有意识地让每个班都有学生参加,这些学生后来成为了传播红十字精神的种子,发挥了强大的辐射作用。

学校运动会上,有红十字志愿者跑前跑后忙碌的身影;2016年义乌国际马拉松赛道上,6名上溪中学师生参与医疗救护服务;2017年义乌市第20届全民健身登山比赛,上溪中学红十字志愿者再次前去“保驾护航”;周末、节假日,他们走进贫困家庭,看望孤寡老人……红十字志愿者,像一股暖流,涌动校园内外。上溪中学红十字社团长周奕展参加过多次志愿者活动,她说:“我虽然还没有遇到过要做心肺复苏的情况,更多的时候是在传授急救知识与技能,或者只是帮同学贴个创可贴、替马拉松运动

员喷气雾剂,但每每听到一声‘谢谢’,看到他们竖起的大拇指,还是觉得很自豪、很有意义。”

该校的红十字队伍在不断壮大,家长们看到孩子成为红十字志愿者不仅没有耽误学业,还多了一项“救命”技能,也都纷纷“路转粉”。目前,全校115名正式教职工和4名寝室管理员全部考取红十字救护员证,红十字校本课程被评为省第5届精品课程。

“德育不是灌输,是身体力行的示范、付出;德育不能停留于课堂,需要具体化、生活化。”校长朱建忠表示,红十字课程的开展,让学生领悟了人道、博爱、奉献的红十字精神,懂得了责任与担当,是学校为学生精心准备的一份厚重的成人礼、毕业礼。



嘉兴市南湖区余新镇中心小学在一年级中开设“情绪管理课”,由班主任担任任课教师,学校聘请市教育学院专家进行指导,通过角色扮演、模仿等方式,团队合作拓展项目,让学生学会正确处理情绪。图为课堂上学生在做“水到渠成”的游戏。(本报通讯员 朱文华 摄)