

□本报记者 胡梦甜

5月11日,一个普通的日子,杭州市财经职业学校校长郑效其却在这一天收到了一份特别的礼物——一封写了满满3页纸的感谢信。

“感谢学校的那次体检,让我们及时发现了孙女的异常;感谢学校老师的关心和支持,让我们下定了做手术的决心;感谢学校有这样一位友爱互助的氛围,让孙女能时时处于温暖之中……我们为孙女能成为贵校的学生而倍感欣喜。”写这封信的是会计164班黄小辰的奶奶。

5月19日,记者见到了信中的主人公——黄小辰。真的不敢想象在这个面容清秀的文静女孩身上竟然装了两根30厘米长的钛金条。去年9月初,当黄小辰满心欢喜地踏入新校园,准备开始一段新的学习旅程之时,却意外地在新生体检中发现脊椎侧弯。医院的诊断意见:脊椎侧弯50度且旋转,需要即刻手术。

这对于黄小辰及其家人而言是个不小的打击,各种忧虑接踵而至:小小年纪就动手术,是否会对孩子造成不良影响?手术要耗费大量时间,孩子的学业怎么办?……

学校老师和同学的关爱和帮助给小辰一家送来了温暖。因为四处寻医、检查,黄小辰没办法像其他同学一样正常在校学习。“所幸有这个温暖的集体,虽然暂时脱离了组织,却并没有让我感觉到孤单。”黄小辰开心地说道。在她离校的这段日子里,同学每天都会通过QQ给她发当天的作业。学校组织秋游、运动会等各类活动,同学们会及时和她分享点滴喜悦。在黄小辰做手术的前一天,同学们将祝福的话语写在纸条上送给她,为她加油鼓劲……尤其是班主任

刘笑征,每天都和黄小辰家长保持密切沟通,忙前忙后地帮黄小辰申请补助,为其省下了10余万元的医药费。“孩子常年和爷爷奶奶生活在一起,爷爷奶奶年事又高,我就想尽己所能帮帮他们。”刘笑征淡淡地说道。

考虑到学业、家庭状况等各方面因素,原本还需休养更长时间的黄小辰今年2月初就回到了学校。由于术后不能弯腰、不能劳累,黄小辰在生活中有许多需要注意的细节。此时的刘笑征再次挑起了大梁:放心,黄小辰我们来照顾。

黄小辰回到这个大集体的日子里,前后桌同学利用课余时间帮她补课,同寝室同学承包了所有的体力劳动……“这段时间,大家心里都装着的一件事,就是帮着照顾黄小辰。”刘笑征说。就在前不久的期中考试中,黄小辰获得了全班前五名的好成绩。得知喜讯的黄小辰奶奶喜极而泣,写下了这封感谢信。

读着这封质朴却又饱含深情的感谢信,郑效其脸上露出欣喜的笑容。去年5月,杭州财经职业学校发布了浙江省中职学校首份质量报告,对学校的办学条件、过程质量、方向目标进行了分析总结。普高质量看升学率,职校质量的衡量标准是什么?在郑效其看来,老百姓的口碑是其中的一个重要指标。

“让家长放心、让学生喜欢、让同行佩服、让社会敬重”,这正是郑效其孜孜以求的目标,也是学校的办学理念之一。事实上,黄小辰的故事只是学校的一个缩影。走在杭州财经职校的校园里,总能感受到一股热情洋溢的风情。迎面走来的学生会主动和你打招呼;校园里随处可见师生相互交流、探讨的温馨场景;新生开学第一天,师哥师姐会热心地帮学弟学妹搬行李……郑效其深信:当健康、快乐、幸福、美好成为学校教育的“路标”时,素质的沉淀和质量的提升便顺理成章。

金华第一职校:用信义之举呼唤生命的奇迹

本报讯(通讯员 方婧 黄佳)6月5日,金华市第一中等职业学校发起了一场“以爱与生命的名义——为任振坤同学捐款”的募捐活动,全校师生纷纷伸出援手,校园里爱心涌动。

今年4月中旬,该校学生任振坤被诊断为急性淋巴细胞白血病。“我们希望能用微薄之力,让任振坤看到希望,用信义之举呼唤生命的奇迹。”负责此次捐助活动的教师如是说。学校当场就募集了20多万元爱心款。随后,校长张建林和校领导赶赴杭州,把师生的爱心款交到任振坤父母手中。

唤醒爱、传递爱、助力爱,唤起向生的力量,金华第一职校师生正努力以自己的爱心行动拯救宝贵的生命,希冀着他们的点滴付出能凝聚成爱的彩虹,让暗淡的生命重新焕发出灿烂的生机。

中高职衔接,如何打破壁垒

□本报记者 胡梦甜

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》提出,到2020年,形成适应经济发展方式转变和产业结构调整要求、体现终身教育理念、中等和高等职业教育协调发展的现代职业教育体系。如何实现中高职的有效衔接,是职教领域乃至社会关注的热点。当下,各职业院校都在积极尝试“五年一贯制”“3+2分段培养”等多种形式的中高职衔接。

然而,在具体衔接上,一些职业院校却出现了人才培养目标定位不清晰、专业设置错位、教学内容脱节等诸多问题。如何打破院校壁垒,让中高职“立交桥”更畅通?本报记者对此进行了深入采访。

中职、高职“各自为政”? 找准衔接点是前提

当前,不少职业院校在中高职的衔接上,仅仅停留在“点到为止”的状态。学制、升学渠道上有衔接,专业、课程、教学、管理、评价上的衔接却不畅通。院校之间由于缺乏沟通,各自构建自己的课程体系,确定自己的教学内容和实践安排,致使培养目标脱节、课程内容重复、教学评价缺乏层次性和合理性。

“学历衔接只是形式上的衔接,内容上的衔接才是深层次的衔接。教学过程、教学管理、教学团队等都是衔接的重要支点。”浙江建设职业技术学院院长何辉如是说。他建议,在专业上有衔接的中高职学校可积极运用“互联网+”思维,搭建符合现代产业需求的职业教育平台和资源平台,包括教学资源共享系统、学生综合素质评价系统、招生就业信息共享系统、教学成果展示

系统等,以此实现中职学校和高职院校的无缝对接。

衢州市工程技术学校教师郑孝增对此也有自己的思考:“高职院校可在中职学校课程设置的基础上,按照对口专业设置课程,做到‘专业有所对口、课程有所对应、内容有所区分、知识与技能由浅入深’。”学校联合合作高校、行业协会、企业、职教课程专家共同商定,系统构建中高职课程体系,通过职业岗位分析、工作任务分析与职业能力分析,确定一般技能人才和高级技能人才的不同培养规格,然后再根据知识、能力、素质要求确定中高职不同层次的课程内容。

中职学校“剃头挑子一头热”? 互利共赢是关键

中高职衔接是构建现代职业教育体系的关键,是技能型人才类型和层次结构科学化的必然要求,也是推进高职、拉动中职健康持续发展的重要举措。从创新改革的目的和制度设计的初衷看,中高职衔接本是多方共赢的改革新政。但在实践中,却出现“剃头挑子一头热”的现象。

对此,何辉认为,推进中高职衔接,必须多方融入,让中职学校、高职院校、行业企业都尝到甜头,实现互补双赢。学校可携手企业创办校企合作学院。校企合作学院的学生一部分来自高职院校,一部分来自中职学校,使招生与招工同步、教学与生产同步、实习与就业同步,形成一个中高职衔接的常态化体系。此外,还可以依托行业创办行业联合学院。由省级行业协会组织协会各成员企业和中职、高职开展全方位合作,开辟由行业协会主导、协会下属企业参与的多元育人方式,形成“协会—高职—中职—企业”共建共管、权责明晰的办学模式。

在杭州市萧山区第三中等职业学校校长朱亚利看来,只有把企业需求作为过程导向,让企业全程参与中高职衔接工作,中高职衔接才有实质意义。在浙江省推进“五年一贯制”职业教育试点的背景下,学校联合达利(中国)服装分公司、杭州职业技术学院,于2016年9月正式启动了“一企两翼、中高职一体”的现代学徒制新模式,达利公司的“厂中校”也正式挂牌。

在萧山三职和杭职院共同开设的服装专业“五年制3+2班”中,第一学期至第五学期,分别安排了“识岗周”“试岗月”“学徒期”等活动。从第六学期开始,学生以“正式学徒+学员”的身份进入达利公司的“厂中校”学习。在教学和管理上,实行学校专业教师和企业技术人员共同参与的双导师制。到第十学期,学生成为准员工,在企业定岗实习。“学生5年时间都在同一家企业实训实习,有利于技能的系统化训练,同时与企业签订招生即招工的协议,打消了企业的顾虑。”杭职院达利女装学院副院长郑小飞说。

课程体系繁多,学校困惑不已? 系统化设计是保障

当下,不同学校在探索中高职衔接的过程中纷纷建立了各自不同的衔接和沟通机制。由此,出现了这样一种情况:同一个专业,由于对应的院校不同,出现了截然不同的课程体系。杭州市人民政府职业学校党总支书记金卫东坦言,以学前教育专业为例,学校与3所高校建立了合作关系,课程、教材、评价各不相同,这给中职教育带来了不少困惑。

在英国,中高等职业教育的课程被分成数以千计的教学单元,这些教学单元的设计基于统一的培养标准。“培训

包”是澳大利亚职业教育的代名词,这是一套国家认可的,用以认定和评价技能的职业标准体系。“培训包”由澳大利亚国家行业咨询委员会研发,它的开发与使用促进了中高职的衔接和职业教育培训体系的标准化。……无论是英国的单元模式还是澳大利亚的“培训包”模式,都致力于在管理上进行系统化设计。

为形成适宜的课程衔接体系,杭州人民职校牵头成立了院校联盟,并形成校长、院长高层对话机制,对合作专业的学生培养目标、课程设置、专业建设等进行系统规划。同时,建立院校教研组织,教研组由高校专业教师和中职学校学科教师共同组成,定期深入课堂听课、开展研讨,保证培养目标能有效落实在课堂之中。金卫东同时建议,建立省一级层面的中高职衔接的专业教研组织,共同探讨每一个专业的培养目标、主干课程、评价以及选拔机制,在整体上规范培养目标、课程建设、培养方式、选拔机制等,避免中高职学校教学的随意性,同时又能给予学校一定的课程自主权,形成不同学校的专业个性。

义乌工商职业技术学院党委书记王振洪表达了这样的观点:“面对一些区域性的新产业、高端产业,高职院校要敢做新专业、敢做高端专业,主动牵头建立规范化的职业标准和人才支持体系,以达到对产业的先导作用,体现职业教育的地位和话语权。”



记者观察



毕业生以技能回馈母校

近日,宁波市职业技术教育中心学校聘请两位优秀毕业生为现代学徒制企业导师。图为毕业生陈椒椒在车间做车辆排故指导,以娴熟的技能回报母校。

(本报通讯员 徐剑军 摄)

四个少年的沙盘人生 ——记绍兴市柯桥区财经学校国赛金牌选手

□本报通讯员 高晶彬

近日,绍兴市柯桥区财经学校学生陈文统、黄浩黎、夏一涛、金奇超“火”了。从2014年到2017年,他们凭着对梦想的执着和一身过硬的技能,一路过关斩将,最后站上了第十届全国职业院校技能大赛沙盘企业模拟运营项目的最高领奖台。三年磨一剑,出鞘见锋芒。

陈文统:那些年,我们不能错过的ERP
在每个队员身上,都可以看到他们对沙盘浓厚的兴趣。正是这份兴趣,将他们聚集到了一起。而这一点,在首席执行官陈文统身上尤为明显。

“我从小就有创业的想法,正是沙盘企业模拟运营这个项目,让我实现了创业梦,体会到了做CEO的激情澎湃。”陈文统是团队中最有活力的一个男生,对创业充满着无限热情。面对训练中的艰辛,他从没有一句抱怨,就这样带着梦想,一路狂奔。

“集训队起初有三十多个人,都是学校从财经商贸类专业中挑选出来的优秀学生。在近两年高强度的训练中,不断有学生离开,最终留下了我们四人,并且一直坚持到现在。”陈文统说。

每一次比赛,作为团队的灵魂人物,陈文统都能在最危急的时刻保持冷静,把控全局,带领团队走出困境。在前两年的国赛中,开局并不好,产能也没有提升。困难摆在眼前,却没能阻挡他们继续前行。陈文统经过严密分析,寻找市场空白,在第三年果断建造自动线,同时向低端产品P1进军。在第一天比赛结束后,就已成功从赛场第十名跃居第二名。

“沙盘在我的高中生活中占据了很大的比例,从进入沙盘集训队的那一刻起,我就以进军国赛的姿态时刻准备着。这些年,我的青春都给了ERP,而玩沙盘是我最重要的一段经历。”捧着国赛一等奖奖杯的陈文统嘴角扬起了一抹微笑。

黄浩黎:致我们无缝对接的默契与配合
作为团队唯一的女生,黄浩黎以女生的严谨与细心,为整个沙盘企业模拟控制好财务状况,保证三个男生在前线开疆辟土时能有足够的资金。这个角色尤其需要她和三个男生的默契配合。

“团队间的默契和配合是赢得比赛的关键。”黄浩黎道出了制胜法宝。她心思缜密,总能够及时领悟团队成员的每一句言语、每一个眼神、每一个动作。正是这种默

契,使得他们不需要太多言语,就能心领神会。“一个团队的成功离不开队员之间的默契与配合,更离不开队员齐心协力解决困难的精神。”黄浩黎如是说。

夏一涛:将ERP进行到底
“虽然即将面临毕业,但是属于我的沙盘时代才刚刚开始。”身为市场总监的夏一涛在沙盘训练的过程中逐渐成长。不服输的夏一涛会暗自跟别人较劲,有着孩子般的执着和倔强。“虽然一开始我是抱着玩游戏的心态加入集训队,没有像其他同学那样专注于沙盘比赛,但就是这个玩沙盘的过程激起了我的兴趣,所以后来决定加入这个团队,和团队成员一起为实现目标而奋斗。”

沙盘的市场千变万化,机会和风险并存,要抓住机会就要求团队成员有敏锐的洞察力,以变应变。这种能力在夏一涛身上体现得淋漓尽致。他能在复杂环境中洞察到事物的内在本质和运动发展趋势,能通过各种渠道认真听取与分析各方面意见,并不失时机地作出科学合理的决策。独树一帜的预见能力,是夏一涛的独门法宝。

“也许这就是机缘巧合,让我遇见沙盘。爱上沙盘,不仅仅是高中的三年,未

来更多的三年都将属于沙盘,将ERP进行到底是我的梦想。”夏一涛说。

金奇超:人生似沙盘,沙盘似人生

“获得国家一等奖,心情异常激动,静下心来回想,从2014年的省赛第三无缘国赛,到现在的国赛一等奖,一路走来,收获良多。”生产总监金奇超说。全面管理企业产品生产和技术认证开发工作,让小小年纪的他有了大局意识,也平添了几分老练的姿态。

“其实沙盘就像人生,虽道不明,却在潜移默化中深刻影响着我的生活与学习。”金奇超告诉笔者,沙盘比赛中有很多“道”的存在。比如古人言“凡事预则立,不预则废”,没有好的预算,没有走一步看三步的眼光,很难在沙盘比赛中取得好成绩;再比如人们常说的“用数据说话”,在沙盘里,最重要的法则之一,就是凡事要用数据检验,制定大的战略更是如此,要经过严谨周密的计算,提供翔实可靠的数据来支持决策。

人生似沙盘,沙盘似人生。沙盘之道,妙不可言,正是这种“妙”,带领着他们慢慢走向自己想要的人生。而他们的故事、经历、身影,将化为一座灯塔,指引着财经学校学弟学妹们前行。