

这一周

聚焦

浙江新高考试点:
推动从育“分”到育“人”转变

2017年高考进入最后倒计时阶段,今年也是浙江新高考录取的第一年。目前,招生录取准备工作已紧锣密鼓展开——公布了在浙招生高校选考科目要求;发布了招生录取方案,并开展了全覆盖的录取模拟演练;研发和使用一系列考试招生管理新系统等。

作为我国新一轮高考改革的试点省,浙江紧密结合省情特别是教育发展现状特点,经过两年多的探索,走出了一条既体现浙江特色,又能为国家层面深化考试招生制度改革提供借鉴推广范本的高考改革之路。

浙江省一直走在课改前列,注重践行“选择性教育”理念,让学生走向“关注自我,有意义的学习”。

“浙江高考改革体系包含统考统招、三位一体、高职提前招生、单独考试招生等四种模式,再辅之以高校自主招生、农村专项等招生通道,学生选择高校的范围非常广泛。”浙江省教育考试院有关负责人说,“通过选择,让学生全面而有个性地发展,使高校找到适合专业培养目标的人才,实现‘学其所好,考其所长,录其所愿’。”

作者:陆健

《光明日报》2017年5月29日第2版

化作一盏灯 照亮天山路

——追记宁波援疆教师姚仁汉

“为传承和发扬援疆教师姚仁汉同志教书育人、敬业奉献的精神,我们把‘镇海中学名师工作室’更名为‘姚仁汉名师工作室’了。”5月底,记者来到宁波援疆教师姚仁汉生前工作过的新疆库车县第二中学采访,这里的师生对这位可亲可敬又善良的“姆艾力姆”(维吾尔语:老师)感念至深。浙江宁波第九批援疆教师、库车二中副校长戎骁和他的同事们以这种特殊的方式,把今年2月因病不幸去世的姚仁汉老师的接力棒传递下去……

2012年8月,时年50岁的镇海中学副校长、中学物理名师姚仁汉,作为宁波第七批援疆教师,担任库车二中副校长。

姚仁汉到库车二中后,负责镇海中学库车分校的创建以及教学、教师团队的管理,同时负责新一届高一一年级的教学。他指导教师集体备课,提前一周组织各课程教师一起研讨、说课。导师制度、分级管理、师徒传帮带……镇海中学的教学模式与库车二中实际相结合,沿海先进教学理念在边疆落地生根。

作者:胡仁巴 杨明方

《人民日报》2017年5月31日第6版

龙游县下库小学
提升信息化水平

“学生移动教学终端”是浙江省教育技术中心免费资助项目,龙游县下库小学利用42台平板电脑组建了试点班,学生周末还可以把电脑带回家。作为该校数字化建设和应用的开拓者,副校长胡雄伟说:“我们要用技术创造潮流,自己动手、废物利用、为我所用。”校园里的每一株树木都挂上了二维码“身份证”,学生可以随时用平板电脑扫描二维码了解植物的相关知识。学校录播教室兼校园电视台演播室只有25平方米,房间不大但功能齐全。

一所只有300多名学生的普通农村小学,却有电子班牌、录播教室、云桌面、移动教学终端、微信办公平台,而且大多数是学校DIY的。

3年多的精耕细作,数字化在这所学校就像呼吸一样自然:课堂上,付伟娇老师用手机批改学生的课堂练习,批注实时同步显示在电子白板上;课间操,值日学生夏璠用平板电脑现场拍摄,记录各班表现情况并及时上传相关数据;家长们也享受到数字化带来的便捷,登录微信就能看到学校推送的孩子一周表现……

作者:鲍效农 蒋亦丰

《中国教育报》2017年5月29日第4版

安徽
今年将创建10所创业大学

今年,安徽省要创建10所创业大学(学院),认定4~5个青年创业园,这是5月30日记者从安徽省经信委获得的消息。按照2017年全省民营经济工作要点,力争全年民营经济增加值占全省GDP的58.5%,新增注册民营企业12万户以上、省级“专精特新”中小企业500户。

为了大力促进民间投资企稳回升,推广政府和社会资本合作(PPP)模式,安徽省将开展中小城市重大市政工程领域深化政府和社会资本合作(PPP)模式创新试点,在生态环保、市政、交通、医疗、养老、教育等领域再推出一批PPP合作项目。

培育创业载体,创建10所创业大学(学院),认定4~5个青年创业园,重点扶持高校毕业生等青年群体创办生产性服务业企业。推进合肥国家级小微企业创新创业基地示范城市建设,培育认定省级小微企业创新创业基地30家,争创国家级小微企业创新创业示范基地2~3家。

作者:任金如

《市场星报》2017年5月31日第3版

透视高考改革和高中培养改革的进展

新高考时代,哪些学生更有获得感

上海高中教育在理念、制度和实践等方面的变革缩小了与现代高中的距离,充分体现了高考改革对高中教育的撬动作用,也再次诠释了系统性改革的顶层设计思想。

新高考方案下哪些学生会受益

在六月高考到来之际,我们可以从大学招生录取的视角观察这届高三学生的学业水平和培养成果,以分析他们所接受的教育是否满足高校的招生要求与选才目标。

考试招生制度是国家基本教育制度。实施高考改革既是提高大学选才水平、提升教育质量的有效途径,也是引导学生注重社会责任感、创新精神和实践能力培养的重要举措。

按照现有高校招生的计划分配模式,高考改革绝不会降低考生的总体录取率,或许鼓励改革还会体现在招生计划的增量上,这更是新高考方案下高中生的福音。

按照“推行基于统一高考和高中学业水平考试成绩的综合评价多元录取机制”的招生改革目标,可以预见,所谓高考改革的受益者,必定是符合“两依据一参考”评价标准的高中学习者。

“两依据一参考”已在各个层次的学校落实

事实上,上海在推动高校建立综合评价多元录取机制方面已经有相当的进展。如秋季高考中的综合评价录取改革试点汇聚了目前上海的高水平大学,春季高考招生所实施的校测覆盖了上海市属的本科院校,该市高职高专层次的自主招生兼顾了不同需求或水平的高中学生,这三类招生都是在统一测试基础上,以学生的综合素质评价作为依据开展招生录取的。

可以说,上海高考的系统性改革已经将“两依据一参考”中的“一参考”真正落到了实处。高中丰富的学习生活,诸如社会实践、研究性学习等已经对学生进行了个性化的刻画,并在高校招生录取中发挥了重要作用,改变了过去只见分数不见人的招生窘况。

即便是刚刚公布成绩的学业水平等级性考试,也反映出对学生个性化考查的特点。

同时,各科试卷都不约而同地强调学生的文字表达能力。有考生注意到各科目的综合分析题都对解答提出了文字表述的要求,这既是对学生逻辑思维能力的考查,也顺应现代社会对表达、思辨、说服等能力的培养要求。

扎实的基础知识教学仍然是高中学习的根本

按照新高考方案,既要减少统一高考科目,也要增强高考与高中学习的关联度,因此普通高中学业水平考试办法的实施成为必然。这一办法带来了两大变化,一是将高中的思想政治、历史、地理、物理、化学和生命科学等六门科目设置为学业水平等级性考试科目,且以考试分值表明它们的地位和重要性是相同的,这就提出了六门科目学习评价的标准问题;二是学生可在上述六门科目中自主选择三门,这又对高中长期实行的行政班级授课制提出了变革要求。

从已经实施的高中学业水平合格性考试和等级性考试看,在高中选科走班教学的大背景下,学生们普遍达到了学科基础性教学要求,这从各科目试卷的基础性试题平均得分中可以看出。

尽管等级性考试所规定的100分分值、60分钟考试时间使得试卷的容量受到很大约束,但各科目试卷普遍遵循课程标准、尊重教材,注重基础知识考查的覆盖面,这对高中学科教学回归基础教育定位、扭

转过偏和过度的应试训练有莫大的作用。

评价测量完全有办法
在课程标准基础上对学生区分

也有观点对学业水平考试以课程标准为依据而不是以选拔为目的心存疑惑和担忧,认为这样的考试无法在有限的分数段内区分这么多的学生,甚至有人以听说的名义虚构去年地理等级考已经发生了获得同样原始分的诸多考生被人为分成了若干等级,等等。

事实是去年的地理等级考没有发生这样的状况,今年的全部六门等级考试科目也没有发生这样的状况。因为评价测量是门科学,完全有办法按照制度设定的要求设计出有效的试卷。

等级性考试中,主观分析题的分值在试卷中占多数,有利于对学生运用学科思想、方法和工具解释或解决问题的能力进行考查。参加阅卷的大学教授对此评价都很高,认为判断学生是否优秀不仅仅看考试分数,更要看是否掌握了学科的思想方法,是否具备解释问题和解决问题的能力,这也是区分不同考生学业水平的科学方法。

过去两年多的上海高中教育改革把学生的社会责任感、创新精神和实践能力培养作为重点,各科目的学业水平考试和综合素质评价报告也都高度契合人才培养的目标导向。

在以往这仅是少数学生所具有意识和实践,他们也成为高水平大学自主招生的对象。而在新高考方案下,这已是上海高中教育的普遍现象,再一次彰显了制度改革的优势和成效,也完全符合大学的选才要求和国家的人才培养目标。

作者:郑方贤

《文汇报》2017年5月26日第7版

说吧

让每一个童年
在快乐中出发

“放学后别回家玩手机了,跟老师踢球去!”“六一”国际儿童节前夕,一群踢球的“乡下娃”引发关注。在四川绵阳的一所乡镇小学,一支主要由留守儿童组成的球队,荣获今年一项全国青少年五人足球邀请赛亚军。足球带给孩子的健康和快乐,超越了城乡之别,成为孩子们成长天空中一抹亮色。

不同的时代、不同的地域,孕育不一样的童年,但无论何时何地,“快乐”都是孩子们的天性,是童年的底色。最近,一段30秒左右的视频,在社交媒体引发3800多万次点击。而视频的内容,不过是幼儿园的孩子们在雨中滑滑梯的场景,滑梯上滑下,泥潭中打闹,尖叫和嬉笑……孩子们单纯的快乐体验,感染了无数成年人。

今天的孩子,从出生起就浸泡在互联网环境里,网络拓展了孩子们的世界,缩小了成长的差异。电商基本普及、农村淘宝不断下沉,孩子们以前梦寐以求的玩具和用品,都变得触手可及。但对于童年来说,物质并不是幸福感最重要的决定因素。据统计,在我国,作为流动人口子女、流动儿童和留守儿童这两个群体总数约有1亿人,他们中的许多人缺少父母的陪伴,心灵的成长面临着众多现实的挑战。党中央、国务院对做好农村留守儿童关爱保护工作高度重视,社会各界也为此付出了诸多努力,各种资助慰问、帮扶陪伴的故事令人感动。

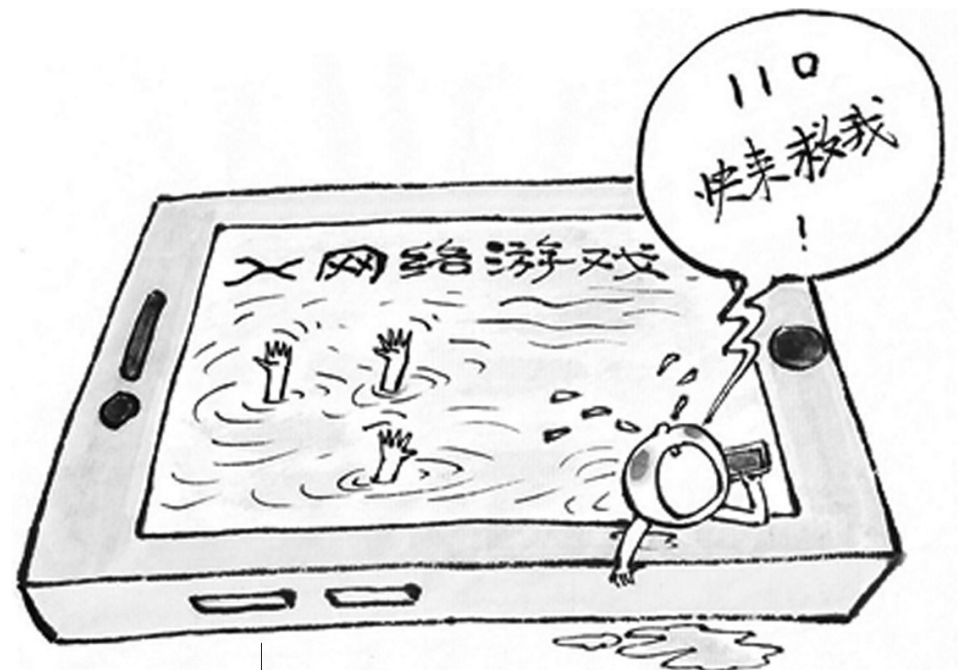
在一些中小学乃至幼儿园,孩子们居然也“晒”起谁家的车更好,谁的家长更有本事,甚至“不和没有英文名的小朋友一起玩耍”,这使得孩子之间的交往产生了功利色彩,给那些家境稍逊的孩子以无形的压力。至于分数高低和各种才艺比拼、“素质”竞赛,就更是让孩子们把“快乐”简化成测评表上的数字,渐渐远离了教育的本意。

应该说,今天的父母和老师,比以往更有能力塑造孩子的明天,但切忌过度传导焦虑,让孩子失去应有的快乐。对孩子来说,爱不需要仪式,陪伴是最好的礼物,同理心是最重要的呵护,成长是一起完成的事业。回应孩子们的需求,把快乐带给他们,成年人在某种程度上也获得了一次重新审视自己的机会。

“雪花和花瓣,早春和微风,细沙和风暴,每个孩子的感受都是独特的。”让每一个童年在快乐中出发,也许我们不能完全做到,但它至少值得每一个人为之努力。

作者:李洪兴

《人民日报》2017年6月1日



迷失网游

王铎 绘

《中国教育报》2017年5月31日

校庆回归本分,大学精神才能行稳致远

最近,一些与大学校庆有关的新闻,引发了舆论热议。有人对校庆的排场和气势深感震撼,有人对当年的师友表达感恩,还有人校庆中一些不好的趋势感到忧心。在有些人看来,校庆的主角变成了商界和政界的“成功人士”,甚至让一些普通校友觉得不好意思参加校庆,这并不是一个好现象。

所谓大学者,非谓有大楼之谓也,有大师之谓也。大学精神与气质,注定与其他机构、场所不同。大学是塑造青年世界观、人生观、价值观的重要场所,公众对社会和民族未来的期待,很大一部分都投射到了大学校园。在这里,人们既希望看到脚踏实地的执着,也希望有仰望星空的情怀。

当一所大学举办校庆时,最该做什么?答案不是向外界展示自己有多强大、多成功,而是应该自我反思,反思如何坚持初心,更好地造福社会。反思姿态,是对大学使命和精神的契合与张扬。只有在培养人才的同时,经常回望和反思,才能取得持续的进步。

每一次校庆,既是一系列仪式的集合,又是一次回望历史、展望未来的绝佳时机。不断回顾与反思,正是哈佛、牛津等世界名校长期保持卓越的奥妙之一。如果校庆缺乏反思精神,杂糅了过多的庸俗气息,变成所谓名人和商业精英的秀场,无疑与大学精神背道而驰。

校庆中最应该展示的,不是校友捐款,不是高楼大厦,而是一所大学的文化、理念、对未来发展的定位、对教学科研的谋划。但揆诸现实,一些大学校庆的商业化气息越来越浓,有的学校提前一年就开始

搞校庆倒计时,发布校庆徽标、校庆流程等,还要召开多次新闻发布会。这样的做法,俨然把校庆当成了“生意场”,让本该兼具总结反思展望功能、严肃活泼的庆典,沾染了浓浓的商业味。

办校庆无可厚非,但要把握好分寸。把校庆当秀场,抱着自我宣传、自我贴金意图举办校庆,除了刷存在感之外,最直接的好处是让一些人借校庆捞取资源——请领导、老板们来走一遭,希望他们为学校今后发展提供更多便利。这种方法只要不违纪违法,我们就无须苛责。

清华大学百年校庆“不看身份看年级”、南京大学“序长不序爵”的做法,曾获得不少掌声。毋庸置疑,尊老敬老是社会常识,公众在为这些大学尊重“常识”点赞的同时,更传递了一种期待:希望校庆能有格调,不只是一片“闹哄哄”。

校庆活动办得好不好,归根结底还要看有没有内涵,是否坚守育人本分,而非表面上的热闹。大学的根本是立德树人,责任是以引路人的身份引领社会前进,理念与价值观会影响未来的社会中坚。

在探索未知的道路上,需要放弃急功近利的想法,要有耐得住寂寞的坚守。轰轰烈烈的校庆办完,“剩下什么”才最重要。没有对大学精神的再总结、再谋划、再出发,缺少对科研、育人的反思与再认识,没有让学生感受到老学长、老教授们身上展现的人文积淀与科学精神,那从大学的本分而言,这场校庆很可能就“白忙活”了。

作者:何晨阳

《新华每日电讯》2017年5月26日