



理念突围, 让学生成为学习者

□浙江大学教授、博士生导师 方展画

初中生处于心理学上的“少年期”。在这个时期, 由于第二性征的出现和生理上的急剧变化, 个体的独立意识“野蛮”生长, 形成了全然不同于“儿童期”的心理年龄特征: 一方面, 伴随着自我意识的发展, 个体的自尊心明显增强, 急于摆脱对成人的依赖, 追求独立思考, 独立行事, 渴望自主, 但同时认知能力和自我评价能力尚未臻于成熟, 自我控制能力较为薄弱, 往往会在偏激中走极端, 不时会出现叛逆行为。所以, 心理学上常用“暴风骤雨期”来形象地描述这个年龄阶段的特点。

我们对初中生生理和心理发展的特点必须给予高度的重视, 这些特点理应成为我们探索或设计初中教育模式的重要依据。初中阶段是人生成长的转型期, 从依赖走向独立, 从他律走向自律, 因此, 初中教育就要在尊重并推动这种走向的前提下为初中生的成长构建实践平台, 进行正确的引导, 使其顺利地完成转型。

要让公办初中突围, 首先是理念的突

围。我们认为初中学校应在教育理念上旗帜鲜明地探索“让学生成为学习者”, 必须培养初中学生的五大能力: 创新探究能力、自主学习能力和决策分析能力、自我调整能力、沟通协作能力。为此, 学校应该积极探索“三自”(自强、自理和自愈)教育文化, 为潜在的学习者走向“独立”的学习者护航。

初中生的“独立”需要以自强不息为导向。人的最高需求是自我成就, 这也是人生奋斗的最大目标, 让初中生在摆脱依赖走向独立的心理起始阶段就能树立起自强的信念, 这是至关重要的。为此, 学校教育要尊重学生, 信任学生, 要创造各种条件和平台使学生施展才能、完善自我, 从教育理念、教学方法、课程设置、考试评价等维度进行“以生为本”的改革, 努力培养学生的信心与兴趣, 形成成长的动力和方向。

初中生的“独立”需要以自理自控为基础。初中生很不愿意别人把自己看成是小孩, 总认为自己长大了, 可以自行其是, 但认知能力、情绪发展、行为方式等尚未适应“独立”, 一旦教育不当, 很容易导致逆反, 成为问

题学生。培养学生自理、自控能力, 决不能靠说教、靠规约、靠惩罚, 而是需要通过活动、通过体验、通过潜移默化的方式来实现。自理能力的养成, 不能只凭借“由内而外”的行为训练, 需要有机地渗入认知元素和情感元素, 让学生有判断, 有分析, 同时充分体悟到因自理与自控带来的“如愿以偿”并充分感受到达成目的后的欣慰与喜悦。而后者恰恰是现在许多学校所忽视的, 他们倾心于营造高压态势, 并一味地诉诸惩罚手段实施所谓的“行为矫正”, 结果往往适得其反。

初中生的“独立”需要以自我痊愈为机制。让学生在“自我疗伤”的过程中培养自愈能力, 这是一个教育新命题。在学校里, 我们应该摒弃现有的一些共识, 着手设计新的学生手册和管理办法, 允许学生犯“第一次错误”, 允许学生对错误进行申辩, 建立“延缓评价”“延缓处分”的机制, 给学生自我疗伤的机会, 并在这一过程中努力让学生做到自我醒悟、自动改变、自主成长。

自强, 自理, 自愈, 是下阶段初中学校的价值定义, 也是我们的新思考和新探索。

出路在于深化三项改革

□金华市教育局教研室主任 王荣文

公办初中要走出“洼地”, 唯一出路在于深化三项改革: 一是深化课程改革, 二是深化教学改革, 三是深化评价改革。

深化课程改革, 要让教师真正搞清楚初中生该学习什么。任何学科的知识都包含三个层面: 一是符号表征层面的知识, 二是逻辑思维层面的知识, 三是意义价值层面的知识。多年来的基础教育课程改革, 其中的一个重要目标就是引导教师从传统的只重视可以通过“师讲生听”“师写生记”的符号表征层面知识中摆脱出来, 努力使教学触及逻辑思维和意义价值层面的知识。但大量的课堂教学观察表明, 不少教师至今还是停留在“符号表征”层面的知识, 使得学生有知识无思维, 有记忆无能力。要通过深化课程改革, 加大基础性课程整合力度, 强化拓展性课程建设, 倒逼教师转变

课程观念, 增强课程意识。

深化教学改革, 让教师真正搞清楚该如何引导学生的学习。课堂教学要从传统的“知识传递型”走向“知识建构型”, 初中是关键, 因为初中生正处于青春期, 独立意识正在快速形成。要抓住“自主”和“自由”两个关键词。自主, 就是让学生真正自主学习, 包括自主发起学习、自主维持学习、自主检测学习。教师的作用在于明确学习目标, 帮助学生设计学习路径。这需要教师有一个自觉的角色转变。自由, 就是要让学生在思想充分自由的状态下表达出自己的见解, 交流自己的感悟。作为教师要努力调整心态, 实现师生关系真正意义上的平等。教师还要有宽容之心, 允许学生差异表达和错误表达。只有实现课堂上学生的自主、自由, 才能唤醒绝大部分学生的学习自觉, 激发学生的主体性和主动性, 我们的课堂才能真正灵动起来。

深化评价改革, 让教师真正搞清楚如何诊

断学生的学习。有一种现象非常值得我们去反思: 小学高段的期末考试, 语数时长最多70分钟, 其他学科50分钟。一到初一, 学生考试的时长全部拉长至120分钟了, 学生如何适应? 校长的答复往往是中考就是这个时长。但中考是终结性考试, 期中考试是过程性的学习检测, 有必要让学生一进初中就按照中考的时长来吗? 所以评价改革首先要改革的是学校层面的考试: 一要切实规范考试次数; 二要切实厘清考试功能, 学校层面的考试, 是为了检测学生的学习情况, 同时为教师反思教学提供依据, 而不是和中考一样为了甄别选拔; 三是规范题型题量, 初一、初二年级学校层面的考试最好不要使用选择题和填空题, 因为选择题和填空题是体现不出学生的思维过程的, 自然不能用于过程性检测。当然还要关注如何有效发挥综合素质评价改革对学生多元个性发展的引领作用。

“鲶鱼”的忧思

□省教育厅教研室副主任 张丰

有年夏天, 我们前往某山区县开展调研。观察一个区域的教育发展状况, 一般从初中段教育的“结构”切入。该县有7所初中, 全部是公办学校, 其中3所规模较大的初中的办学水平基本相当。这3所学校的在校生数占全县初中生数的70%~80%。虽然另外4所学校的教育质量相对落后, 但从全县看, 对大局的影响不大。因而, 该县的初中段教育相对均衡, 而且在市里也不落后。

得知这个山区县的教育均衡发展状况, 我真有些欣喜与意外。没有想到在全省许多地区因教育发展欠均衡而引发许多矛盾时, 在这个淳朴的山区县城, 居然还保留着这样一片“桃花源”! 我恍然, 教育是否健康发展, 并不完全取决于经济条件。也许是该县与外地的交通阻

隔, 减少了许多外来文化的“侵入”, 使其更多地保留了自然的态势——学校的层次结构。全县70%~80%的同龄孩子能够享受基本相当的初中教育, 这是何其的幸福, 何其良性的局面。

该县同志还介绍了他们引进一所民办初中的计划。他们想发挥民办初中“鲶鱼”的作用, 聚集优秀教师与生源, 以提高全县初中段的优秀率。面对地方教育行政部门在“提高教育质量”问题上的“雄心勃勃”时, 我有一种别样的体会。这所民办初中对本地教育的影响究竟是积极的, 还是消极的呢?

思考教育质量有三个维度。一是“结果型的质量”, 这是人们熟悉的, 较为关注的, 反映在学生个体上的质量; 二是“过程型的质量”, 关注学生们的学习过程是否有效、是否有意义、学习成本是否合理等, 是从质量形成过程的角度, 看学校提供的课程与教学活动的质量; 三是“结构

型的质量”, 关注区域内学校的布局、学校均衡发展的态势、学校内部可持续发展的力量以及支持区域教育良性发展的机制。

国家正在进一步加强县域的教育均衡发展, 要求地方政府与教育行政部门必须站在区域教育发展的全局, 从大面积老百姓子女受教育的立场来决策。

今天的社会对“教育质量”的企求确实有些不理性的, 包括一些地方政府。他们把对教育的投入和教育发展的显性指标紧密联系起来, 有时甚至只需几个高关注的指标来“一俊遮百丑”; 他们对于教育显性指标的重视和对学习成本与代价的忽略, 无形中助长“不择手段”提高考试分数的“热情”。这不是促进教育发展的力量, 而是对教育生态的破坏。

教育均衡发展就像山区的植被。在出现植被破坏和水土流失后, 修复将会十分困难。



办一所孩子喜欢的学校

□杭州第十三中学校长 特级教师 汪建红

作为有着36年教龄, 在校长岗位工作近20年的一线公办初中校长, 我一直在思考这个命题: 怎样办好一所公办初中? 教育无法一味迎合家长, 也不能被督导评估条条框框所束缚, 一定要守住内心的渴望, 不忘初心, 学校的核心是孩子, 孩子喜欢的学校才是真正的好学校。因此, 渴望“建设一所孩子喜欢的学校”成为全校教职员工的共识。为此, 我们以学生想象、教育需求为分析视角, 以“我心目中的好学校”为主题进行调查, 邀请专家学者根据学生的想象, 结合学校特点进行论证。经过多年的研究, 我们提出“理念解放、评价解放、形态解放、课堂解放、时空解放”的五大解放行动, 建构一所适合每一位学生发展的现代学校。

一所孩子喜欢的学校至少要有办学理念、课堂范式、课程建设、学校管理的创新。学校要从孩子的立场出发, 立足于孩子的愿景和憧憬, 结合孩子的想象、向往、喜好建立现代学校。以学定教、小组合作、

多元发展, 以学为中心的视角, 来导航学校办学的行为, 重新规范教师的理念及其教育行为。学校要基于学生需求, 开发相应的课程, 由学生自主选择、自主管理, 让孩子共同参与自主管理, 让每个学生都有参与权、管理权、话语权, 让每个学生都得到锻炼的机会。

学校解放行动, 不仅需要学校整体规划、统一落实, 更需要转变教师、学生、家长传统的教育理念, 并且重构评价体系。我们提出的新课堂范式的两大元素是合作学习和技术的课堂, 课堂始终围绕“学为中心”的核心理念逐步地完善。不同学科有各自的特质, 不同的课型有不同的需求, 要真正实现学为中心, 我们又经历了学科特质和多课型研究两个阶段, 这样的课堂变革更接近学科学习的核心。同时信息技术的注入又大大提高了课堂的效率, 比如各学科普遍使用的微课、白板、同屏技术等。我们在不同的学科注入了特有的技术, 如: 语文学科的批注、思品社会学科的大数据、数学学科的几何画板、科学学科的思维导图

等。这些技术在课堂中的有效注入, 不仅让课堂更加自由灵动, 而且大大提升了课堂的效率。

我们挖掘各种课程资源, 科学引导学生拓展探究学习的时间与空间, 把课内外、校内外的探究学习有机结合起来, 包括打造智慧校园、拓展学习内容新时空、创设无边学习等三方面。学校通过智慧校园管理系统和智慧型教学支持系统建设, 实现班班通、家校通、人人通、网络学习空间等功能。我们建构了一套完整的虚拟互动智慧教学系统, 包括PAD终端及相应智慧教学平台、智能移动设备、微课平台、“视像中国”等。经过几年的实践, 我们形成了精品微课1000多个, 其中, 音像出版社还正式出版了200多个微课。我们在线上建立微课资源网, 与国内知名学习网站建立关系; 我们整合艺术课程、综合实践课程, 体育课程, 开发拓展性课程。逐步实现线上、线下学习新时空。我们通过校内与校外互补、共性与个性并存、异地同步学习、引导式移动学习等方式逐步实现时时处处皆学习的无边学习。



浙江基础教育最薄弱的是初中。要从初中这个学段在基础教育中所处的位置和初中生这个年龄段的特点来对初中进行定位。现代化的学校有五个要素: 现代化的教育理念、课程方案、教学手段与方法、评价机制、管理结构。建议将办现代化的学校作为奋斗目标。

——浙江省教育厅副厅长 韩平

办好初中, 特别要做好几件事: 调整办学定位, 聚焦并精简培养目标; 结合地方特色开发课程; 用活高校资源培训教师; 重视学生国际化能力培养。

——中国教育科学研究院院长助理 高宝立

学校是生长出来的, 不是管理出来的, 要让教师学生成为学校主人。要建立合理的学校章程, 清晰学校各治理主体的责任、权力和义务的边界。办好学校的决定因素是动力系统。学生的动力来自选择性; 教师的动力来自自主的空间、看得见的成长、凸显的职业价值。

——北京十一学校校长 李希贵

在教育过程中, 培养学生自我教育、主动学习的意识和能力, 让学生更好地从学习中享受快乐, 获得成就感。这要求教师善于发现学生的优点和闪光点, 运用民主和科学的态度来进行引导, 从而调动学生积极性、增强班级凝聚力, 让学生在获得滋润舒展的生命成长。

——台州书生中学校长 魏书生

学校办学方案要得到社区、教师、学生等各方面的认同, 只有对方案的高度认同才能带来实现方案的可能。知情权、参与权带来执行力。

——江苏省教育科学规划办公室主任 彭钢

学校要吸引具有共同教育价值的老师, 学校要培养教师的职业意识和职业价值观。在学校专家治校模式中, 专家团队和行政团队要有机结合, 并协调好学校的各种关系。

——镇海中学校校长 吴国平

要分析梳理区域初中的基本情况, 借用高校研究优势, 顶层设计以提高整个区域教育的品味。

——杭州高新区(滨江)教育局副局长 来江飞

初中三年, 希望学校给予学生正直、诚信、积极、向上的品质影响, 注入懂得幸福、获得幸福的人生基因。学校应该争取家长的支持, 引领家校联动。组织家长掌握青春孩子的身心发展特点, 发挥家长的专长, 固定主题活动, 交流教养方法, 让家长教育理念和学校统一起来, 教育方式方法和学校协同起来。

——学生家长 华成功

公办初中, 在困境中突围

当下, 在基础教育的各个学段, 初中教育尤其是公办初中成了发展的“洼地”。作为推进义务教育公平均衡发展的突破口, 如何办好初中, 尤其是公办初中值得研讨。本期关注——