

这一周

聚焦

浙江教育现代化
为其发展注入新动能

近年来,浙江省教育事业改革一直走在全国前列,坚持促进学生“全面而有个性发展”这一着力点,浙江素质教育成果丰硕。根据浙江省中长期教育发展规划,到2020年,浙江将全面实现教育现代化,建成教育强省,教育主要发展指标到发达国家平均水平。

中国美术学院连续10多年实施“千村千生服务基层计划”,引领广大师生发挥专业优势,开展艺术实践,参与到农村文化礼堂、美丽乡村建设,服务地方文化事业和创意产业发展中。中国美术学院党委书记钱晓芳说,通过组织师生为海岛官兵、抗战老兵造像,开展社会主义核心价值观、中国梦等主题海报创作活动,将艺术创作作为思政教育的生动形式,“学生在哪,思政教育课就在那里开讲”。

浙江省委教育工委书记鲍学军说,下一步,浙江将在巩固提升教育基本现代化创建成果的同时,将工作重点放在转变教育理念、强化教育内涵建设上。全面实施智慧教育工程,扩大学生学习选择权,全面提升教育现代化水平,为全国教育改革提供浙江经验。

作者:沈静文 张兆福 王启慧

央广网2017年5月31日

攀登世界角膜移植高峰

——记浙大邵逸夫医院眼科主任姚玉峰

角膜病是眼科致盲性常见病,全球角膜病人4000万左右,角膜盲盲人1000万左右。

为攻克角膜病,从1906年开始,全世界眼科医学界前赴后继。整整一个世纪,在为之作出贡献的灿烂星河里,闪烁的名字都来自德国、美国、日本……直到2010年,在记录重大技术突破的角膜移植历史上,才第一次出现了中国人的名字。

姚玉峰,来自浙江大学附属邵逸夫医院,该院眼科主任、博士生导师。他成功主持了世界上第一例由他独创的角膜移植术,解决了排斥反应这个世纪难题。姚玉峰创造的技术,被国际眼科界命名为“姚氏法角膜移植术”;美国眼科科学院快称之是“该领域治疗方法的一个突破”,被写进美国医学教科书。

登上了世界眼角膜移植巅峰的姚玉峰,20多年来,治疗过30万病人,经他手术复明的病人有近3万人。姚玉峰实现了他回国前设想的三大目标:建立一个现代学科;带出一批具有国际眼光能共同推动学科发展的专业人才;建立与国际接轨的眼库。

作者:严红枫

《光明日报》2017年6月3日第1版

浙江农林大学

实习招聘比求职招聘还热闹

“从早上9点到下午3点,近4000人次前来应聘,超过140家单位共提供实习岗位3000多个,有的单位一下子招聘了几十名暑期实习生。这场面,比毕业生求职招聘还热闹。”日前,在浙江农林大学暑期实习生招聘会现场,该校学生处教师楼伟琳感慨道。

虽然是实习招聘,但不少学生完全按照正式求职来准备。有的写好了多份求职信,有的带上了自己参与的项目或作品。他们不仅现场咨询实习岗位信息,还就行业发展情况和应聘单位负责人进行探讨。

学生踊跃找实习工作,用人单位对实习生的需求同样旺盛。从2012年开始,浙江农林大学共举办了6届实习生招聘会。参与学生数也从最初的1000多人增加到现在超过4000人。从这几年的统计数据来看,实习生招聘会也很受用人单位欢迎,越来越多的实习生实习结束后直接留在实习单位工作。

在楼伟琳看来,举办实习招聘会对学生和企业来说是双赢的好事。他介绍,学校对实习单位、实习岗位严格把关,做学生的后盾,为他们实习期间的正当权益提供保障。

作者:蒋亦丰

《中国教育报》2017年6月5日第3版

(上接第1版)

目前,中小学阶段形成了知识拓展、体育特长、实践活动三大类拓展性课程。大学阶段,通过3年课堂创新行动,选修课比例增加到50%……服务学生个性化发展得到了很好的体现。

去年,全省有1.3万余名义务教育教师校长参与交流。不仅如此,在全面开展深化中小学教师职称制度改革后,132名教师获评正高级职称成了“教授”,让“会上课”“站好讲台”的教师们有了不断努力进取的方向。

一串串数字,见证着我省在教育改革开放迈出的重要步伐。经过过去几年的改革开放,我省各类教育不少指标高于世界高收入国家平均水平,三分之一的县(市、区)已经基本达到省教育现代化县标准。据介绍,“十三五”期间,我省会继续坚定推进教育改革的信心,注重问题导向和效果导向,积极稳妥做好一系列改革,解决好教育供给侧改革的问题,以改革获取发展机会,以改革再创发展优势,以改革增强群众获得感。

与专家对话 谈恢复高考

四十年,多少人生在改变

今年是恢复高考40年。从1977年到2017年,40年间数以亿计的学生通过高考改变了命运。

记者日前对话中国高等教育学会会长瞿振元,厦门大学教育研究院院长刘海峰,北京师范大学招生办公室主任、北师大珠海分校副校长虞立红,探讨40年来重要的高考制度改革与完善的政策节点,回顾高考改革完善的步伐,及其对于国家、社会和个人的意义。

恢复高考、招生并轨、高校扩招、“3+X”……招考制度改革不断深化

记者:您认为高考恢复40年来,最重要的政策节点有哪些?

瞿振元:1977年恢复高考是教育界拨乱反正的起点,正常的教育秩序自此重新建立。之后,1985年5月召开我国改革开放后第一次全国教育工作会议,随后发布《中共中央关于教育体制改革的决定》,明确了教育体制改革的根本目的是提高民族素质,多出人才、出好人才,明确了将招生就业制度改革作为高等教育体制改革的切入点与突破口,改变计划体制把高校管得过多过死的局面。再之后,1994年到1998年,实行招生收费制度改革,不再把高等教育看作是完全免费教育,而是形成了成本分担的新机制。再之后,就是1999年的扩招,从此以后,高等教育规模迅速扩大,从精英化走向大众化,2002年高等教育毛入学率达15%,进入大众化的门槛。现在我们预计在2020年前后,高等教育毛

入学率将达到50%,将进入高等教育普及化新阶段。2014年《国务院关于深化考试招生制度改革的实施意见》至关重要,我国考试招生制度改革迈向纵深,朝向公平与科学的方向又迈进了一步。

刘海峰:40年间,有很多高考制度的改革举措可圈可点。除了最重要的1977年恢复高考,我特别想提及的是1994年,直属高等院校招生制度改革试点率先试行招生“并轨制”,所有考生均按统一标准录取,新生一律缴费上学,不再实行国家任务计划及委托培养、以自费生为主的调节性计划并存的“双轨制”。这一措施彻底改变了原先由国家统包的模式。此后,2014年《国务院关于深化考试招生制度改革的实施意见》出台,这是对高考制度进行全面系统的顶层设计。

虞立红:恢复高考后,可以大体分为四个改革阶段:从1977年到1984年的恢复重建阶段;1985年到1998年的改革探索阶段;1999年到2013年特别是世纪之交的大改革阶段;2014年至今的综合改革阶段。其中,1985年5月27日发布的《中共中央关于教育体制改革的决定》有着分水岭的意义,明确了改革高校招生计划和毕业生分配制度作为高等教育体制改革的直接抓手,冲破高度计划体制的束缚。而世纪之交的大改革,举措多、力度大,包括“3+X”科目设置改革,探索一年两次考试、增加春季高考,实现计算机网上录取等。网上录取是高校招生的革命性变革,为

实行平行志愿、一档多投、确保招生公平、公正,提供了技术基础。

为校选材、为育人、维护公平、改变命运……制度变迁体现理念进步

记者:如何评价40年来这些高考制度改革完善的积极意义?

瞿振元:高考制度的恢复,改变了很多人的命运。满足了高校选拔人才的需要,也为国家培养了大批人才,是我国人力资本建设的主要来源。更重要的是,在整个社会形成了尊重知识和人才的氛围,这个氛围对国家起的作用非同小可。此外,很多制度的变化,也折射出理念的变化与进步。比如高考时间从7月提前至6月,取消了对考生年龄和婚姻的限制,等等,背后都是思想理念的变化。教育是重要的基本人权,取消年龄和婚姻的限制,体现出对公民平等接受高等教育权利的尊重,这是思想进步的体现。

刘海峰:40年来,以考生为本、以人为本的趋势十分明显,包括考试时间、年龄、标准化考场,以及考场秩序维护等,都有更加人性化的体现。如果说,高考制度本身是在变化的,那么公平竞争、择优录取的原则始终未变,这是高考制度的核心与根本。对于弱势群体的关照、避免高分落榜等制度设计,都是以公平为核心的考虑。高考与我国改革开放历程相始终,成为改革开放的重要推动力量,也肩负着维护社会公平和社会秩序的重任。

记者:对于未来高考制度的完善,

您有怎样的期许?

瞿振元:人们往往将高考只看做教育的事,实则不然。可以说高考是教育与社会连接的界面,又是高等教育与基础教育衔接的界面。与高考相关的利益主体很多,处理高考改革问题,应该全面综合考虑各方面的利益,核心问题是促进公平与科学选材相统一。高校不能仅从选才角度出发,不考虑公平,而社会也不能仅从公平角度出发,也要考虑高校选才的需要。选才就要尊重人才成长和教育的规律,也要格外关注社会公平正义。还要特别强调的是,要用现代治理思维来做好高校的招生录取工作,尊重并统筹好中央和地方政府、高校、社会、考生家长等多方面的利益诉求。高考改革还应与高教普及化的进程相适应,今后,上好大学的竞争还会是激烈的,但应该缓和上一级大学的竞争压力,要逐步推行注册入学制和其他更加灵活的制度。

虞立红:今年是“新高考”后首届高中毕业生高考,到明年的北京、天津、山东、海南等地进一步试点,要在实践过程中稳扎稳打。试点后应当进行评估,提出进一步完善的调整性措施,少走弯路,平稳推进。对于高水平的大学来说,要在构建丰富多元的人才选拔制度的同时,坚持对公平和卓越的追求。

作者:赵婀娜

《人民日报》2017年6月7日第12版

说吧

教育资源不均衡
“优质民办”才受追捧

“幼升小”的火爆程度,一点也不逊色于“小升初”。据媒体报道,一些大城市的优质民办小学,尤其是部分国际学校,在招生上已经到了挑剔的地步。不仅学生要参加入学考试,家长也要被考,甚至家长的学历等因素也成了入学的参考条件。尽管学费不菲,条件苛刻,家长仍对此趋之若鹜。

优质民办小学受追捧,一者,与家长“赢在起跑线”的想法有关。这些年来,社会公众对教育重视的一个重要表征,就是不断提前“起跑线”,从小学到幼儿园,从幼儿园到胎教,家长在教育上的“军备竞赛”越来越靠前,越来越激烈。要想今后能够进入好的中学,一所优质的小学必不可少。

再者,现有优质公办小学受制于当下的“减负”要求,以及义务教育法的约束,不能公然违背教育要求,加重学生负担。而民办小学则更加“灵活”“自主”,不仅可以绕开诸多制度规定,以“素质教育”的名义大打擦边球,早早让学生开始“刷题”,以应付将来的“小升初”,还特别强调英语学习,以满足家长将来送孩子“出去”的愿望。这样,在家长与学校的合力、合谋之下,优质民办小学自然一骑绝尘。

说到底,无论主动还是被动,根本原因仍在于当下城市教育资源的严重不均衡。优质公办教育资源偏少,缺乏特色;优质公办小学乃至公办小学仍与户籍挂钩,难以惠及“漂一族”;公办小学与民办小学在教育管理上存在落差,等等。这些问题的存在,不仅难以让大多数人接受普遍、均衡的小学教育,很多人甚至连普通的公办小学也无缘入门。既然社会上存在巨大的供给缺口,优质民办小学自然就会填补这一缺口。

随着城市化进程的加快,人口流动日渐常态化,而公办小学仍坚守固有的壁垒,不仅短期内教学质量难有切实提高,就连敞开接受都做不到,这显然是有问题。而如果结合放开“二胎”的因素,未来几年,这一供需矛盾仍会存在,而且还可能会强化。

有关方面应该高度重视这样的信号,除了约束优质民办小学的招生行为之外,还是要从增加供给入手,尽快解决教育资源不均衡的问题,增加公办小学的数量,提高公办小学的质量,取消公办小学的门槛,让我们的孩子都能够接受优质、普惠的公办小学教育。这是百年大计,也是德政工程。

作者:胡印斌

《中国青年报》2017年6月6日



护眼神器?

王铎 绘

《中国教育报》2017年6月7日

“PS毕业照”正是“精致利己主义”生动诠释

平等是教育的基石。学校领导和精英班合影,却在其他班的合影中PS上去,这样的举动无疑是向学生们传递着功利性的价值观念。

见过官员被P上合影的,没想到高中毕业合照学校领导也玩起了P图。

6月5日,一则微博在网上热传,称近日在成都市龙泉中学高三毕业班拍摄毕业照时,领导只和两个精英班合影,而在其他班的合影中,领导是被PS上去的。

此举瞬间引起舆论关注。同学们纷纷直呼:“领导,您真的那么忙吗?”这些年,“毕业季”与“P上去的照片”时常连上了线。如武汉一初中的毕业照,有老师竟然被P进去两遍,学生们纷纷感叹自己领到了“分身灵异”毕业照。难道有的学校领导真的连和学生们一起拍一张毕业照的时间都没有了吗?真的非得依靠PS技术来营造“大团聚”的假圆满吗?P上去的毕业照,补上了领导,却缺失了教育者对学生的尊重。

在一些学校领导的眼中,高中毕业照或许是一件无足轻重的小事,但是对于每一个毕业生来讲,毕业照不仅意味着自己高中生涯的谢幕,更承载着

满满的青春记忆。如此具有纪念价值的照片,却遭此随意对待,以至于该博文中连写了3遍“强烈要求重拍毕业照!”对那些缺席毕业照的学校领导而言,忙,不应成为借口。如果连这点时间都挤不出,还何谈母校对学生的情谊,何谈领导对学生的关怀和服务。

其实,令广大学生最愤愤不平的是该校领导对毕业生的差别对待。微博称该校领导并非没参与毕业班的合照,而是选择性地与文理科精英班合照。如此赤裸裸地以成绩划分等级无疑成了非重点班学生们的心。这也和教育的初衷背道而驰。

平等是教育的基石,而学校的举动无疑是向学生们传递着功利性的价值观念。这张并不精致的PS照正是“精致利己主义”的生动诠释。

对于承载着学生们美好青春记忆的毕业照,缺少了学校领导的尊重,缺少了平等教育观念的浸染,即使P得再好看,亦会泛着无色的光彩。而这不该成为毕业生的最后一课。

作者:魏显勇

《新京报》2017年6月7日