

## 寻找学校转型的可能

## 高考作文,检验的是学生的思维方式

□李晓鹏

历年高考,作文题无疑是公众最为关注的重点之一。高考写作应该是考生们集中表达自己思想的一次机会。虽然可能受到考试的制约,表达不够充分,虽然人的思想可能会发生变化,但18岁的这次考试,却能够反映出他们思想的底色。所以,关注高考作文题,实际上是在关注这一批考生表现出来的思想水平和思考能力。

在我看来,高考既是一次选拔,同时也是一种检验。选拔是人才的选拔,检验是水平的检验。如果把语言当成一种工具,高考作文要检验的就是考生能否熟练掌握这门工具,来流畅地表达自己的思想。

所以,高考作文题目,不应该被赋予太多的意义,选题也不宜离考生太远,一些过于遥远的、虚无缥缈的内容,考生没有多少机会真正接触到,写出来自然没有真情实感,只好人云亦云、不求甚解的来上几句。

有意思的是,今年耶鲁大学入学考试中,短文的题目是“一件自己最喜欢做的事”。一个小姑娘平时最喜欢订披萨,她充满激情地写了订披萨带来的有趣之处,结果得了满分,顺利被耶鲁大学录取。满分的理由很简单,文理通畅、逻辑清晰,表达流利,有真情实感,讲了一个真实的故事,从而打动了评分教师。

高考是指挥棒,高考作文作为最能检验考生思想性的题目,直接反映了一代人的思维方式,是选择那些自己并没有真正理解的内容来阐释,还是讲一段跟自己有关的真实故事?我相信,后者要比前者来得更加重要。

文字是一种工具,思想必须依托文字才能得到表达。有什么样的思维方式,才会有什么样的思想。所以,在高中阶段形成科学理性的思维方式,要比考试所强调的“中心思想”更加重要。高考作文最应该考的,就是科学理性的思维方式,就是要讲常识、讲事实、讲逻辑以及亲身体会。

在高中阶段的语文教育,应该掌握一套以严密逻辑和流畅表达为基础的思维方式,严密的逻辑提供了独立思考的勇气,流畅的表达让你可以和别人讨论交流。不是人人都能成为思想家、作家、科学家,但人人都应该有基于事实和常识的、科学理性的思维方式。

在今天这个碎片化时代,各种思想观点像出笼的野马群一样狂暴,没有独立思考的能力,很容易在其中迷失自己,人云亦云,被一些无视真相、胡编乱造的谣言带到沟里去。对抗他们最强大的武器,就是独立理性的思考和探究精神。

高考作文题,考的应该是文理而不是文艺。如果能让考生找到表达的欲望,能够检验学生的思维方式,就是最好的题目。

实话·实说

## 师生原创漫画版《论语》

本报讯(见习记者 曹可可)以漫画的形式解读经典是不少文化大师的专长,但初中生画笔下的《论语》又是怎样的呢?近日,由杭州公益中学师生共同参与创作的《大画(论语)》一书出版,受到学生和家长们们的热烈追捧。

《大画(论语)》选取《论语》中学生比较感兴趣的72章内容,以学生绘画的形式表现出来。有别于市面上的其他同类书籍,《大画(论语)》囊括了水墨画、丰子恺式绘画、卡通动漫等多种绘画风格,凸显了当下青少年多样化的审美喜好。此外,《大画(论语)》的另一大特色是“同龄人语”,让学生结合自己喜爱的影视动漫作品,对“富而好礼”“学以致用”等经典国学理念加以阐释,达到古为今用、举一反三的目的。

据校长潘志平介绍,《大画(论语)》是公益中学此前出版的《嗨,孔夫子》的姊妹篇,创作的目的是要让经典结合生活。“大多数学生提起古文都会有点抵触,《嗨,孔夫子》和《大画(论语)》以漫画和同龄人解读等更容易被学生接受的方式来解读《论语》,希望学生能够主动参与其中,深化对经典的理解。”



近日,著名摄影家吴品丞等走进云和县江滨实验小学,为山里娃传授摄影技艺。该校是浙江省摄影艺术特色学校,自编摄影课程“童心童趣”被评为省精品课程。学生在“全国未来之星阳光体育摄影大赛”中,连续四年荣获小学组特等奖。图为学校摄影艺术节上,学生们的游戏成为小摄影师们捕捉的对象。(本报通讯员 吕周亮 杨恒勇 摄)

□本报见习记者 张乐琼

当下,教育现代化对学校改革和发展提出了全新的要求和挑战。“学校转型如何基于自身实际应对新时期对教育的要求?”“如何提升学校转型升级和改革创新的活力?”杭州市日前举办“学校转型与教育发展”为主题的校长论坛,就学校转型的变革路径开展了多维度的交流和讨论。

个性化教育转型从教师起步

“学校管理的转型关键在于学校是否关注教师的个性发展,教师不再只是完成所期待的教育教学任务,而是要有自己的绝活。”杭州市天长小学校长楼朝晖说,教师的个性化成长将会成为满足学生个性化教育需求的另一路径。该校有位名叫马迎春的教师,对儿童观察抱有浓厚的兴趣,从2015年开始每周创作2~3篇观察童话,有时班上的学生也参与写作。她班上的33个孩子,每人都有专属的动物ID:懒洋洋的树懒、一身正气的小黄牛、爱说“酷”扎俩小辫子的小兔子……孩子们之间发生的点滴行为成了她独具特色的教育童话题材。“通过一个个童话故事,孩子们感受到我对他们的赞赏和期待,家长们也开始关注孩子的学校生活。”马迎春说,在学校的支持下,她打造了“观察文学圈”微信公众号,形成个人专著《立体阅读·观察文学》,并受邀出席世界比较教育学会联合会今年举办的“世界比较教育论坛”,分享儿童观察与行

为诊断上的独到理解。

在天长小学,包括马迎春在内的20多名教师出版了个人专著。专著不再是论文,而是一项基于日常生活认识学生、认识教学的研究。教师的个性化培养是该校办学90年以来最重要的教育管理理念。楼朝晖非常清楚:“师生关系变得越来越重要,学生喜欢上的课、喜欢怎样上课,心目中都有‘有杆秤’,教师对于学生的向心性是要建立在教师教育个性的基础之上的。”对此,浙江省教育评估院基础教育评估所所长赵婷婷深以为然,教师的教育个性和学生个性能够产生一个契合点,“这种契合点不是强加的,而是发自教师内心的,是可以赋予学生的最合适教育”。

教学方式转型向信息技术借力

上海市教育科学研究院副院长张珏认为,教育现代化亟待破解教育信息化水平不高,教与学的关系、教学方式、教学评价变革滞后的问题。对此,杭州市十三中教育集团校长汪建红提出了教育信息技术和课堂教学改革相融合的教育提质路径。她说:“课堂是教师和学生焕发生命力的地方。新技术用于学生的自主学习和合作学习,既把握了每位学生的探究过程,形成过程性评价,又能在交流探讨中提升学习力。”事实上,该校在这方面已有了近5年的探索,Pad、电子白板录播系统、云视窗、微课、学科教学小应用等时尚元素纷纷进入课堂。

一项“粗盐的提纯——过滤”

教学的小组合作实验中,组内一位学生用Pad对实验过程进行了录像,在烧杯嘴、漏斗颈部等细节处,给出了操作画面的特写镜头。小组活动结束后,教师种宁将各组实验实录投放大屏幕,进行点评。种宁说,这样的同屏技术,就像流动的黑板,能够关注到每个学生,发掘学生在问题解决中呈现的好方法、好思路,也能及时发现典型错误,小组成员之间的合作更加紧密高效。

新课程改革以来,该校探索转型变革之路。在课堂时空、组织形态、学习活动、教学评价和保障机制的五大解放行动中,教育信息技术扮演了重要的角色,而信息技术如何与新的教学理念相融合,创造出新的教学方式成为关键。汪建红说,新技术的使用要贴合各学科教学的需要,优化师生之间的互动,学生是学习的主体,同时教师要依据学生学习的实际情况对课程进行系统规划,课上弹性把握、张弛有度,课下情感互动、行为示范。

办学转型为学生提供多种选择

在去年的新高考选考中,杭州市长河高级中学2017届的学生从“物化生”组合的58人到“生政技”组合的1人,7选3的35种组合,一个不少。如此,满足学生多样化选择的同时,也对教师的教学工作提出了更高的要求。该校分管教学的副校长秦慈田告诉记者,学校从高二开始同时开设各选考学科,直

接导致同一学科会有多个教学班同时进行,而“学生用脚来选择去哪个教室上课”。对于个性化定制一人一课表的做法,杭州市教育科学研究所副所长金卫国表示肯定:“虽然挑战不小,但是实实在在地将多样化办学的教育哲学落实到教学实践中。”

多样化、选择性教育也离不开学校开设的各种拓展性课程,为学生未来专业选择、职业取向做了铺垫。学校对此类课程的定位也日渐清晰,从原先“为开课而开、能开就行”到如今结合学生生涯规划和成长发展,既有课程又有创新实验室,比如手工印染与服装设计创新实验室、人工智能与3D创新实验室等。其中,最具特色的内在动力激发创新实验室,依托北京师范大学发展心理研究所方晓义教师团队,并融合了“新宏志教育”的办学特色,实验室配备了思维能力训练仪、智能身心反馈训练系统、职业生涯体验虚拟现实系统等设备,根据高中生三级发展指导模式开展学生发展的系列工作,促进学生品德、学业、心理、生涯等多方面发展。

该校校长何东海说,教育改革的大方向,就是在学校转型发展的过程中,为学生提供多样化选择,用专业能力为学生提供增值服务,学校管理者和教师要有自己的独立思考与专业性判断,需要一种教育的风骨和柔情。

第1视点



## 谁是未来化学工程师

日前,湖州市第二中学开展了“走近化学工程师——化学物质制备比赛”,以激发学生的探究热情,培养学生的动手能力。经过高一、高二各班选拔,该校共90余名学生参加了相应组别的角逐。图为比赛现场。(本报通讯员 屠红良 沈小斌 摄)

## 校园成了孩子们的科技乐园

□本报记者 周洪波  
见习记者 邵焕荣

小发明、制作航模、拼七巧板、算24点……嵊州市剡溪小学举办的“科学达人”选拔比赛上,科技的乐趣和魅力点燃了孩子们的热情。

剡溪小学位于嵊州市城郊接合部,由3个完小撤并而成。虽然2012年才成立,但在科技教育领域,该校已经小有名气。“我校学生80%来自属地街道20多个自然村,其中包含很多外来务工人员子女,他们在自主学习、独立探究能力方面与城区孩子有较大差距。开展科技教育的初衷,就是为了改变这一现状,努力引导孩子养成善学习、善探究、善思维的习惯。”校长王孙君说。从2013年开始调研、培训,到建设科普基地、组建科技社团,再到

编写校本教材、开设拓展性课程……科技教育迅速融入剡溪小学的整体教学当中,并成为推动学校发展的重要引擎。2015年11月,学校承办了省劳动与技术“疑难问题解决”专题研讨会,来自于全省的200多名劳技教研员、综合实践活动骨干教师对该校的科技教育留下了深刻印象。

“剡溪科苑”是剡溪小学开展科技教育的大本营,这一区块位于该校综合楼三楼,总建筑面积700多平方米,目前已建成奥秘馆、发明屋、手工坊、七巧室等多个科技活动室。学校累计投入50多万元购买设施设备,让科苑成了学生们的科技乐园。该校科技教育负责人姚赛英表示,硬件只是开展科技教育的基础,更关键的是让科苑场馆和日常科技教育融合起来。为此,剡溪小

学精心设计课程,每周二、四下午在科苑开设社团活动课,每周五下午开设“灵动航模”“七巧世界”等以科技为主题的兴趣课,再加上建模、实验操作等短期培训,科苑的设施设备几乎一天都没闲着。此外,学校还别出心裁地设计了奖励制度:凡是在科学课上表现突出的学生都可以得到一张科苑入场券,有了它,学生就可以根据学校的安排自由进出科苑。王孙君表示,下一步他们计划把科学教师的办公室搬到科苑里面,这样学生就可以随时随地使用里面的设施设备了。

生态化是剡溪小学科技教育的另一特色。依托4600多平方米的绿化面积,学校设置了“四季园”“小水珠农场”“毕业林”等多个生态科技教育场所。四季园分设春、夏、秋、冬4个区块,分别种植着时令植

物,学生们给每一种植物挂上了自己制作的“名片”,内容包括植物的类别、科属、原产地、作用等。姚赛英说:“我们把小学课本里出现过又适合本地种植的所有植物都搬到了园子里。现在,不用我们教,学生自己就可以观察和记录植物的变化。”

除此之外,每年11月,学校还会举行为期一个月的“科技嘉年华”活动。整整一个月时间,学校科苑全天对学生们开放,邀请科学专家来校作讲座,并组织学生去市科技馆体验,同时举办各种科学知识竞赛和科技作品比赛。

在科技教育氛围的熏陶下,剡溪小学涌现出了许多的“科技小达人”:张锦获省航模比赛一等奖,赵方健获全国七巧板创新作品一等奖,张彬锋发明的“防近视防眩背文具盒”获得市科技创新成果一等奖……

宾虹小学打造「迷你城市」玩转角色体验

本报讯(通讯员 吴 蔚 尉俊傑)“原来整容中的脸谱这么有讲究,不可以随便乱涂颜色,我要回家把这些知识告诉爸爸妈妈。”一年级学生章洋在体验完“画脸谱”后,拿着自己涂色的脸谱兴奋地说。最近,金华市宾虹小学将校园打造成一个“迷你城市”,把现实社会里的生活场景浓缩在一个环境里,让孩子们通过扮演其中角色来参与体验,在玩中释放天性,从而更好地享受生活、快乐学习。

“玩享乐园”是宾虹小学的教师们为这次活动取的名字,以“玩”“享”为主题,设置了“玩趣味、享文化”“玩妙招、享创意”“玩运动、享健康”“玩角色、享生活”四大板块。各班级展开头脑风暴,设计出一系列好玩又有意义的活动体验项目。比如章洋参与的正是“玩趣味、享文化”板块,当中的“婺州陶艺”“婺剧百花园”“最美金华话”等项目,将金华的传统文化搬进校园。而五年级学生盛晗露则在“玩角色、享生活”板块的活动中体验了“新闻主播”这一职业,其他还有歌手、建筑师、交警等各式各样的职业体验,让孩子们对将来想从事的职业有了更多理解。