



全省高校继续教育工作会议召开

本报讯(记者 毛雪逸)6月15日,省教育厅组织召开了全省高校继续教育工作视频会。省委教育工委副书记、省教育厅副厅长陈根芳出席主席会场并并讲话。

陈根芳强调,高校要进一步科学定位继续教育,明确继续教育在办学中的重要地位及人才培养地位,推进继续教育错位发展、特色办

学。要进一步规范继续教育管理,高校要承担起主体责任,加强对本校继续教育工作的组织领导,优化内部管理机制,落实归口管理体制,切实规范办学行为,规范专业设置。与此同时,地方教育行政部门也要承担起相应责任,在推动当地高校继续教育工作上继续发挥积极作用。高校要进一步提升继续教育办学质量,坚

持以质量为核心,加大对继续教育投入,积极推进信息技术与继续教育的深度融合,完善教师参与继续教育的保障和激励机制,建立健全质量保证体系,着力培育继续教育品牌。高校要进一步加强继续教育领域反腐倡廉,学校领导和继续教育部门要切实落实好党风廉政建设“一岗双责”要求。要进一步确保继续教育领域安

全稳定,将安全稳定中的各项职责、措施落到实处。

会上,浙江大学、宁波大学、浙江广播电视大学、浙江机电职业技术学院、杭州市教育局等5家单位作了交流发言。此外,会议布置了做好高校继续教育安全稳定隐患排查等工作任务,还通报了2017年高校学历继续教育专业调整和设置工作等情况。

省教育厅发出两项预警

本报讯(记者 武怡晗)近日,省教育厅发出两项通知,要求加强暑期防范学生溺水工作以及防范名为“蓝鲸”的死亡游戏。

防范学生溺水工作要重点教育学生做到“六不”,特别是农村学生、留守儿童等重点群体。要落实家长监护职责,从近年来学生溺水事故看,监护人安全意识不强、监管不到位是造成学生溺水死亡的重要原因。要落实部门工作职责,今年防范学生溺水工作继续纳入平安市、县(市、区)考核。

针对一款名为“蓝鲸”的死亡游戏,省教育厅要求各地各校应加强对学生的心理健康教育、生命教育、网络安全教育。加强网络安全管理,加强对不良信息的屏蔽。对有沉溺网络游戏、行为举止异常或学习成绩突然下降等状况的学生进行教育引导。提醒家长加强对孩子在社交网络中行为的监督,若发现手机、电脑里有类似“蓝鲸”“4:20叫醒我”等字眼的社交群,或者发现社交网络发布的教唆、威胁指令等,要立即向学校反映并向公安部门举报。

强化使命担当 积极贯彻落实

我省教育系统传达学习省党代会精神

本报讯(记者 武怡晗)连日来,我省教育系统深入学习传达省第十四次党代会精神。围绕实施高等教育强省战略,加快教育现代化以及构建大中小幼一体化德育体系等要求,全省各地各校切实强化使命担当,抓紧研究贯彻落实措施。

围绕省党代会首次提出全面实施高等教育强省战略的要求,浙江师范大学召开党委扩大会议,要求全校上下进一步增强使命意识、责任意识、担当意识。下阶段,学校将紧紧围绕“六个浙江”“四个强省”建设,紧紧围绕全面实施高等教育强省战略和省重点高校建设、产教融合发展工程,加强高水平师资队伍培养培训,助力教育现代化战略实施,为实现“两个高水平”宏伟目标作出贡献。

浙江中医药大学也将组织开展以“践行党代会精神,迎接党的十九大”为主题的活动,将会会议精神落

融入暑期社会实践和思政理论课实践教学,把学习贯彻与学校的事业发展结合起来,与推进“两学一做”学习教育常态化制度化结合起来,与推进落实学校重点工作结合起来,扎实推进学科专业建设和人才队伍建设。

今年的省党代会提出,要把核心价值观纳入国民教育体系,全面落实立德树人根本任务,进一步加强和创新学生思想政治教育工作,构建以社会主义核心价值观为引领的大中小幼一体化德育体系。对此,宁波大学马克思主义学院教授李包庆表示,处在教育一线的他在人才培养中以责无旁贷的使命感,承担起宣传中国特色社会主义文化,增强青年文化自信的责任,为党和国家培养合格的社会主义建设者和接班人。

“要把社会主义核心价值观体系融入教育全过程,把理想信念教育作为

教育核心价值观的重中之重,创新教育方式和教学方法,全面推进课程思政。”浙江财经大学公共管理学院党委书记沈晓敏说,提升大学生综合素质,必须坚持文化知识学习与思想品德修养的统一、理论学习与社会实践的统一、全面发展与个性发展的统一,发挥社会实践、创新创业、志愿服务等载体的重要作用。而温州大学瓯江学院则提出,要将省党代会的有关精神融进思想政治课课堂,将学习教育与育人、党建、创新创业相融合,抓好宣传动员、校园文化建设、社会实践,更好地服务青年学生的成长成才。

省党代会还提出加快教育现代化战略,把公平和优质的要求贯穿到教育事业发展中去,提升各级各类教育发展水平,努力让每个孩子都能接受更好的教育。为此,温州市教育局召开专题会议并提出,推进教育现代化,要打造“四品八德”区域性德育品

牌,全面提升教育质量,推进教育均衡发展,推进高校内涵建设,深化教育综合改革,强化各类教育人才的引进培养使用机制建设。湖州市教育局表示,将认真研究谋划教育现代化战略的实施路径,深入践行“四新”主题实践,咬定目标,开展比拼,努力建成教育强市。

为贯彻落实省党代会精神,近期衢州市教育局将大力推进高考志愿填报宣讲、全员家访、家庭教育系列讲座、四点钟学校、为民办实项目、杭衢教育合作等六项重点工作。局长徐朝金表示,要围绕衢州市大数据运用推进年,大力推进教育现代化,提高群众对教育的获得感。丽水市教育局提出,要深化“两个高水平”背景下教育现代化目标的认识,对照省、市教育发展“十三五”规划和教育现代化的评估标准,推进教育现代化战略,提升各级各类教育发展水平。

温大成立意大利研究中心

本报讯(通讯员 张翔)近日,“一带一路”与意大利国别研究研讨会暨温州大学意大利研究中心成立仪式举行。

据了解,意大利研究中心是温大积极响应“一带一路”中欧高级别人文交流对话机制及中华文化走出去战略的落地化创新尝试。从2016年在意大利佛罗伦萨大学创建温州大学意大利分校(普拉托校区),与意大利锡耶纳大学签约创办温州大学意大利分校(阿雷佐校区)开始,该校就计划联结“一带一路”沿线国家,在温商聚集地建立海外分校、海外研究院和海外协同创新中心等机构,使温大成为海外温商的“人才驿站”和“智库中心”。

今后,该中心将利用意大利分校的海外教育科研平台,整合联动中外学术科研资源开展意大利政治、经济、文化和华侨华人研究,在此基础上逐步拓展至欧盟及欧洲其他国家研究,为欧洲温商及广大华侨华人打造一个欧洲智库。

金牌导游进高校招收现代学徒

本报讯(通讯员 傅祖栋)日前,宁波市“金牌导游大师工作室”在宁波城市职业技术学院揭牌,宁波市十大金牌导游接受了工作室的聘书。

“大师们将与该院首批20名导游专业学生师徒结对,以师傅带徒弟的方式为宁波培养未来的金牌导游。”学院院长史习明介绍,新揭牌的工作室还与宁波3家旅游企业签订合作协议。未来,学院将派遣金牌学生导游作为企业的挂牌导游员,提供讲解志愿服务,并为企业培养专职讲解员,帮助企业完善景区导游词,而企业方也将作为校企合作基地,为工作室的师徒开展教学活动提供支持。

近年来,宁波城市职院积极探索旅游教育人才培养,创新旅游教育模式,开展校企合作,服务旅游产业。去年,该院还依托旅游学院组建了宁波旅游学院,成为宁波市首批特色学院之一,宁波市旅游局已将宁波旅游人才交流中心落户该院。



咨询会助力新高考

6月17日至18日,浙江省2017年高校招生现场咨询会分别在杭州、宁波、温州、金华举行。本次咨询会由省教育考试院主办,浙江教育报刊社、浙江日报、中国教育在线等承办,来自省内近180所高校的招办负责人坐镇现场,为考生和家长答疑解惑。图为咨询会金华场浙江师范大学现场。

(本报通讯员 孔德宾 摄)

特殊教育呼唤复合型教师

□本报记者 陈蓓燕
见习记者 邵焕荣

“当教室里第一次来了一个患有自闭症的孩子时,我们的老师傻眼了,发现从前在大学里学的那些知识以及入职后的工作经验似乎都不再管用。假如把这样的孩子放到特殊教育学校单独教,是不是会加速他们与社会的隔离?而如果把他们融入普通学校,教师又该如何针对他们开展教育?”

在日前举行的全省特殊教育教师专业化发展高峰论坛上,北京师范大学特殊教育研究所教授王雁抛出了这个问题,立刻引发与会者的共鸣。而答案就是新时期的特殊教育呼唤建立一支复合型教师队伍,他们必须集特

殊教育、学科教学、医学康复等能力于一身,才能更好地开展融合教育。

譬如医学康复的知识和技能,一些特教教师在接受职前教育时没有学过,但随着新时期特殊教育的发展,这又是极其重要的。在湖州特殊教育实验学校,低年龄段学生中有一半是自闭症患儿。校长陈正红说,每个自闭症患儿的表现都不同,而且他们随时可能出现情绪大爆发或突然袭击等行为,但面对这一切,“很多教师的知识储备和工作经验都是空白”。

王雁举例说,脑瘫患儿早期成长有动作训练的需求,言语和语言障碍儿童早期有语言训练的需求,这就需要教师在设计课程时将康复训练要点一并考虑进去,但遗憾的是很多教师

并不具备这样的专业水准。而在华东师范大学特殊教育系主任管飞看来,随着“随班就读”工作的开展,特教教师如何转型成为集教学者、康复者、随班就读指导与推进者于一体的复合型教师,也该提上议事日程。

参加论坛的代表提出,“高校作为特教人才培养的源头,要当好‘输血’的职能”。借助小学教育、医学等专业的优势,杭州师范大学近年来探索出了“教、医、训”三位一体的特殊教育教师培养模式。该校教育学院教授马伟娜介绍说,通过与政府部门、本校医学院及其附属医院、普通学校资源中心、特殊教育等组织机构合作,学生在校4年既能学到理论知识,还能进入一线基层学校、临床心理工作室及康复

机构,接触到特殊儿童的真实案例,开展教学与直接干预工作。而且学生所学的每一门课程都由一位高校教师和一位基层学校教师共同承担,确保理论和实践同时进行,这样培养出来的学生基本能具备“知普教、精特教、懂康复”的特点。

与此同时,一些特殊学校也在积极完善自身的“造血”功能。如杭州杨绫子学校在上城区的支持下,将特教教师和普教教师共同纳入培训计划,增加了融合班级管理技巧、特殊儿童个案研讨、多专业合作、特殊学生发展性评估、沟通合作能力等方面的培训内容。湖州特殊教育实验学校则与当地医院共同开展送教上门服务,充分发挥教育和医疗的优势。

浙江省萧山中学公开招聘高中学科奥赛教练的启事

浙江省萧山中学是由杭州市萧山区教育局举办的普通高级中学,为全额拨款事业单位,是浙江省首批一级重点中学。近年来,学校高考成绩居全省前列,每年均有300多名学生被“985”“211”等国内知名高校录取。

为响应萧山区委区政府“创顶级名校”战略,经区教育局同意,学校决定2017年继续面向全国公开招聘高中学科奥赛教练。要求为在事业编制的高中数学或信息技术教师,年龄40周岁以下(特别优秀者可适当放宽),辅导学生参加高中学科奥赛获全国决赛银牌及以上的教练团队的核心成员。待遇面议。配偶工作及子女入学等按《萧山区教育高层次人才引进和培养实施办法(试行)》相关规定执行。

学校欢迎符合条件且有意向的教师应聘(报名截止时间为2017年6月30日),同时欢迎高中学科奥赛金牌教练来校兼职,并常年招聘浙江省特级教师。

详情请关注萧山中学网址:www.xshs.cn

联系人:

高老师 0571-82718603/83862336

邮箱:xsgjx@sina.com

翁老师 0571-82722092

邮箱:xs82722092@126.com

浙江省萧山中学
2017年6月21日