

**编者按:**大学与地方政府、中小企业合作是提升大学教师研究水平、促进中小学教师专业发展的一条重要途径。通过传播知识、合作研究、师资培训、问题诊断等形式,大学成为地方政府及中小学的重要合作伙伴。目前,这样的合作在我省一些地方取得了预期的效果,但同时也存在诸多问题,主要在于教育理论与实践的脱节。本期关注如何科学——

# 借力高校 提升教育质量



## “U-G-S”模式下的区域教育改革与发展

□杭州师范大学教育学院院长 **童富勇**

要真正让高校帮助中小学提高教育质量,实现高校与中小学的合作共赢,“U-G-S”模式是很好的尝试。“U-G-S”(University-Government-School)即“大学、地方教育行政部门、中小学校”三位合作的一种教师教育模式,这既是改善教育质量,促进教育改革协调创新的平台,也是三方合作共同培育教师的模式。“U-G-S”模式遵循“目标一致、责任共担、资源共享”的发展原则,强调合作、协同、创新,融合管理文化、组织机构、教育资源和课程体系,具有“开放”“合作”“实践”等显著特征,包括三方打破围墙,互相融合,共同发展;建立教师教育共同体;通过实践提升能力等方面。

### 一、“U-G-S”的几种尝试

我省不少地区的教育行政部门为提升当地教育质量,借助三方合作平台致力于实现教师及教育质量的改善。象山县“G-U-S”基础教育创新工程和义乌市后宅第二小学“S-U-G”实践探索是两个典型案例。2016年1月起,象山县实施基础教育创新工程,旨在加强师资队伍,提高学校管理水平,促进象山教育内涵发展。由县教育局牵头,以合约的形式委托杭州师范大学组建项目组,依托“G-U-S”平台开展活动,经过1年多的实践探索,该县在教师成长、学生发展、教育改革上均取得了一定成效。

“S-U-G”是基于中小学发展需要,中小学校寻

求大学教育资源与地方教育行政部门的政策支持以进行校内改革的模式。义乌市后宅第二小学为打造品牌名校,促进教师成长,于2017年5月正式与杭师大建立科研合作关系,该校教师与杭师大家、教授、博士共同参与学校建设的课题研究。其研究领域涉及校长领导力和教师实践素养提升、课堂教学变革、学生习惯养成、拓展性课程开发与实施、学校特色文化及智慧校园建设等七个方面,向着建设一流学校的目标更进一步。

### 二、要做好“U-G-S”工作,要关注的工作重点

#### (一)实现协同发展

“U-G-S”模式的目标是共同培养出具有高尚职业精神、高超教育实践能力和高度可持续发展潜能的卓越教师,最终促进基础教育改革,提高教育质量。协同发展是“U-G-S”教师教育模式运行的基本指导理念。在教师教育工作中,师范大学、地方政府、中小学校有共同的目标追求。师范大学在优秀教师培养、教育科学研究、中小学教师在职培训服务过程中需要地方政府与中小学提供政策支持、经费保障和实践平台,地方政府在教育改革与发展中政策的制定、中小学教师在职培训等方面需要师范大学提供优秀师资与科学指导,而中小学校自身的发展需要优秀教师的补充与在职教师的优质培训,三方主体需求具有内在一致性,而且三方的需求具有现实的互补性。合作三方主体具有教师教育的目标一致性与需求的互补性,为“U-G-S”

实践运行提供了必要的主观条件和客观保障。在“U-G-S”模式具体运作时,三方主体力争保持具体目标与最终目标的一致性,充分发挥各自的职能。

#### (二)三方应明确各自职责,将任务落实到位

师范大学负责“U-G-S”模式运行的理念引领、智力支持、技术指导和人才资源保障。通过区域学校改进计划、优质学校建设、特色教师教育资源开发,促进基础教育科研成果在中小教育教学中转化。地方教育行政部门为“U-G-S”平台运行提供政策保障和必要的经费支持,为师范大学遴选教育基地,有效开展实践教学提供条件保障,并支持大学开展中小学教师培训工作。中小学为师范大学提供教育实习的平台和教育实践场域,提供教师专业发展的要求,并积极参与在职培训,分享科研成果。

#### (三)成立“研究教师教育,服务基础教育”的研究基地

以往的合作,面临封闭僵化的教师教育体系与孤立单一的教师教育模式、师范大学办学中重理论轻实践、内容缺乏针对性等一系列难题。因此,针对这些问题,搭建一个集管理、筹划、规划、开发、运行、评价于一体的平台,有利于加大基础教育中项目研究的深度与广度,有利于保证项目研究的质量。研究基地通过组织、协调基础教育研究与实践工作,利用项目资助、合作研究等方式,研究基础教育问题与教师教育问题,通过实验区合作,调动三方教师教育与教育工作者,形成一条教师培养、教育研究和基础教育三者有机结合、相互促进的特色发展之路。



## 案例

## 院校合作 多元协同打造区域发展创新平台

□杭州市江干区教育局副局长 **费蔚**

2007年,江干区与杭州师范大学首开合作办学先河。10年来,我区陆续与省内外5所高校开展紧密型合作,形成中小学、高校、政府多元协同的合作模式,为师范生教育实践、中小学教师专业发展培训和高校教师挂职锻炼等提供了创新平台,有效地促进教师专业成长,推动区域教育优质、均衡发展。

### 一、政府助推,打造区域教育发展新平台

顶层设计合作模式。区委、区政府与杭州师范大学、浙江师范大学等建立战略合作关系,开展以教育合作为主的区域化共建“同心圆”工程。加强顶层设计,利用高校资源优势,提出“凯旋提升”“宽桥振兴”“九堡重构”等区域教育协同发展计划,形成院校合作、区域联盟等5种教育“新共同体”模式,建立高校附属学校4所,高校项目支持学校3所,高校领衔的教育集团3个(涉及14所学校),推进区域教育集约化发展。

### 二、高校助跑,打造一线教师成长新平台

创新教师培训范式。以教师专业发展现状与需求为导向,借力高校智力支持,搭建“一营两校三节”、教育圆桌会、教师工作坊、名师工作室等培训载体,建立“1+N”导师制、高校科研校驻点制等教师培养机制,不断提升教师专业水平。借助浙师大国家示范项目“基于网络研修社区的教师协同发展模式的探索与应用”研究,开展在线与在场相结合的混合式教师培训;依托杭师大科研成果《应用六维评价模式,促进教师专业发展》,推行基于课堂观

察技术的小组合作式教师培训,形成了具有普及性和推广性的教师培训新范式。

提升区域研修品质。丰富与高校的合作形式,提升区域教师专业发展研修工作品质。5年来,与省内外7所高校开展39个培训合作项目,全区2355名教师从中受益;携手华东师范大学,举办两届“两岸四地”国际学术研讨会,创设良好的学术交流空间;委托杭师大对教师专业发展水平进行第三方评估,推动区域教师培训工作质量提升。“十二五”期间,我区成功创建“教育部教师队伍建设示范项目实验区”,被评为浙江省“十二五”师训干训先进集体。2项成果获得基础教育国家级教学成果二等奖。

“十二五”以来,江干区成功创建全国义务教育发展基本均衡区、浙江省首批教育基本现代化区等。全区浙江省义务教育标准化学校比例达到97.3%,优质教育资源覆盖率达92.8%。2015年,在杭州市教育局组织的家长满意度第三方调查中,江干区学校的家长满意度位列全市第一。这些都离不开我们对高校的借力发展。

## 借助高校“智囊团”的“象山探索”

□象山县教育局局长 **胡海峥**

近年来,象山县在实现教育均衡发展的过程中,先行先试,借智借脑,与杭州师范大学开展深度合作,借助高校“智囊团”,推动基础教育改革和高端人才培养工作,有效助推象山教育品质和内涵的飞跃发展。

### 校地合作 促进基础教育优化升级

象山县与杭州师范大学就基础教育创新工程签订了合作协议。主要包括课程、教法、评价、特色构建、名师名校长培养等10个项目,基本包含基础教育所有内容。整个工程耗时3年,以合约的形式委托杭师大教育学院负责具体实施。

协议明确该工程的预期目标包括促使象山县课改项目顺利实施并提升推广,名师名校长培养培训成效明显,委托项目获省市奖项3项以上,力争使象山县成为浙江省义务教育新课程改革的示范区等。

整个工程于2015年8月正式启动,10个项目课题分头进行,每学期召开项目进展和计划工作会议。在今年年初召开的基础教育创新工程意见征求会上,各项目结对学校纷纷表示,高校专家的专业指导,有理论、有实践、方式多样、载体丰富,对推动学校内涵发展、促进教师成长等都具有明显的帮助和促进作用。

### 高校介入 推动课程建设“一校一品”

制定目标,有效指导课改实施。杭师大专家为象山县课程建设制定了“四个一”的奋斗

目标,即一份课程实施总体方案、每校一门特色课程、建立一支教学副校长与专业教师等组成的课改队伍、刊发一本课改成果集。建立由杭师大专家、象山教研中心教研员、学校校长或课改骨干三方人员组成的指导团队,采用“双导师模式”,即杭师大专家导师作为理论导师,不定期深入学校,通过实时互动、国内外前沿及案例范本共享、现场诊断和案例分析等形式,实时指导与跟进学校课改项目;教研员作为实践导师,做好信息联络与实践指导。

充分沟通,不让一个学校掉队。组建课改微信群,项目学校校长、分管副校长和专业教师加入群中,同时由杭师大教授出面,邀请杭州市一些高校的学科教授、中小学校校长入群,不定期分享课改前活动动态,就学校提出的问题,由专家教授问诊把脉,提出建设性意见。此外,对于一些因故未能参与培训的学校,将专家授课录音、课件等资料,转发给学校,并督促该校校长课后补课。

合作共赢,成效显著。杭师大教授充分听取结对学校意见,通过共同的愿景沟通、认真的态度和务实的做事风格,让全县各校在课改领域呈现了“一校一品、百花齐放”新格局,目前已有12个项目在市级以上立项,其中象山港书院的“日省教育课程化探索”获宁波市政府教学成果一等奖,并被全市学术会议推广;鹤浦小学的“活力手球”课程获宁波市特色课程建设精品一等奖。

### 高端研修 培养教育现代化中流砥柱

名师名校长培训培养是基础教育创新工

程的重要内容。象山县于2016年3月成立了名师名校长高端研修班,研修周期为3年,共有5位名校长、20位名师作为学员参与。通过集中研讨、“一对一”专家指导等方式,帮助名师名校长提升综合素养,促使各学员在参评市名优教师、省特级教师中富有更强的实战能力。去年,象山县新增正高级职称教师1名。

“走出去、请进来”,促进骨干成长。一方面,由杭师大专家牵头,组织研修班学员赴杭师大、上海师范大学等高校进行集中轮训,通过聆听专家讲座、赴名校参观学习、分组交流讨论等多种方式,帮助学员提升从实践经验上升到理性认识的能力。另一方面,积极邀请浙派名师进象山指导开展系列活动。如浙派名师进象山暨象山名师名校长高端班教学展示活动,18位优秀教师展示,9位专家现场点评指导,上千名教师参与观摩学习。活动现场,18位研修班学员分别展示示范课,精巧的课堂建构、精彩的师生互动、9位专家精辟的点评指导……给参与观摩的上千名教师留下了深刻印象。

补短板,明方向,制定个性化培养方案。采用“双导师双选择”机制,由研修班学员自主选择理论或实践导师,理论导师主要由杭师大出面,邀请国内基础教育领域知名专家共同作为学员提供集中辅导;实践导师则由杭师大专家按照“缺什么,补什么”的原则,根据25名学员学科、性格、能力水平等特点,在“课题、教学、实践”等方面,分别制定个性化培养方案,“一对一”加强指导,帮助学员提高教学与管理能力。

□浙江师范大学智慧教育研究院副院长 博士生导师 **张立新**

目前,很多高校思想观念上没有真正把服务中小学作为自己的责任,不能真正了解中小学的需求。因此,必须建立平等互惠的合作关系,高校要把中小学教育中的重大需求作为研究的课题,实现科学研究与社会服务的协同互动。

浙江师范大学教育技术学专业在国内具有很高的声誉,是国家级特色专业和国家级教育综合改革试点专业,能够培养本科、硕士和博士3个层次的人才。近年来,在国家推进“一流大学和一流学科”建设政策的支持下,在浙江省“重点高校建设计划”的资助下,为了突出强化服务浙江省基础教育信息化功能,浙师大成立了智慧教育研究院。成立两年来,智慧教育研究院聚焦于浙江省基础教育信息化实践,主动对接中小学智慧教育的重大需求,把学科建设方面的优势转化为服务基础教育的能力。

### 一、立足学科教学信息化的需要,研发学科型智慧教学系统

学科型智慧教学系统是信息技术与教学的深度融合的有效途径,是智慧教育深入学科、走进课堂和实现常态化的关键要素。

当前,影响和阻碍中小学智慧教育发展的一个重要原因就是缺乏既能满足学科教学需要又能体现信息技术功能、既能方便教师教学应用又能提升学生学习效果的学科型智慧教学系统。针对这一重大实践需求,浙师大智慧教育研究院汇集教育技术、教学理论和学科教学等领域的专家、一线教师组建了学科型智慧教学系统研发团队。

目前,学科型智慧教学系统研发团队已经成功研制了英语学科的“易点智慧英语教学系统”。该系统综合应用了人工智能技术、网络技术和学习分析技术,可以有效突破教学的困境,优化英语教学过程,创新教与学的模式,能够推进信息技术在英语教学中的有效应用,是一种学科型智慧教学应用产品。目前,该产品已经成功应用于10多所中小学的英语教学中,得到了师生的广泛好评。

### 二、面向区域智慧教育的需求,设计智慧教育的整体解决方案

如今,区域(县、区)政府和教育主管部门对区域性智慧教育设计和推进具有强烈的需求。同时,区域(县、区)层面也是开展智慧教育研究、设计和实践最佳对象。鉴于实践方面的需求和科学研究的要求,我们积极主动对接区域政府和教育主管部门,开展区域层面的智慧教育合作。智慧教育研究院已经与松阳县和杭州江干区开展了战略合作,在广泛调查研究的基础上,根据区域教育的需求,按照科学研究的程序和方法,为两个区域提供了智慧教育的整体解决方案。从智慧教育顶层设计到信息化设备和软件购置,从整体方案的设计到具体学校的需求确定、从教育过程与管理过程的再造到课堂教学过程的重构,每个环节设计都是科学研究的产物,都是专家团队依据先进教育思想和区域实际情况研究的结晶。

### 三、专家思想引领,榜样示范先行

实施智慧教育的关键在于教师的认识是否到位,技术是否掌握。因此,我们发挥思想智库的作用,举办了一系列中小学教师参加的专题讲座、学术论坛等活动,并在中小学培育了一批具有示范引领作用的教师作为榜样,通过开设公开课、示范课的形式,影响更多的教师接受、尝试智慧教育。例如,为了提高对智慧教育的认识,推进“易点智慧英语教学系统”的广泛应用,浙师大智慧教育研究院与衢州市教育局联合举办了“浙江省中小学智慧教育论坛暨智慧英语展示”活动,活动吸引了来自省内200多名中小学教师参加。

瞄准基础教育信息化需求,服务中小学智慧教育