

上好“学会告别”这一课

□赵查理

每到毕业季,我们常常能看到一种叫“毕业扔”的现象:教材被当成废纸卖掉或丢弃;单车、暖瓶、拖鞋、书包等诸多生活学习用品,也成为不愿带走的累赘随意堆放。以至于毕业生集中离校的几天里,校园的生活区被垃圾“占领”,不见了往日的清洁。

“毕业扔”影响了高校的校园环境,也给在校生带来了不良影响,与我们倡导的“文明离校”背道而驰。实际上,“毕业扔”并非简单的文明素养教育缺位,更折射出高校育人环节上的盲点。

讨论“毕业扔”的成因,绕不开“毕业”这个特殊的时间点。二十岁出头的年轻人,即将告别大学校园,

站在人生又一个十字路口上。就业、升学、情感等因素交织在一起,难免会让他们在这个季节里有更多压力,也会多几分思绪和情愫。因此,有人才会把“毕业扔”作为告别校园的一种“个性化”方式。扔东西作为宣泄情绪的一种简单方式,更容易得到共鸣。

此外,毕业生的物品没有好的去处。教材只能被当成废纸扔进回收站,着实有些委屈。不便携带的生活用品,除了部分贵重物品尚能在二手市场上交易,更多则被简单丢弃。学生一届又一届,这种资源浪费循环往复,却没有好的办法解决。

也许在一些学校看来,对在校生的教育到学生拿到毕业证书、学位证书,参加完毕业典礼的那一刻就基本结束了。其实,如何帮助学生更好

地跟他们生活的校园、即将结束的大学生活来一次温馨的告别也应当是大学教育的题中之义。

帮助学生更好的告别,意味着帮助他们顺利越过毕业的这一道“心理坎”。学校可以在毕业生活中增加文明的心理疏导内容。通过带有“仪式感”的活动,让学生抒发情绪,排解焦虑。现在,国内不少高校开始默许一些带有狂欢意味的毕业仪式,比如被称为“毕业叫”的喊楼,大家相约到同系同学宿舍楼下大声喊出不舍和祝福。

帮助学生更好的告别,意味着帮助他们和陪伴身边的物品也有一个美好的告别。除了给校园跳蚤市场、二手论坛等校内交易平台提供空间,学校也可以尝试爱心捐赠等机制。捐赠的对象既可以是贫困地

区有需要的人,也可以是几个月后即将步入校园的大学新生。这种“不见面”的祝福,甚至可以成为校园文化的一部分,届届传承。

与过去告别,是人生永恒的命题。“学会告别”也是学生们在大学里必修的最后一课。整理好对往日生活的记忆,用有意义的方式为大学生生活画上句号,能帮助他们有更多信心和勇气面对即将开始的新生活。高校的全程育人,不可或缺毕业生毕业离校前的这最后一道岗。



经典话剧忆往昔

为纪念中国话剧诞辰110周年,台州学院学生精心编排的经典话剧《家》,近日在该校影剧院隆重开演。演出近3个小时,学生演员们精湛的演技配以古朴的舞台背景、生动的音乐,将观众带入了辛亥革命到五四时期这一段历史洪流中。(本报通讯员 周廷摄)

浙大与耶鲁大学
启动联合学位项目

本报讯(通讯员 周亦颖 卢绍庆)近日,浙江大学与耶鲁大学在浙大紫金港校区签署战略合作谅解备忘录。在此备忘录的框架下,浙江大学生命科学学院与耶鲁大学公共卫生学院将率先开展“3+2”联合学位项目,强强联手,合作培养生命科学领域的人才。

据介绍,该项目将面向全校选拔4~5名生命科学领域的本科生。学生在完成浙江大学三年本科学业以及耶鲁大学公共卫生学院两年硕士研究生学业后,可同时获得浙江大学学士学位和耶鲁大学公共卫生硕士学位。项目落地后,浙江大学学生有望最早在2018年进入耶鲁大学深造。

浙江大学与耶鲁大学还将以联合学位项目为起点,进一步推动科研技术等实质性的战略合作。“与耶鲁大学合作,符合生命科学学院人才培养、科学研究的需要,符合浙江大学双一流建设的需要。未来,我们还将继续推动联合培养博士生等项目,鼓励两校学生互访实习。”浙江大学生命科学学院副院长程磊说。

温医大毕业生
收到“四年前写给自己的信”

本报讯(通讯员 卞成德)在最近举行的温州医科大学仁济学院护理系的毕业晚会上,320名2017届毕业生收到了一份意外的礼物:刚入学时写给自己的信。读着当年写给自己的寄语,毕业生们感触良多。

四年前,辅导员苏凤启在年级大会上号召大家给毕业时的自己写一封信,畅想一下大学期间自己会成长为什么样子,有什么憧憬、什么希望,说给未来的自己听。

“之前的你都未能勇敢一次,希望你上大学里能勇敢一点,希望四年后的你是自信的、智慧的……”学生顾超一遍遍读着自己的信,有点想哭的感觉。“时间过得太快了,我四年的青春都留在了这里,刚入学的我是那么青涩,看看刚入学时给自己定的目标,有完成的,也有未完成的,感觉自己还有很多要做的事情没来得及做,四年就过完了,留下了许多遗憾。”顾超说。

苏凤启还和学生们约定一份新的书信之约:写下对未来的愿望,并由教师保管。毕业十周年回校时,再把这些信交还给大家。

校园媒体高峰论坛
在浙江传媒学院举行

本报讯(通讯员 孙文 彭宇璋)近日,第三届浙江省高校校园媒体高峰论坛在浙江传媒学院举办。来自浙江大学、浙江工业大学、浙江师范大学、浙江工商大学等30所高校的近130名校园记者齐聚浙传,围绕“多元传播时代高校校园媒体融合发展”主题,热议校园媒体融合发展。

会上,浙江传媒学院文化创意学院传播学博士洪长晖结合习近平总书记十八大以来论媒体的相关思想提出媒介融合的思路:要充分意识到新兴媒体的巨大作用;要利用新型主流媒体、新型媒体集团形成立体多样、融合发展的现代传播体系;要用互联网思维来融合新旧媒体。大学生代表以媒体人的视野,就加强合作交流、传播主流声音、培养具有全媒体意识的校园记者等发表看法,为与会人士打造了一场精神盛宴。

据悉,省高校校园媒体高峰论坛到今年已开展了3届,为省内高校校园媒体的学生记者们提供了一个相互交流、共同进步的机会。

合格教师是怎样炼成的

——衢州职业技术学院青年教师助讲培养工程侧记

□本报记者 汪恒

在香港中文大学获得经济学专业的硕士学位后,24岁的曾诗蓉去年来到衢州职业技术学院,成为一名新教师。对曾诗蓉来说,这是一次身份转变的挑战:在此之前,她没有读过师范类专业,对高职院校的情况也了解不多。怎样尽快上手,在职业院校做好一名教师呢?

曾诗蓉要面对的问题,其实也是该校大部分青年教师共同的难题,学校对此也是了然于心。“近年新招的青年教师们大多高学历、学习能力强、朝气蓬勃,但对职业教育的认识还不太了解,业界的实践经验也有限。”衢州职业技术学院教务处处长何百通说。他认为,新教师的培养事关整支教师队伍的水准,这既是对学生的负责,也是学校未来发展的保障。基于这样的考虑,去年以来,学校探索实施青年教师培养的新方案,帮助他们更快地成长起来。

两年三阶段,补齐“短板”

“要做合格教师,得先从学生做起。”曾诗蓉进校后,首先参加了师范教育方面的培训:先是为期一周的教学伦理学、职业道德、职业教育理念等教学适应性培训,之后又是一周的微课设计、Flash制作、PPT高级应用等现代教育技术培训。听课、集体研讨、上手操作、试讲和互评等让她像重返学生时代一般忙碌。根据学校的设计,曾诗蓉要在一个学期里完成相对系统的师范教育培训。

师范教育培训只是学校两年培训培养方案中的环节之一。根据我省2012年出台的青年教师招聘培养制度,青年教师的助讲培养期限

一般为一学年。“新教师培养培训有必要花两年时间吗?时间都花在什么地方?”这也许是方案负责人何百通被问到最多的问题。何百通解释说:“为了青年教师的成长,多花些时间等待是值得的。”他认为,新教师从入职到完全胜任教学岗位,中间或多或少存在“短板”,比如,缺乏讲台经验,作为职业院校教师,还缺乏相关的行业企业经验,缺乏对职业教育的了解。因此,培养培训需要以师范教育为入门,依托业界实践以了解行业规范和对毕业生的要求,通过助讲培养来了解学生以及找到合适的教授方法。“两年的时间里,师范教育用去半年,业界实践半年,后一年集中做好助讲培养。”何百通说。

具体到每个阶段,学校努力避免让培训“走过场”,在其中大幅增加过程性评价要素。以曾诗蓉参加过的师范教育培训为例,其中有教学适应性培训、岗位培训、教育技术培训、交流研讨讲座等8个模块,每个模块完成之后都需要出具相应的证明材料,形式为签到单、培训证书、听课笔记、试讲录像等。每个模块还有对应的学时学分,达到一定学分后才能参加最终的“期末考试”。

“期末考试”由学校组织校外专家担任考官。除了现场试教,曾诗蓉还要回答教学方面的问题情境分析。考官问她:“你教的是经济学相关课程,这些内容偏理论,如果讲课时发现学生接受效果不好怎么办?”如果在几个月前,她遇到这个问题难免会紧张,但现在,她的心里有了答案。“我会调慢或暂停原定计划,从头梳理或者将概念进行适当简化。”曾诗蓉这样回答。

眼下,曾诗蓉还在进行第二阶

段的业界实践。她选择了衢州当地的一家银行。在这里,学校为她配备了一位业界导师。她还在3个不同的部门进行了轮岗。“和学生时代的实习感觉很不一样,以前只是关注某个业务具体怎么做,现在更关注相关系统如何运作,操作规范如何培训等。”曾诗蓉细心收集,并且已经积累了未来课堂教学中可以用作案例的内容。

良师相伴,实践中感悟教学真谛

作为学校公共基础部的新任英语教师,吴燕萍没有业界实践的安排,而是已经开始在“导师”的帮助下,积累实际教学经验。这里的“导师”,是学校给新教师在两年培养培训阶段配备的指导教师。指导教师人选除了对经验和职称有要求,学校还特别强调要有足够的教学能力,如近3年的教学业绩考核至少有2个B,以及教师职业教育教学能力为优秀等。

陪伴吴燕萍走过这两年的是有16年教龄的副教授叶美丽。现在,吴燕萍会去听叶美丽上的每节课。吴燕萍在会上讲课时,叶美丽每周都会过来听完至少两节课。吴燕萍的教案设计、课前准备、教学实施等背后,都有叶美丽的影子。叶美丽认为,新教师完成身份转变,至少要经历3个阶段:站在讲台上,即参与教学设计,知道要讲什么;站稳讲台,有教学思路、技巧,能反思所采用的教学设计;站好讲台,善于引导学生,有效互动与关爱,促进他们的全面发展。“新方案实施之后,新教师有更充分的时间,顺利走好这3个阶段。”叶美丽表示。

站在讲台上的次数越来越多,吴燕萍遇到的教学困惑

也多起来。比如,有的班级男生比较多,考完英语等级考试之后,就对英语学习提不起兴趣来,甚至想放弃这门课的学习,教师该怎么办?除了和导师交流,她还在校内一次关于有效教学诊断的“对话名师”活动中把这个问题提了出来。“对话名师”是学校为了推动青年教师学习成长而设的一个平台,每次都会请来校内外专家和青年教师一起,围绕某一特定主题进行交流沟通。活动的规模每次小到只有几个人,每学期会举办12~16次。听完吴燕萍的问题,专家给她这样的建议:对学生的基础有更准确的认识,找到他们的“兴奋点”,从而在课堂上吸引学生。

有了这样的点拨,吴燕萍很快发现了诀窍。她参与教授的是汽车类专业的英语。她去校内的相关企业观察,把汽车专业会涉及的一些情景记下来,然后把它们搬到课堂上,让学生用英语模拟这些情境。由于对本专业的熟悉和热爱,大家在课堂上参与互动的积极性提高了很多。

衢州职业技术学院从2010年开始推行为新任教师配备指导教师的制度,现在,学校已经开始尝到“甜头”。据校方统计,学校青年教师指导学生参加各项技能竞赛(学科竞赛)的获奖比例从2010年的10%左右提高到2016年的50%左右。一批专业教育、技术服务领域的骨干也从这批队伍中不断涌现。

课堂教学创新行动计划



三年回顾

系列报道 ⑥

王勇能:愿做一颗创业教育的启明星

□本报见习记者 金澜

“王老师,我应该去哪儿找合适的创业合伙人呀?”“王老师,我把创业计划书拟好了,您看看还有什么漏洞?”不久前,“小理创业工作坊”讲座一结束,主讲人浙江理工大学理学院教师王勇能就被学生们团团围住。随着“大众创业、万众创新”理念的逐步深入,高校校园里掀起了创业热,越来越多的高校教师积极投入创业教育,王勇能就是其中的一员。

说起走上创业教育之路的机缘,王勇能归纳为“水到渠成”4个字。2002年,刚进大学的王勇能在几位室友的鼓励下开启了人生第一次创业之旅,传统的产品买卖销售模式让他身心疲惫,创业无疾而终。于是在读研究生阶段,他开始尝试自行研发产品,可是创业成本管理知识的欠缺,让他栽了个跟头。“血一般的教训,但很实用。”经过两次创业实践,王勇能积累了丰富的创业经验。2009年进入浙江理工大学后,他主动提出要到创业教育线工作。

万事开头难,当时创业教育的概念才刚刚进入校园,许多学生对创业这门学科既好奇,又有点胆怯,于是王勇能主动担负起了科普启蒙的任务。“创业不是凭着一腔热血、一股冲劲就能完成的,它需要的是理性的分析判断和长期的规划筹备。”这是王勇能常常挂在嘴边的一句话。“学生想创业是好事,但是他们心智尚未成熟,思想过于单纯,所以在付诸实践之前,往往需要先接受系统化的创业教育培训,这也是浙江理工大学将‘创业基础’列为必修课的原因之一。”

除了上好每学期的“创业基础”,王勇能还十分享受在“小理创业工作坊”与学生们像朋友一样自由交流的时光。“每次我会提前委托理学院的‘小理有约’平台发一个预告帖,只要有兴趣的学生都可以来参加,活动也不拘泥于形式,可以是上台演讲,也可以是沙盘模拟,更可以随意地坐成圈分享自己的创业心得。”王勇能表示。

作为“小理创业工作坊”的忠实粉丝,理学院应用心理学专业大三学生杨雅静几乎每场活动都会去参加,

“每次都有不同的感受,除了能尽快了解相关政策,一些创业过程中遇到的难题也可以通过聊天来解决”。杨雅静介绍说,她的创业方向是安防器材的销售。一般企事业单位是通过招投标的方式来采购这类物资,而心理学她在最初的制作标书环节就犯了难,怎样才能让创业继续下去呢?王勇能的一句“找互补的合伙人,让专业的人来干专业的事”点醒了她。经过多方打探,杨雅静来到建工学院寻觅合作伙伴,很快两位精通标书制作的同学加入了创业团队,杨雅静也终于有了空闲时间来钻研自己更为擅长的演示谈判环节。没过多久,就传来了他们做成生意的好消息。

比起已迈入盈利阶段的杨雅静团队,理学院应用物理学专业大三学生冯泽鹏的创业之路才刚刚起步,“作为一个资深手游玩家,我最担心的就是夏天手出汗之后,破坏跟屏幕的触感,既而影响战绩,所以就利用专业知识,制作了一个防滑手环,目前申请的专利正在审批中。”好点子

有了,可如何投入实际生产成了他的烦心事,其中摆在首位的就是如何筹集高昂的模具费用。王勇能听说此事后,建议他考虑互联网众筹包模式,寻找第一批种子用户,认筹产品。冯泽鹏就朝这个方向努力,果然取得了良好的效果。

王勇能在工作中也逐渐意识到了当前创业教育所面临的瓶颈——师资问题,“创业教育要实现可持续发展,必须建立一支有创新创业思维的教师队伍,让素质过硬的创业导师来唱主角,帮助引导更多怀揣创业梦的学生”。2015年,王勇能正式受聘为团中央KAB大学生创业教育项目培训师,并把培养创业教育的师资纳入自己的工作重点范围,“负责学生创新创业工作的辅导员可以开展创业教育,专业课教师也可以”。在王勇能的推动下,不少专业课教师纷纷组团接受创业教育,希望能以创业导师的身份给学生带来更多的发展可能。短短两年多的时间里,王勇能已经走访了30多所高校,累计为上千名学生和教师带去创业教育培训。