

# 宁波智慧教育升级记

□本报见习记者 金澜  
通讯员 林雷 叶赛君

高考临近,高三学子相继进入冲刺阶段,成绩如何实现再上一个台阶?宁波智慧教育门户网站的“甬上云校”平台邀请了镇海中学语、数、英3门学科的骨干教师,通过直播的方式连推了3期高考辅导课程,引导考生开展高效复习。与此同时,为帮助高三学子更好地适应新高考志愿填报模式,“甬上云校”整合教育系统内部资源,引入大数据分析技术,开发高考志愿填报查询分析系统,并利用“网络名师直播课”平台邀请省内高考招生专家开设高考志愿填报公益辅导网络直播课。

作为智慧城市建设的重头戏,2012年宁波率先开展城市层面的智慧教育课题研究,并于2013年拉开了建设智慧教育1.0版的帷幕,力求保质保量地完成教育部要求的“三通二平台”任务。随后,该市还专门发布了《2014—2016年宁波智慧教育建设总体规划》,将“一三五”工程列为建设核心,即建成一个面向全体学习者的宁

波智慧教育的门户网站,完成“智慧教育学习平台、公共服务与管理平台、云平台”三大平台的建设,初步形成智慧教育可持续发展的“五大体系”。有人戏称,这是宁波智慧教育的2.0版。

据介绍,2015年9月正式上线的宁波智慧教育门户网站整合了空中课堂、终身学习和数字化阅读三大应用,打造统一的智慧教育学习平台,搭建统一资源中心,实现优质教育资源共建共享。打开网站,就像走进了一间教育资源的“网上商超”,从小学、初中、高中的基础教育课程到面向成人的保健、文化、艺术等教育视频,各类学习资源应有尽有。目前,该网站已有近200万个人库资源、近115TB(存储容量单位,1TB=1024GB)的本地共享资源以及4亿多个期刊、文献、图书等元数据检索资源,日均点击量10万次以上,基本实现了“海量资源共建共享”。

今年1月,全国首个教育资源的网络商城——“甬上云淘”正式发布并上线。这是宁波智慧教育“公益+市场”的一次尝试。在这里,通过一根网线将优质教育资源送达全国的各个角

落,有的可免费享用,有的可优惠交易。不仅可在线买卖课程,实体图书、软件应用、创客课件等各类学习资源也可“淘到”。

宁波市智慧教育研究与发展管理中心副主任张曦表示,以往教育投入都是以政府为主,此次创设由政府主导、企业运行的基本机制,让政府与想做事、能做事、敢做事的企业共同来运营智慧教育,通过逐步建立起广告、通道、资源、流量等多方合作的商业模式和利益分配机制,可以实现智慧教育更深层次的可持续发展。

据了解,现阶段“甬上云淘”还是以满足公益教育为主,视频课程以免费为主,主要靠网站广告费和技术服务与咨询费来维持运营,今后也将只有三成左右的个性化课程会收取低价的费用,售卖所得也将用于维护网站正常运营。在有偿使用、优胜劣汰的市场机制下,一些价廉物美的优质培训课程迅速脱颖而出。其中,今年3月上线的“海云天听说英语口语模考练习”平台,因为实用性强,仅上线2个月就售出了2300余单。

此外,“甬上云淘”还打造了一个主推“教育+直播”的“甬上云校”,通过邀请名师当“主播”,免费给师生们上直播课,并在线解答学生疑难困惑。优质资源突破了时空局限,传递到山区、海岛等偏远地区的各个角落。目前常态化的直播课已经吸纳了一批固定用户并呈快速递升趋势,累计收看人次已突破40万,其中“李惠利中学名师高考深度解析”“新生入园入学‘上好人生第一课’”“幼小衔接与小初衔接课”等热门课程实现了万人同听一堂课的盛况。

如今,伴随着一项项智慧教育应用成果相继诞生,“互联网+”新业态不断探索升级。近日发布的《宁波智慧教育“十三五”发展规划(2016—2020年)》,开启了智慧教育3.0版的序幕。宁波智慧教育将实现从“重硬件”到“重应用”的转变,从关注“物的建设”转向关注“人的感受”。张曦说,在宁波智慧教育基础设施建设基本完成的当下,应用驱动、融合创新将成为主要任务,未来将着力打造具有市场化、智能化、个性化、特色化、趣味化、人性化的智慧教育。

## 千里飞鸿送爱心 浙水院有个“海豚团队”

本报讯(通讯员 裴新平)早在今年“六一”儿童节的半个月前,浙江水利水电学院大一女生王温雅就忙着写信。因为在2000公里之外,有她“认领”的两个“弟弟”“妹妹”,她希望装满祝福和牵挂的信件能在节日之前寄达。

千里之外的“弟弟”“妹妹”,其实是贵州山区的一群初中生,他们的家人很多在外打工,又正值青春,正是学业晋升与人格发展的重要时期。通过公益组织,王温雅跟贵州山区的孩子们结上对子,开始了飞鸿传情。在浙水院,和王温雅一样的还有近20人,他们都有一个共同的名字叫“海豚姐姐”或“海豚哥哥”。

自去年10月份开始,他们已经寄出200多封信,爱心与温暖通过信笺传递到结对的每一位留守儿童。“姐姐,你是哪里的?为什么是你给我写信?”“姐姐,大学是什么样子的?我能上大学吗?”……从一开始的陌生、试探到后来的熟悉、信任,从一开始干巴巴地自我介绍到后来的吐露心声,“海豚姐姐”谢桂英下了一番功夫,“不是简单地写封信,而是通过这样的方式了解山区留守孩子的成长与心理状况,实实在在地从心灵上传递温暖,传导乐观”。

长期从事学生心理教育的浙水院心理教师徐竟为“海豚团队”量身打造了专业培训计划。“海豚团队”的每一位成员都要接受系统的心理辅导训练,他们不仅自身要有健康的心理,还要善于与孩子沟通。

跟捐献物品给留守儿童不同,与他们建立精神联系不是一件容易的事,需要长期的坚持和专业有效的引导。谢桂英说,“自己既然已经跟留守儿童们结识了,就负有一份沉甸甸的责任,他们就像我的家人,我的弟弟、妹妹”。而“海豚哥哥”田从虎则说:“虽说是我给予了孩子们关怀,但他们也给了我很多温暖。”

## 丽水民办学校 开办审批“证照联办”

本报讯(记者 李平 通讯员 陈海香)从6月1日起,丽水市教育局、市编办对申请开办民办事业性质的民办学校(含幼儿园)实行“一窗受理”“证照联办”,助力“最多跑一次”升级。

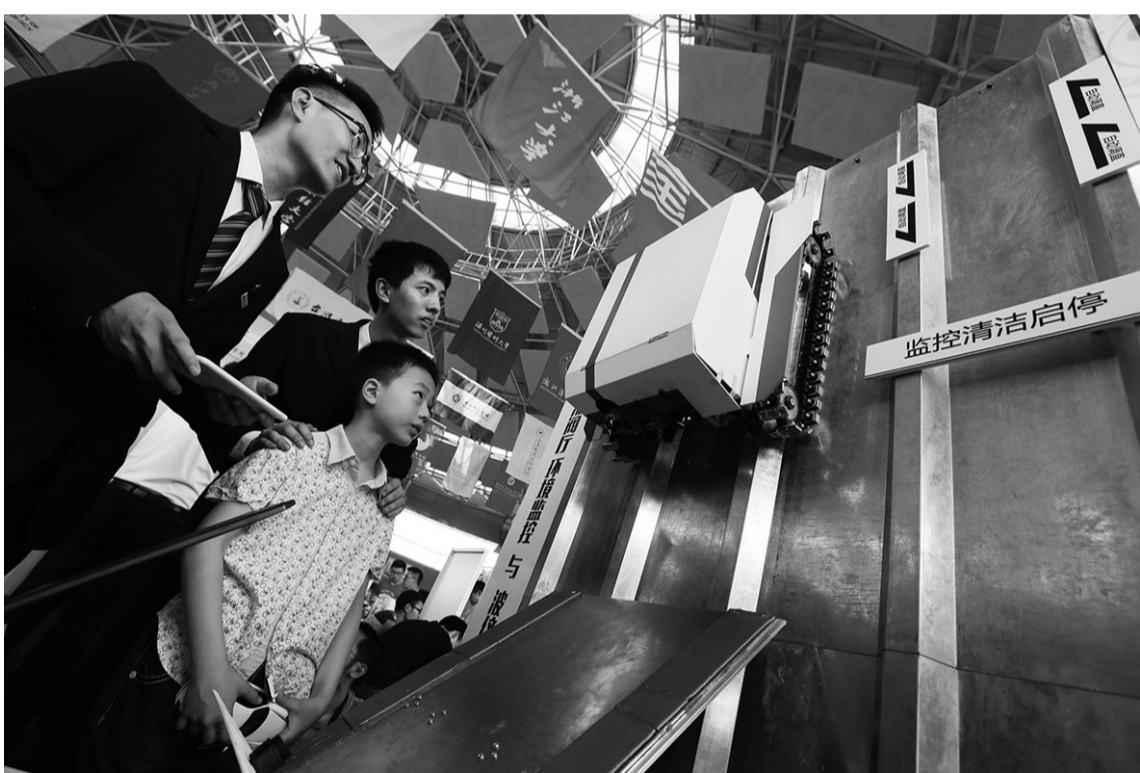
该市将两个独立的审批事项变为一个审批事项,即将市教育局的办学许可证审批、市编办的事业单位法人证审批调整为“民办事业单位性质的民办学校开办”。相应地,整合教育部门办学许可证的受理窗口、机构编制部门法人登记的受理窗口,设市行政审批服务中心社会事务综合受理窗口(教育),由窗口统一受理、统一送达结果,实现“一件事情、一窗受理、统一出件”。依托“互联网+政务”服务,在浙江省政务服务网(丽水市)设网上受理窗口,实现线上线下服务一体化。

同时整合材料,变2套材料为1套材料。并建立部门沟通协作、信息共享、结果互用机制。确定市教育局作为首办单位,进行材料初审、复核,复核通过后,将材料推送到市编办,直接采信,不进行二次审核;由市教育局完成办学许可证审批后,及时告知市编办,市编办据此审批法人证。通过改革,变群众跑为部门跑、信息跑,变审批外部循环为内部循环,实现了群众“零上门”“最多跑一次”的目标,材料由2份共24项变为1份共11项,减少13项材料,材料精简率达到54%;总审批时限由法定120天缩短到承诺时间20天,缩短83%。

## 科技大赛创意多

日前,省第十五届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛在浙江工业大学举行。竞赛共收到全省71所高校的1149件学术科技作品,经过复赛评审,来自省内45所高校的248件作品进入决赛。最终,来自浙江大学的《“射频探碳”——射频谐波法监测DPF碳载量装置》等25件作品获竞赛特等奖。图为竞赛成果展示现场。

(本报记者 高亦平 摄)



(上接第1版)

以需求为导向,组织载体多种多样。我省实施“党员之家”扩面提升工程,全省高校“党员之家”超千所。培育100例党建特色服务品牌,指导全省高校1万多个基层党组织开展星级评定工作。推动高校建立校院(系)两级党员志愿者服务组织,全省6万余名大学生党员加入志愿者组

织,占学生党员总数的73.43%。

以需求为导向,基层活动有声有色。连续举办3届的微型党课大赛,共推荐200余堂优秀微型党课,参赛高校年年增加,今年已达90所。在全省高校组织开展首届“最受师生喜爱的书记”选树宣传活动,84所高校推荐了109名人选参与。

以需求为导向,思政教育入耳

入心。改进课堂教学,制定《浙江省高校思政理论课改革实施方案》,组织编写《中国特色社会主义在浙江的实践》等辅助教材,2016年大学生们对思政课的满意度提升从2013年的68.77%提高到82.6%。思政教育生活化,推进学生公寓标准化建设,全省高校投入公寓建设资金10多亿元,改造公寓800多栋、寝室

8.8万多间。推进实践育人,实施“百校联百镇”工程,截至2016年底,全省高校3万多支实践团队、40余万名大学生奔走于江大地,足迹遍布1118个乡镇(街道),服务群众157万人次。

5年来,全省高校培训入党积极分子108万余人,大学生申请入党比例超过60%。

# 技术悄然改变课堂

——杭州市教育局直属普通高中能力提升工程信息化教学说课大赛侧记

□舒玲玲

以一组叙利亚战火中遇难儿童的新闻图片为课堂导入,一下子拉近了课程内容与学生之间的心理距离,也使得高中政治《和平与发展的时代主题》这一课的内容变得更立体、生动起来。在5月17日由杭州市中小学教师培训中心(杭州师范大学经亨颐学院)与中国教师研修网联合举行的杭州市直属普通高中能力提升工程信息化教学说课大赛上,杭州第四中学政治教师孙亚城以这条新闻线索贯穿课堂教学始终,其间穿插运用短视频、PPT动画技术和同屏技术等现代信息技术,既活跃了课堂气氛,也极大地拓展了学习内容。

不仅是孙亚城,参加说课大赛的普高各学科教师们无一例外地在课堂上使用各种可行的信息技术,音乐相册、交互式电子白板、Flash动画、自制视频等元素层出不穷。“自从参加了浙江省中小学教师信息技术应用能力提升工程(以下简称“能力提升工程”)的培训以来,教师们运用现代信息技术服务课堂教学的能力得到了明显加强,这不仅体现在教学方式上,更蕴含在教学设计中。”浙江省能力提升工程实施指导办公室主任、浙江师范大学教师教育学院院长周跃良说,自2014

年起,全省已有32万余名教师分学科地接受了专项培训,“今年上半年,能力提升工程还实现了向幼儿园教师的延伸,这在全国各省份来看,是一个创举”。

### 帮教师打开一扇窗

夜阑人静时,忙碌了一天的杭州高级中学政治教师汤洁点开中国教师研修网,选择该网站的能力提升工程平台上适合自己的网络课程进行学习。除了政治学科的经典课例外,他也会选择性地学习一些其他学科的课程知识,“尽管学科内容不同,巧妙的教学设计和信息技术在课堂上的运用方法却是相通的,而且老师多吸纳一些交叉学科的知识,也有利于帮助学生培养跨学科的复合能力。”因为网络研修没有时间、地点的限制,汤洁常给自己的研修任务加码,想方设法多学一点。

为满足教师们的学习热情和个性化需求,中国教师研修网专门针对浙江基础教育现状和能力提升工程平台,开发了一系列适合浙江各学科中小学教师的课程资源。如今,该网的能力提升工程平台上不仅有来自6所部属重点师范大学的专家教授的课例,还有许多特级教师、学科骨干教师的课例,课程资源非常丰富。

对于杭州绿城育华学校化学教师任

毅来说,最让他感到兴奋的,是研修网平台上还有许多诸如“谈谈翻转课堂如何实施和开展”“从微课设计到智慧课堂设计的路线图”“诊断性测评常见问题”等信息技术应用范畴的实用课程,很多操作层面的疑问都能在这里得到详细解答。

为了建构教师们崭新的技术思维,省教育厅定制了教师信息技术应用能力的“浙江标准”,希望通过广泛应用现代信息技术,来优化课堂教学、转变学生学习方式、支持教师的专业发展,从教学理念上打破教师们固有的课程思维,引导教师们从教学设计环节就渗透信息化理念。能力提升工程致力于通过技术的手段帮教师们打开一扇窗,让他们发现“窗外的世界有多美”。

### 为课堂新添一抹趣

一部《航拍中国》纪录片让很多人“舔屏”祖国的壮美河山,就连谷宽梁乡的黄土高原都从苍青、苍凉的形象摇身变为辽远、壮阔的新貌,不少镜头下甚至还能看到成片的绿意。地理课上,杭州市长河高级中学教师姜华伟曾拿荒漠化现象严重的黄土高原与经过治理后重现“草木青葱、湖水激滢”景象的西北新城作对比,向学生们讲解《荒漠化的危害与治理》一课

的知识内容。视频、图片、三维地形图等丰富的技术手段让学生恍若身临其境,整堂课气氛活泼而又热烈。

“网络学习给我们带来了全新的教学理念和方法,海量的全媒体信息可以作为课堂的延伸与补充,通过信息化手段的运用,薄薄的课本正在慢慢变厚。”和姜华伟一样,不少参与能力提升工程的教师都有同感:现在上课就好比教师带领学生扫描一个个“知识二维码”,课堂变得更有意思了。

浙江省能力提升工程提倡“以课堂实践为核心、以校本研修为基础、以网络学习为载体”的培训模式,从培训的内容、时间和载体上赋予了教师更多自由选择的权利。因此,线上学习不仅没有影响教师的日常教学,反而促使他们及时地将更多新学到的信息技术运用到课堂上,而课堂实录同时又能作为线下作品上传到中国教师研修网的平台上,两者互为促进。

“根据杭州市教育局的指示,我们不仅仅要让老师们埋头学习和实践,我们还要提供平台来展示老师们的风采,把技术改变课堂的好做法亮出来,让更多老师感受到技术的魅力!”杭州市中小学教师、干部培训中心副主任叶哲铭的一番话就是杭州市能力提升工程信息化教学说课大赛的初衷。比赛极大地激发了教师们的

学习热情,帮助教师们更好地掌握现代化的教学手段,实现信息技术在课堂的落地与内化。

### 为转型助推一份力

为推动信息技术在教学中广泛应用,促进教师优化课堂教学、提高教学效率和自主专业发展,促进学生转变学习方式,加快我省教育现代化建设,省教育厅从2015年开始全面实施能力提升工程。杭州市教育局经过邀标评审程序,在众多培训机构中确定了由中国教师研修网负责市直属普通高中各学科教师的能力提升工程培训,总计50学分的能力提升工程专项培训,线上线下相结合的研修模式,使全省中小学教师提高了有效利用信息技术改进教学的能力;培训前的能力测评和培训后的发展性测评,则动态关注教师在整個能力提升工程期间的成长速度和进步空间。

如今,课上学生可以和校外专家实时连线,多组学生作业可以在课堂上同屏反馈,教师能运用全媒体平台穿插讲授课外知识……将学科教学与现代信息技术应用有效整合起来,转变课堂教学生态,跳出单一课程知识框架,尽可能地拓宽课堂的外延和学生的眼界,这样的改变正在越来越多的中小学课堂上蓬勃发生。(AD)