

## 呼唤更多的暖男型教育者



## 新刻善本

□宁波市镇海区教科所 刘波

吴志翔先生的新著《教育是柔软的》进一步引发了我对教育现实问题的思考。虽然书中的文章对我来说并不陌生,大多在《浙江教育报》等媒体上陆续读过了,但一股脑儿读起来还是非常有味道的。这本书围绕作者对“理想教育”的思考和追求,凝练了“教育是柔软的”这一核心观点。本书中的《最好的教育者是“暖男”》一文最初在《浙江教育报》刊发,后被多家教育刊物的微信公众号推送。作者认为,教育乃是一种柔性的

智慧。教育者,无论是父母还是教师,不但要有一颗“赤子之心”——懂得体贴孩子的心灵需求,还要有一点“妇人之仁”——尽可能地展现柔软和慈爱。越是伟大的教育家,越是有教育情怀的人,就越是拥有“赤子之心”和“妇人之仁”。用今天的话来说:最好的教育者大多是暖男(超越性别),而不是有着“匹夫之勇”的“愤青”和“怒汉”。

什么是暖男型教育者?作者理解为:有着无尽耐心、不琐碎烦躁、懂得宽容等待、始终温暖和煦、永远温润如玉。

试想,当教师和父母是“赤子之心”和“妇人之仁”的完美结合时,对孩子来说是多么幸运呀。在教育中采用刚性的方式,往往会取得适得其反的效果。不少教师和父母并不真正懂孩子的心,而是以“我为你好”的名义做了很多伤害孩子的事。

“震撼人心”和“润物无声”是两种不同的教育方式,而“润物无声”应该是学校教育的常态。能直捣黄龙当然是教育者的一种本领,但作者认为教育效果大多是曲折(间接、延宕、反复)实现的。这样的优美曲线是值得值得我们欣赏的,因为那曲线里凝聚着教育的智慧。

作者认为,教育者眼里必须揉得进沙子,胸中必须装得下错误,心里必须容得下瑕疵和缺陷。我非常认同这一点,因为成长中的孩子难免会犯错误,教育者并没有必要揪住错误不放,有时候甚至要有“难得糊涂”的境界,给孩子自我纠错的空间。

作者任职教育媒体20多年,现在又是一位小学新生的父亲,在陪伴孩子的成长中,他对各类教育现象和问题的看法自然更有“儿童立场”。

从《为教师声辩》到《我们热爱什么样的教育》,再到《教育是柔软的》,正如作者所言,写作时的风度从“指点江山”到后来变得“畏畏缩缩”,因为作者日益认识到了教育的复杂性。

在父亲这一角色上,我和作者有差不多的经历:女儿也在上小学一年级,也因为零起点教学,需要有强大的定力。因此,我会在阅读中与作者产生共鸣。

要做暖男型教育者,首先要坚守正确的教育理念。作者进一步提出,教育的终极使命在于“人的完成”,我们每一位教育人都应该首先促成自我的完善,用那一束理想之光来照耀教育人生。

最近在华东师范大学举行的“推进教育现代化,建设高等教育强国”高峰论坛上,有学者指出应该坚持“理念先行”,因为社会变革和人类进步是在新理念推动下实现的,而目前中国社会尚未形成符合教育规律的正确理念来引领大众的教育行为。

比如,尽管教育行政部门大力推进零起点教学,但这剂药方并没有发挥预期作用,“抢跑”成了一种常态,学业竞争的压力早已前移到幼儿园。于是乎,有些家长发出了“零起点的孩子好憋屈”的感叹。

作者在多篇文章中谈到当下“减负”难的问题。他觉得主要原因是“减负”还没有成为全民共识和自觉

行动,这背后跟没有健全的教育理念支撑有很大关系。面对教育生态中的浮躁之象,作者有时候会心生一种无奈,感到自己这么多年来教育理念有崩塌的危险,这说明坚守教育规律的不易。

在作者看来,父母就是孩子的起跑线。只要家庭教育到位,没有一个孩子会成为失败者。如果父母把培养孩子自主的生活习惯和良好的学习态度看得比学一点知识重要一百倍;不用强迫的方式驱孩子投入所谓的学习之中;绝不拔苗助长、绝不涸泽而渔,懂得等待,不徒然焦虑,不盲目跟风。如果越来越多的父母从更新教育观念、提升教育理念做起的话,那么孩子自然不会有那么大的压力了。

当然,在入学、就业等方面优质资源紧缺的当下,竞争是不可避免的。但是,正如作者所言,今天的痛苦换来不来明天的幸福。只有给孩子幸福的体验,才能让他们对未来保持美好的向往。如果更多的父母能认识到这一点,那么更多的孩子今天的境遇自然会好一些。

“身为教育人,都应该坚持这个基本的判断,那就是:不管怎样,只要学生把上学视为畏途,那就是教育的失败;只有当他们把校园看成乐园,才是教育的成功。”作者的这句话,值得我们每一位教育人深思。

书名:《教育是柔软的》  
作者:吴志翔  
出版者:浙江大学出版社

## 教育文丛



□温州大学教师教育学院 孙芙蓉

近年来,一些教学型本科高校的毕业生面临着较为突出的“教育性失业”问题:他们的专业基础、创新精神不如研究型大学培养的学术型人才,而动手能力又不如高职院校培养的技能型人才,在就业市场中处于尴尬境地。出现这种状况的一个重要原因是教学型本科高校尚未建立起与自身培养目标相契合的学生评价制度。

过度选拔抑制了评价作为“促进学生发展”这一本真功能的发挥,唯知识化的评价内容弱化了学生情感、态度、价值观等核心素养的形成,刻板的评价方式、单一和终结性的评价主体限制了学生个性自由发展。

《学生评价的理论与实践——基于教学型本科高校的视角》一书对这一现象进行了研究,并提供了有效的解决方案。本书作者团队由温州大学潘玉驹教授等构成。从2009年开始,他们参阅了大量的国内外文献资料,在上海、杭州、宁波和温州等地的普通本科高校进行了广泛深入的调查,以教学型本科高校为视角,沿着研究基础—理论提炼—实验研究—政策应用的思路,系统分析了影响学生评价改革的环境和条件,运用教育学、心理学、社会学、管理学等理论,围绕评价理论、评价主体、评价标准、评价内容、评价方法、评价过程、评价反馈等七大方面设计了新的学生评价制度。

目前关于学生评价问题的理论研究和实践探索成果不断丰富,但总体而言,依然是译介国外成果较多,原创性研究较少;面向基础教育的研究较多,高等教育领域的研究较少;从通用性角度出发的研究较多,从应用型人才视角出发的研究较少。与其他同类研究成果相比,本书的特点在于厘清了学生评价制度与应用型人才成长之间的内在关系,梳理了应用型人才的核心素养,并将这一特定培养要求和人的全面发展目标有机结合,构建起有利于应用型人才发展的评价制度体系。

它将学生评价渗透于学生与教师、学生与其他学生、学生与书本及其他教育资源的交互过程,实现课程、教学、评价的一体化。在评价目的上兼顾评价的管理功能与促进学生发展的功能,注重在传承中创新;在评价主体上构建学生本人、教师、同伴、社会机构共同参与的机制,强调学生自我评价;在评价标准上将绝对标准、相对标准、个体内差异标准和社会参照标准等有机结合起来,凸显应用型人才特质;在评价内容上将核心素养结合起来,注重全面而多维;在评价方法上将日常评价与终结性评价、非正式评价与正式评价、量化评价与质性评价结合起来,多种方式灵活并用;在评价过程中强调嵌入与循环;在评价结果处理上关注反馈与交流。

本书通过大规模实证研究,设计开发了一个能够足量测评教学型本科高校学生核心素养的工具——大学本科生综合素质评价办法及评价表,为高校有关管理部门、学校和教师对学生科学评价提供了有效的工具支持,也使得书中所提出的对策和建议更具操作性和可靠性。

书名:《学生评价的理论与实践》  
作者:潘玉驹 陈文远 何毅  
出版者:中国社会科学出版社

## 评价改革让大学生不再「高不成,低不就」

## 浙江省首届教师书房评选结果

浙江省首届教师书房评选日前落下帷幕。综合书房内涵和设计布置以及图文质量等多方面因素,经过评审和投票,最终评出了36位获奖者。现将评选结果予以公布。

## 十佳好书房

序	斋名	斋主	学校
1	杜衡斋	周红艳	长兴县实验小学
2	潜静居	鲍宗武	遂昌县实验小学
3	枫井湾	张春燕	浦江县浦阳第一小学
4	光影流年	胡丽萍	湖州市南浔实验小学
5	弈乐居	江华美	丽水市莲都区刘英小学
6	载酒折花居	杨晓	金华市东苑小学
7	沁堂	吴宇栋	东北师范大学南湖实验学校
8	品红轩	占建花	嘉兴实验初中教育集团
9	陌上草庐	徐超	海盐县滨海小学
10	启林书房	范雅瑾	德清县雷甸镇第二幼儿园

## 浙江好书房

序	斋名	斋主	地址
1	耕耘室	欧阳松珠	北京师范大学南湖附属学校
2	静轩	干群贤	嘉兴市南湖区光明小学
3	桐居	王慧佳	嘉兴市秀洲区洪合镇中学
4	蓝色畅想	鲍佳宁	嘉兴市秀洲区油车港镇中心小学
5	墨斋	李颖	嘉兴市艺术幼儿园
6	一间	蒋珣峰	海宁市梅园幼儿园分园
7	自在居	刘建群	海盐县向阳小学
8	静善居	杨宁	海盐县于城小学
9	若镜轩	陈利芳	湖州市南浔区练市镇第一中学
10	无闲室	沈芬英	湖州市南浔区菱湖实验小学
11	教学相长斋	闫树影	嘉善县第一中学
12	以书藏拙	赵志宏	浙江师范大学附属嘉善实验学校
13	退思斋	余文伟	嘉兴市第一中学
14	拾得	王耀宾	金华市东苑小学
15	闻芽·深耕	袁明玥	平湖市东湖中学
16	思齐斋	钱方薇	平湖市新埭中心小学
17	心远斋	王永娟	平湖市新埭中心小学向阳校区
18	非名斋	俞好	仙居县安洲中学
19	秋水斋	蒋钰莹	仙居县春晖幼儿园
20	杂书房	张怡	仙居县职业中等专业学校
21	漫时光	陈彩虹	仙居县职业中等专业学校
22	草木居	潘嘉欣	长兴县第二小学
23	雅轩	高晓菲	长兴县虹星桥镇中心小学
24	寅卯轩	王丽媛	长兴县献桥中心小学
25	萍斋	范新萍	长兴县实验小学
26	蕙居	周惠娣	长兴县太湖街道中心小学

## 女校文化优雅绽放

(上接第1版)

OM结合动脑与动手,科学与艺术,自然与人文,涉及机械、音乐、美术、戏剧等多方面知识。于是,在查阅国外原图时,英语教师出手;遇到结构类的题目时,物理教师出马;制作道具时,美术教师建议;表演时,剧场课教师来教站位……“遇到校内老师也无法解决问题的时候,孩子们会主动在线上、线下寻求帮助。”让李瑾感到神奇的是,当教师不再是课堂中的权威时,学生更敢于表达自己的想法,“她们表现出来的精彩总是超出想象”。

OM进入上海已经有30年。2014年,上海市三女中代表队第一次参赛,两支队伍便分别获得全国二等奖、三等奖;2015年分别获得上海市及全国一等奖;2016年,再次获得上海市一等奖,全国一等奖、二等奖。

这样的新课程,不断充实着该校以“女生教育”为主题的综合课程体系,成为理想信念、身心发展、人文社会、数理科技、艺术审美、综合体验六大领域课程群中的“佼佼者”。“新课程的意义在于教会学生不再局限于某一门学科,而要有宽广的视野,打破学科的束缚,学会学习的方法。”教师们说。

## 从IACE女孩到“世界最具潜力女科学家”

“教师是写教育诗的人,诗意的教师,要有雅的本质。”

有人说,到女校后,徐永初变了。虽然行事风格还是以前那样的雷厉风行、干练利落,但圆润含蓄了许多。

“‘老底子’的学校,有着不急躁、不焦虑的美好品质。”杨黎兰认为,教师不焦虑了,学生就能“喘口气”。“我们尊重学生的独立性,尊重她们对雅的认识,对未来的、志向的和审美趣味的高雅。”她赞叹道,“我们的女孩很‘疯’,她们释放出来的个性和品质很迷人。”

什么是迷人的女生?学校门厅中、走廊上悬挂的一幅幅女孩青春恣意的笑脸下,都无一例外地注明“IACE女孩”。

“独立、能干、关爱、优雅”。取这4个英语单词的首字母组成“IACE”,这便是上海市三女中清晰的育人目标。“IACE女孩”,是该校优秀女生的集体荣誉称号。

在一个多月学生自主设计的评选活动中,候选人要进班自荐演讲,通过由教师、家长、社区人员和学生代表共同组织的面试,制作自己的参选网页,画海报、录视频、新媒体发布……

每年,全校200多名女生中会诞生80名左右的“IACE女孩”。20年来,这项让

女生们越来越在意的评选,已成为该校主题教育系列活动的重头戏。“女孩们没有评上‘三好学生’不会哭,没评上‘IACE女孩’,会流眼泪。”徐永初很自豪地看到,“IACE女孩”,不断“刷新”着更强的综合素养和实践能力,“2006年复旦大学第一次自主招生,被录取的十几个‘市三’女生都是‘IACE女孩’”。

女子教育,不仅要普及艺术教育,培养有艺术气质的女孩,更要重视实践探索,培养有科学精神的女孩。

因而,在“女生教育”为主题的综合课程体系中,有女子礼仪、女性文学研究、女性思维训练、女子健美等16门女校特色课程;更有化学科学实验研究、生物探测器在实践中的应用、智能机器人、OM、火箭等科技教育类课程……

同时,为了帮助女生从畏惧到爱上数理化,上海市三女中不断加强实验教学,如化学学科新增60多个教师自行开发的实验。

2016年3月25日,29岁的华东理工大学化学与分子工程学院博士应伏伦在法国巴黎被联合国教科文组织授予2015年“世界最具潜力女科学家”。她也是该奖项的首位国内得主。

应伏伦与来自其他国家的14位当年度“最具潜力女科学家”一起谈及初中教育对人生走向的最大影响时发现,尽管大家来自不同国度、背景,但是她们一致认为,是中学时代志趣发掘与呵护奠定了她们未来对于科学事业的选择。

“我第一次在显微镜下看到了植物组织切片,亲手操作了多个实验,这让我不仅记住了概念公式,更通过实践理解了其中缘由。”应伏伦在接受媒体采访时曾表示,“学校宽松与自由的学习环境赋予我更多的空间,在课余生活中主动学习各种课本以外的科学知识、拓宽眼界,也使我更加确定了对化学的喜爱。”

高中时期,化学成绩很好,其他科目一般的应伏伦得到了教师们的充分尊重。只要一有时间,她就钻进学校自由开放的生物、化学实验室,“这是我发展自己兴趣爱好的乐园”。

“独立、能干、关爱、优雅”,“母校把‘独立’放在校训首位,我觉得对‘独立’个性的培养是培养创新人才不可或缺的。”这位曾经的“IACE”女孩感慨,“如果没有‘独立’判断能力,我可能也会‘随大流’地选择大学与专业,而不是专注地朝着目标努力奋斗,毅然选择以化学化工为特色的华东理工大学。”

是的,应伏伦的母校是上海市三女中。