

孩子过生日,家长『作』不得

□胡欣红

近年来,孩子过生日的攀比之风愈演愈烈。浙江在线曾报道了两起典型事例:一个3岁女孩过生日请幼儿园全班同学吃3层大蛋糕,还送种类多达6样的礼物;更有甚者,一个6岁男孩过生日还开豪华“生日趴”,每桌菜的餐标达万元,并且准备了iPad和名牌包作为抽奖礼物,奢侈至极。

应该说,随着社会经济的的发展和人们生活条件的改善,给孩子过个生日本来无可厚非。然而,如报道中这般夸张甚至“穷奢极欲”的做法,确实不妥。

生日是人生成长过程中具有特殊纪念意义的时刻,姑且抛开“母难日”之类的传统说法,眼下的家长给孩子过生日,意图大抵有二:一是表达对孩子健康成长快乐欣喜之情;二是让孩子们借此机会聚一聚,加深友谊。既然如此,那些“高大上”的生日排场完全没有必要,纯粹是家长的自以为或是或者攀比心理在作祟。

“百善孝为先,论心不论迹,论迹贫家无孝子。”换言之,对于孩子的关爱,同样也不是以给予多少物质来衡量的。相反,铺张浪费的生日会,还会让孩子从小就沾染上变得物质世俗,形成不正确的价值观。这样一种不恰当的“爱”,最终恰恰可能害了孩子。况且,这样的风气也会给其他家长带来压力,从而陷入竞相攀比的恶性怪圈。

事实上,对孩子们而言,他们并不在意豪华的排场,最需要的是单纯的快乐。据参加豪华“生日趴”的一位家长观察,在整场生日宴上,孩子们最快乐的时刻并不是吃大餐,而是跟自己的伙伴一起玩耍,如此铺张的生日宴并非孩子所需。

因此,无论从哪个角度讲,如果不是想刻意“显摆”,大排场的生日会完全没有必要。这既需要家长们努力转变观念,更需要幼儿园开展相关工作进行引导。比如,可以在幼儿园过个简单的生日,孩子们齐唱生日歌,吹蜡烛许愿,并送上拥抱和祝福;也可以统一组织过集体生日,把在同一个月出生的孩子聚集在某一天一起过生日,孩子们亲自动手制作生日卡片,送上这份带有情感的礼物;也可以组织野餐郊游、聚餐活动、户外游戏等家庭聚会形式的生日活动,让孩子叫上自己的玩伴,过自己喜欢的生日聚会,家长在旁予以协助,孩子们在分享快乐的同时,也培养了自己的动手能力与交往能力……

此外,如果能借助生日这种特殊时刻适当融入感恩教育,让孩子体会生命诞生的快乐与母爱的伟大,其意义也许更为殊胜。

我省幼儿篮球表演大赛在上虞举行

本报讯(通讯员 成 竞)“上篮,远投,突破……”6月6日,2017年浙江省幼儿体育大会暨第四届幼儿篮球表演大赛在绍兴市上虞区举行。

据了解,我省十年“磨剑”促幼儿体育健康,从二十多年前的单个体育项目,逐渐发展成如今贯穿体育、军事、科技、艺术等领域,涵盖体、智、德、美等方面的多样性项目。经过多年探索,我省提出了“面向全体、以‘玩’推动、培养兴趣、科学健身、增强体质”的符合幼儿身心健康发展的基本方针和幼儿体育大会“玩得开心、玩出兴趣、玩出健康、玩出水平、玩出品德、玩出梦想”的口号。

在本次比赛众多参赛队伍中有一群特殊的孩子,他们是来自新疆乌鲁木齐市三健科技幼儿园的篮球小将。该园的领队教师介绍,他们这是第二次来浙江参加篮球大赛,希望在浙江把看到的、学到的带回新疆,从而推动当地幼儿篮球水平的整体发展。



“阿姨,请问您会从车窗向外抛垃圾吗?您是否知道这样做的后果是什么?……”近日,义乌市国贸幼儿园的孩子们走进附近的国际商贸城,对中外商人进行采访。他们在呼吁市民杜绝车窗抛物行为的同时,还向采访过的人赠送自制车载垃圾桶,用实际行动倡导文明出行。(本报通讯员 方笑娟 摄)



推进优质学前教育系列报道

在游戏中成长

□本报记者 朱 丹

“老师、园长妈妈,你们快看,我可是今天的‘擂主’呢!”

6月6日,对于诸暨市牌头镇中心幼儿园的大班男孩球球来说,是特别难忘的一天。他在该园的“守擂节”上不仅体验了“东南西北”“青蛙跳荷叶”“萝卜蹲”等10种好玩的传统游戏,而且还在3个游戏中赢得了“擂主”称号,最终成为班里累计得“擂主”次数最多的孩子。

“球球这孩子平时在集体教学活动中总‘坐不住’,是教师眼里的特别关注对象。然而,只要一进入游戏情境,他就会变得非常认真,即便是要靠耐心与细心完成的‘创意折纸’项目,他今天也都做到了。”“园长妈妈”寿丽娟对记者说。

与牌头镇中心幼儿园一样,诸暨的众多幼儿园近年来一直都在探索适合本园孩子发展的游戏课程或活动。无论是城区、乡镇幼儿园,还是村点幼儿园,他们都有一个共同目标:让每一个孩子都能在游戏中体验快乐、收获成长。

从城区到乡村,因地制宜

“自《3~6岁儿童学习与发展指南》颁布以来,‘幼儿园要以游戏为基本活动’早已成为教师们的共识。然而,老园区位于老城区,占地面积小、专用室缺乏且现有专用室场地较小等因素,大大影响了幼儿园游戏的开展。”诸暨市实验幼儿园教育集团总园长姚爱清坦言,“老园如何焕发新活力”是该园过去很长一段时间面对的发展困境。近年来,该园尝试让每一个班级的活动室实现“一区两用”,即平时为班级日常教学、区域游戏所

用,而不同班级的活动室又承载了建构、益智、美工、生活实践、角色活动等专用室的功能。“这样一来,既解决了硬件上的难题,也满足了幼儿对游戏的需求。”姚爱清说。

庭院式的环境、原生态的沙池、从山涧引流而下的水渠、就地取材的教玩具……在距离诸暨城区50分钟车程的马剑镇中心幼儿园上和村教学点,山区孩子对游戏的需求也得到了极大的满足。“得益于每个月一次的中心幼儿园教研活动,教师们意识到,游戏不仅是幼儿认识世界的途径,也是对幼儿进行教育的重要手段。尽管这里只有10个孩子,但他们依然因地制宜开发了适合这些孩子的游戏。”该园园长及辖区教学点负责人孟飞跃介绍,在室内,上和村教学点班主任杨琼为孩子们精心布置了4个游戏区域,包括以稻草拼贴为主的“巧手屋”,创作石头画、对弈石头棋的“石头记”,感受家乡传统饮食文化的“点心坊”以及阅读区角“小茶馆”。走出教室,前院的大型玩具和运动器材是孩子们早晨进园必选的游戏项目,而后院的水渠、沙池、竹梯、饲养角等户外区域场所更是为孩子们创造了自主游戏的无限可能。

2009年,牌头镇中心幼儿园成为诸暨市传统民俗教育特色幼儿园,在教师的引导下,孩子们爱上了民间传统游戏。源于前期的积淀,该园如今已形成了富有传统文化气息的“印象同文”游戏课程:贯穿一日活动的同文部落多元民间游戏活动,在户外活动、区域活动、零散活动中都有涉及;一周一次的同文驿站户外主题游戏融入经典童话元素,为孩子们创设了一个又一个好玩的情境;同文古镇室内体验游戏包含了戏楼、书院、画

坊等7个不同的体验馆;一学期两次 的园节庆活动蕴含了浓郁的传统味道,如庆生折纸节、重阳民俗节、元宵猜谜节等。“游戏,不仅要因地制宜,更要因儿童而异。”在寿丽娟看来,以游戏为载体的传统文化教育是 继承与创新,而不是简单的复制。

混龄、混班,乐趣无穷

每天上午10点,诸暨市浣江幼教集团城西幼儿园中大班的孩子 们都会带上各种颜色的手环,在各个区域游戏展板上插上自己的名牌,自主结伴走到户外场地,进入相对应的游戏区域,如“绿色快递”“百变乐园”“快乐涂鸦”等。

这是城西幼儿园的“混龄酷玩会”户外自主游戏。它把不同年龄阶段的幼儿放在同一个空间,通过“大带小、小促大”的活动方式让幼儿 们相互交流、互助、示范、模仿、学习,并自主地进行各种游戏。“异龄幼儿间的互动、互助与协同游戏的方式能够满足幼儿与不同年龄同伴交往的需要,有利于培养幼儿的 游戏兴趣、习惯和能力,并促进幼儿社会性发展。”在浣江幼教集团总园长陈莉莉看来,混龄活动能够让让孩子们在游戏中得到更多发展。

“正如我们的‘幸福小镇’游戏模式,通过打破班级界限,让不同年龄段的幼儿相互串门游戏,促进异龄之间的社会建构,每个孩子的经验和能力都在自己的最近发展区内得到充分提升。”姚爱清赞同地说,与老园区活动室“一区两用”不同的是,该园的新园所——城东幼儿园利用宽敞的走廊与公共区域,构建了一个以社会性游戏为主的“幸福小镇”。在这里,孩子们可以是负责小镇环境卫生的清洁工,

可以是骑着三轮车的快递员,可以是“爱心医院”的医护人员,也可以是维持交通秩序的交警……每一个孩子都在这个模拟真实社会的情境中了解各行各业,快乐地学习如何计划、操作、交往、协商以及合作。

孩子在前,教师在后

在诸暨市实验幼儿园的“幸福小镇”里,有一辆特别的“公交车”,它不是用来运送小乘客的,而是孩子们的“水果巴士”。“以往,教师们总是提前预设好游戏的目标与各个环节,这种方式似乎像是教师在‘游戏幼儿’。”姚爱清说,“幸福小镇”更倡导幼儿自主游戏,“我们允许孩子自由发挥,让他们自己选择玩什么、怎么玩,由此便生成了许多孩子自己原创的游戏项目,‘水果巴士’就是其中一个”。

诸暨市实验幼儿园城东幼儿园负责人杨徐燕认为,当教师们不再轻易介入、过度干预游戏中的孩子时,对教师自身的业务水平也提出了更高的要求——如何适时地为孩子提供恰当的支持。“每次游戏结束后,负责各个游戏区域的教师会对孩子的游戏情况进行分析,进而所有教师一起研讨,并在下次游戏前向孩子说明,让他们带着问题去游戏。”杨徐燕补充说,正是在这样循环往复的过程中,孩子们的游戏水平得到了不断提升。

事实上,幼儿自主选择游戏内容、自主选择游戏同伴、自主选择游戏方法,是一种最理想的游戏状态。”陈莉莉感叹,随着近几年该园“混龄酷玩会”的深入开展,该园教师在活动过程中也逐渐转变了教育理念,明确了游戏的价值,成为真正的观察者、引导者和支持者。



新闻角

向肥胖说“不”

日前,舟山幼儿园成立“嘟嘟团”,旨在运用科学合理的活动,帮助该园的肥胖儿童减少肥胖的困扰,促进身体健康发展。活动开展前,教师通过问卷调查的形式,向肥胖儿童家长了解幼儿的身体状况、饮食习惯及运动偏好,并为每个幼儿定制具有针对性的训练活动,如攀爬区里的“高人一步”、跑跳区内的“穿越火线”、室内活动“翻山越岭”等。该园还联合家长引导幼儿养成良好的饮食习惯和生活习惯,除了平时控制“小嘟嘟”们的饮食,“嘟嘟团”还开展一月一次的“小厨房健康饮食”活动,让幼儿意识到合理饮食的重要性。(乐佳泉 王梦婷)

做最棒的自己

近日,东阳市城东中心幼儿园向每个幼儿发放了一张幼儿在家自理能力倡议表,鼓励每个幼儿在家里也能够做到“自己的事情自己做”,增强其生活自理能力。为了激发幼儿的参与积极性,该园还进行了全国自理能力比赛——“做最棒的自己”:托班幼儿的参赛项目是穿鞋子、剥豆子,小班幼儿是折套衫、整理蜡笔,中班幼儿是穿开衫、叠被子、整理绘本,大班幼儿则是整理书包物品等。(王筱珺)

创新家园共育活动

近来,嵊州市东圃幼儿园开展了“最多跑一次”家园共育系列活动。该园整合现有教育资源创设亲子互动大环境,包括亲子科学实验、亲子借阅、亲子运动等。同时,该园还实施了“教师进家庭”工作方案,上门聆听家长对幼儿园的意见建议,加强家园之间的沟通。(陈君贤 周 青)

陈曼倩:让每一个孩子“闪光”

□本报见习记者 曹可可

两张小课桌拼在一起,就成了一方展示的舞台。在教师的鼓励下,一个身材高大的小女孩怯生生地登上“舞台”,在全班同学的注目下,开始示范仰泳、蝶泳、蛙泳等各种泳姿,熟练的动作赢得了伙伴们的阵阵掌声。登台的次数多了,小姑娘也就不再那么惧怕在他人面前展示自己。

没有人能够想到,这个略显腼腆的小姑娘日后会在里约奥运会上大放异彩,成为那个在公众面前活泼开朗的“洪荒少女”傅园慧。

这个舞台当然不是傅园慧的专属,而是杭州新华实验幼托园教师陈曼倩为所有孩子开放的天地,每一个孩子都会在她的课堂上获得展示自我

的机会。“很多孩子不是不能做,而是不敢做,他们需要的是一个展示的机会。我要做的就是发现他们的优点,然后把他们推到其他人面前,让其他人和他自己也看到。”陈曼倩说。

这种个性化培养、鼓励式教育的念头从陈曼倩1982年刚参加工作时就已经萌生。在那个幼儿教育理念还没有成熟的年代,这种想法更多的是出于她对独生子女家庭状况的理解。“幼儿园里的大部分孩子都是家里唯一的孩子,也是每个家庭的希望,他们身上都有自己的独特之处。我那时就觉得自己有责任发现并培养他们的长处,不能一刀切地去教育他们。”陈曼倩回忆说。

如何发现孩子的优点是困扰许多教师和家长的难题,但35年的一

线教学经验已经让陈曼倩练就了“慧眼识珠”的能力。“观察每个孩子的日常表现,再结合孩子们的家庭环境,其实不难发现他们的优点。有些孩子性格比较内向,但动手能力比较强;有些孩子动手能力不强,但是音乐天赋特别高;有些孩子音乐天赋不高,但是绘画能力很突出……有些孩子可能看起来什么都不会,但是他性格特别好,是个‘小暖男’。”陈曼倩总是能够找到一个角度,发现孩子身上被掩盖的闪光点。

对于在某些方面特别有天赋的孩子,善做伯乐的陈曼倩更是不遗余力地为他们寻找机会,将他们推向教室之外的更大舞台。1997年,陈曼倩接手一个新班级,很快便留意到班里一个名叫宋亚婕的小女孩声音特别好

听,之后逐渐发现这个孩子具有很高的音乐天赋。不久,省电视台举办歌唱大赛,当时还在小班的宋亚婕代表幼儿园参加比赛,几经筛选之后竟获得了第一名。陈曼倩坚信,孩子能够达到更高的水平,于是在安排好工作和生活上的事情后,她又陪着宋亚婕北上天津、北京参加“第二届全国少儿卡拉OK歌曲大奖赛”的复赛和决赛,帮助她选歌、排舞,教导她如何表演。在她的指导下,宋亚婕最终获得了比赛的一等奖。

如今,陈曼倩遇到越来越多慕名而来的家长,其中不乏自己曾经教过的学生。不仅如此,她还获得了“杭州市优秀教师”“下城区十佳班主任”等荣誉称号。“我认为这是对我教育观念和方式的认可。”陈曼倩欣慰地说。