



新高考背景下 初中生应重点发展的几项素质

□杭州市萧山区万向初级中学 王翠娟

浙江省2014年开始实施的新高考改革,不仅对高中教育提出全新挑战,对初中教育也产生了重大影响。初中学校需要在新高考背景下做出相应调整,比如创新学校管理、改革教育教学、提升学校文化等,以实现初、高中教育的顺利、高效对接。

本文主要从学生学习的角度谈谈初中教育更加关注的几项素质的培养。

一、更加注重培养学生的健全人格

笔者一直认为塑造学生的健全人格是教育最重要的使命。一个人格健全的人必定能成功融入社会并能保持自我独立和自我完善。新高考强调学生的情感、态度、价值观,关注学生的人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新等核心素养,这与现代心理学倡导培养比智商更重要的商数(即德商、情商、逆商、心商等)是相契合的。这些商数应该从小培养。

初中作为形成健全人格的关键期,教育者更应吸收现代心理学研究成果加以强化,使学生形成良好的道德自律,正确认识自我并进行自我客观评价,积极走向自我实现;有健康的情绪体验并能调控自己的情绪,能与人合作共处,能正确认识逆境并在挫折中奋起;有积极稳定的心理素质等。有了这些人格素养作基础,不仅能帮助学生顺利度过初中的时光,更会帮助他们拥有幸福、成功、美丽的人生。

二、更加注重培养学习品质和习惯

高中较之初中在学习内容、教学方式、教学管理等方面存在质的区别。尤其在新高考背景下,全新的高中教学体系将更多的学习自主权还给了学生。学生得自己选择考试科目、学习层次。教师更多地扮演组织者、指导者、促进者的角色。教学管理也会较初中更为宽松,选课走班已成为新常态。这就对学生的学习和习惯提出了更高要求。学生们要有较强的自我约束和控制能力、能合理安排自己学习时间制订学习计划、能自己进行预习和复习、能自己发现问题与解决问题甚至表达相关成果、能与同伴合作交流探究、能自己梳理知识并形成知识结构体系等,换言之,学生需要拥有良好的自学能力、时间管理能力等。如果没有在初中乃至小学阶段养成良好的学习品质和习惯,学生进入高中后可能会经历很长时间的适应不良,这对学生来说代价太大。

三、更加注重培养学生的好奇心、求知欲和问题意识

培养好奇心、求知欲和问题意识是教育的应有之义。事实上对孩子来说,这些思维领域和情感领域中宝贵的品质几乎是天生的,近乎本能,教育者更应警惕,不要用生硬、机械、粗暴的灌输方式去毁掉它们。

在愈加多元、开放、自主、宽松的初中学习生活中,这方面的品质显得相当重要而且必要。但现实情形是随着年级的

升高,学生的好奇心、求知欲却逐渐减弱,问题意识逐渐萎缩。据笔者的观察,初中是学生心智发育过程中重要的分水岭,如果初中能够将学生的好奇心、求知欲和问题意识维持在相对高的水平,高中阶段乃至更长时间里学生的探究欲就很难被弱化。

所以,随着初中科目增多、内容加深,教师要更加注重启发式教学,创新教学设计,鼓励学生向教师“开炮”,多问“为什么”。学生回答问题的思路和教师讲课的思路不一样时,教师要感到高兴,要让学生带着问题进教室,带着更多的问题出教室。学校应创设丰富多彩的校园生活,多组织一些社会实践活动,使学生有更多动手、动脑、动口的机会。

四、更加注重保护和培养学生多方面的兴趣、特长

在新高考背景下,一个兴趣浓厚、特长突出的学生更能找到自我发展的定位和重心,获得更多展示才华、发现自我、表现自我的机会,累积更多有利于升学的成长记录,进入高校后的发展后劲也更足。事实上,现在的学生由于家长的重视,在儿童期便多多少少习得了建立在兴趣之上的特长,初中学校应该珍视学生的这些素质积累,积极引导,想方设法给他们创造保持、发展、提升、展示的舞台和平台。

兴趣和特长对初中生的意义,还在于他们在进入高中后能更好地进行学业规划和生涯规划。比如学科兴趣和特长较为突出的学生在面临“7选3”时,就能主动而明确地作出决断,而不是茫然无措,无所适从。

五、更加注重培养学生的思辨能力和表达能力

新高考背景下的高中教学拓展了不少综合性、研究性、整合性的选修课程,比如研究性学习课程、STEAM课程、项目学习课程等。这些课程的设置,笔者认为是为了让学生掌握基本的研究规律和科学方法,培养学生的科学思维、科学精神和研究能力。更概括地说是为了培养学生的思辨能力,这对创新型国家建设、创新型人才培养意义重大。实际上,以培养学生思辨能力为核心的研究性学习在国外特别是美国教育中是贯穿始终的。这就启示我们可以在初中乃至小学阶段就开始进行研究性学习的训练。每个学期要求学生做几个类似“项目”的作业,这些项目通常包括几方面的内容:第一,是针对自己的兴趣选好一个想研究了解的题目或课题;第二,是找资料、收集数据,进行研究;第三,是整理资料,写一份作业报告;第四,是给全班同学做5-15分钟的讲解。久而久之,这种学习行为变成了习惯,对于培养其独立的思辨能力是非常重要的。

此外还要重视学生表达能力的培养。笔者发现很多高中生的语言表达能力(包括口头与书面)不是很理想,很难将一个事情、一个问题或者自己的观点表达得非常清楚、完整、得体,更不用说非常精彩、吸引人。随着高中新课程的深化实施和高考招生制度的改革,中学生将面临越来越多的自主招生、出国留学、社会实践等的面试机会,相对出色的表达能力将在很大程度上帮助他们赢得更多的机会。

□杭州市余杭区实验小学 骆嘉佳

小学阶段的品德与生活课程是有效地促进学生身心发展的重要途径。而眼下的《品德与生活》教材涉及外来务工人员子女的内容和活动设计“寥若晨星”。基于此,外来务工人员子女学校的品德教师就面临着一个很重要的问题,即如何以当前教材为本,拓展和开发适合本校学生的课程资源,进行有效的课堂教学。针对这一问题,笔者在实践中不断探索,形成了以下几点看法。

一、促进外来学生发展,确定活动目标

《品德与生活课程标准》指出:品德与生活课程是以儿童的生活为基础,以培养品德良好、乐于探究、热爱生活的儿童为目标的复合型综合课程。然而就外来学生家庭现状看来,大部分外来务工者取得了经济上的“翻身”,但受教育程度却在很大程度上限制了他们正确引导孩子的能力,更谈不上对孩子进行良好的教育。很多外来学生在跟随父母之前,都是跟随祖辈在留守地生活的,老人的溺爱使得他们有着不少问题。

因此,学校应以促进外来学生良好品德的形成和社会性发展为依据,将这样的总目标分解在品德课教学的每一课中去落实。在课堂教学实践中,教师应对教材中原有的教学目标做出适当的调整。

如《了解我们的学校》一课,预设的教学目标是:通过参观学校环境,了解学校,喜欢学校,进一步增强作为小学生的自豪感。依据这样的目标,一般教师都会让学生手拉手,在校园里走一圈,讲一讲各个场馆、教室的位置和用途。但是笔者发现,这一方法在外来务工人员子女学校并不适用。因为这里很多学生就是在这个校园里读幼儿园的。对他们来说,读小学只是从一楼搬到了二楼而已。那怎么样才能让这些学生增强作为小学生的自豪感呢?于是,笔者调整了预设的活动目标,以“通过比较幼儿园教室和小学一年级教室的不同,了解小学生活,进一步增强作为小学生的自豪感”作为本节课的教学目标。

二、适合外来学生需要,组织多彩活动

外来学生的社会交往活动比较少,生活的视野比较封闭,校园生活也比较单一。《品德与生活课程标准》指出:有效的教育必须开展儿童喜欢的活动,使他们在多元积极的参与中生活得到充实,情感得到熏陶,品德得到发展,价值判断得到初步发展。因此,在外来务工人员子女学校的品德与生活课教学中,教师应走进外来学生的生活,了解他们的需要,组织起有效的学习活动,才能达成教育目标。

《我们共庆六一》这一课,要求学生结合本校和本班的实际,讨论可以怎样庆祝“六一”。但是笔者所在的学校因为活动场所的限制,每年的“六一”活动都比较简单。所以,为了让学生过一个难忘的“六一”,笔者抓住退休教师来学校参观并赠送学生礼物的契机,上了一堂欢度六一节的课。因为外来学生多才多艺的比较少,笔者就带领学生把语文课中所学的课文改编成节目,比如课本剧《小蝌蚪找妈妈》、古诗大串唱等。这样的活动不仅素材来自学生,活动的内容也贴近学生的生活,同时也满足了学生们欢度“六一”的需要,达到预设的活动目标。

三、结合外来学生生活实际,灵活处理教材

现有教材是经过许多专家、教师多番论证、精心选择而产生的,因而它的科学性,与课程标准的契合度是很高的。在尊重已有教材的同时,教师要根据外来学生实际,对教材进行适度的二次开发。

了解学生是二度开发教材的起点,而外来学生的情况比较复杂,需要教师去深入调查。一般的情况是:首先,学生的生活比较单调。一次寒假过后,笔者对学生进行寒假生活调查,发现大部分学生和父母一起出去就是去超市,其他时间要么在家里,要么跟着父母去打工的地方瞎逛。其次,作为监护群体的家长,受教育程度普遍不高,无法给予子女以学习上的切实有效的帮助。有些家长工作时间很长,连和孩子直面交流的时间都少得可怜。而我们品德教材中,有一些活动需要家长和孩子共同完成。对于外来学生,这就变得不切实际了。

基于此,教师需要以学生的实际出发,对已有教材进行灵活处理,以保证品德课程能有效实施,对学生的发展起到切实有效的促进作用。

例如《我和大师交朋友》一课,要求学生通过上网搜集、到课外书上寻找、向父母询问等方式,了解大师的童年。而大部分外来学生家里没有电脑,连有用的课外书都很少。于是,笔者想到利用多媒体出示大师的故事,通过视频展示,让学生在课堂上直观地了解这些大师的童年生活。让他们知道,他们也是普通人,只不过比我们更加刻苦、更加具有好奇心和钻研精神。

接着,笔者又将话题转到了《充气雨衣》这篇课文上来。这是一篇一年级下册的语文课文。课文中的小女孩和笔者的学生一样,都是小学生,但是她留意生活、勤动手、多创造,有了很多项小发明。通过一系列的活动,学生们感受到:大师是真的存在的,就在我们的身边。

当然,学生养成良好习惯,并不是一件简单的事情,而是一个极其复杂的过程。如果教师能够在课堂上根据学生实际的生活环境为基础,运用合理的教学手段,就能激发学生的学习动力,提高他们的学习兴趣。

提高外来学生思想品德教学有效性的实践与思考

职业农民“绿色”培养路径探索

□湖州职业技术学院职业教育研究所 沈健 王柱国

推进农业供给侧结构性改革与新动能的培育,关键在人,核心在人的素养,至关重要在主体培育提升。当前,我国农业已进入“绿色”发展历史阶段,如何办好农民满意的“绿色”教育,培育“绿色”新型职业农民,已经成为农村职业教育新的发展机遇。这意味着地市级职业技术学院创新服务“三农”工作大有可为。

湖州职业技术学院创办湖州农民学院,以“两山”理论为支撑,近年来走出了一条“绿色”职业农民培育路子,从实践上印证了职业农民“绿色”培养不仅理论可行,而且实践可行。

何为“绿色”职业农民?“绿色”人才理论认为,凡具有生态理念自觉、行为自律和技能自强的人才,即可称为绿色人才。在后工业化社会,只有绿色人才,才能更有效地承担起现代社会建设复杂多元的历史使命。由此推论,“绿色”职业农民,是指以农业为职业、具有一定专业技能、收入主要来自现代农业,并且在生态理念、行为、技能等方面臻于自觉状态的现代新型农民。结合当前职业农民从业者实际,我们认为“绿色”职业农民的人才规格,应该首先在农业生产环保、农产品安全、农业资源可持续发展等的理念自觉与技能习得

维度上予以厘定和指认,从而在人才培育活动中通过一定载体进行有计划地培育与养成。湖州农民学院在反复调研、多方认证基础上,按照“绿色”职业农民素质要求与规格,创构分层、分类、分段的“三分”和“计划、标准、教材、师资、管理”的“五统”模式,统筹指导湖州市新型职业农民培育工作。

“绿色”职业农民培育何以可能?在农业转型发展的新常态下,必须突出农产品安全生产、农业生态保护、农业法律等“绿色”课程,并作为通识课进行教学与实训,强调职业农民的“绿色”生产伦理、技能要求,有效提高农民的环保意识与生态知识水平。湖州农民学院在《十大产业培育方案》中,以通识课模块开设了农产品安全生产、农业生态环境保护、涉农法律通识等课程,并以理论课与基地考察课结合方式,填补了长期以来农民培训过程中“绿色”素质知识与理念的空白,获得了受训农民的欢迎。

培育“绿色”职业农民,选育“绿色”师资是关键。“绿色”职业农民培育在教学培训环节中,关键性的力量取决于教师的“绿色”素质与教学技能。首先要严把师资关。采取“双导师”合作授课方式,以文化理论课与专业技能课两类教师联合授课方式进行课堂教学,双师互补,专技合一;其次要加强师资培训提升,

通过挂职考察、专题研修、集体备课等多途径对师资进行强化训练,提升其生态文明专业修养与教学技巧。湖州农民学院在教学实施过程中,聘请政府职能部门专家和相关院校教授共同编写教学计划、集体备课,联合授课,提高农业生态理念与技能培养的有效性。

培育“绿色”职业农民,严格过程管理是基础。强化教育培训的针对性,增强培训的有效性,也是以“绿色”途径强化农民培育的题中之义。在以往农村实用人才培养过程中,存在着一定的拉人头、走过场的农民培训“空转”现象。对此湖州农民学院采取了系列创新措施,切实提高新型职业农民的培育针对性。如按产业分区域产教联动送教上门。根据蔬菜、水果、粮油、茶叶、竹笋、畜牧等产业,按块状经济集聚度,分别在康溪、织里、菱湖等区域中心,设置年龄、生产规模等条件(如茶山承包20亩以上、水产养殖水域30亩以上),精准招生,就近组班,选点办学,送教上门。学校配备讲师以上专业教师担任联络员,全程跟踪听课、点名,参与管理,沟通信息。

培育“绿色”职业农民,创新培养模式是根本。一要坚持分类分层推进。按生产经营型、专业技术型、社会服务型,分类设置人才培养方案展开教育培训;制定生产经营型蔬菜、茶叶、竹笋、

水产等十大产业人才培养方案,精细教学,无缝衔接。同时,设置条件,评选10%优秀学员,以培育领军人才为目标,认定为“创业示范户”。配备省、市、校、乡四级导师及金融、科技等方面的专家结对辅导,在创业支持、政策扶持、企业管理等方面长期跟踪持续服务,实现对职业农民从培训到培育的系统化推进。二要分能力、分素养综合培养。根据现代农民职业化、可持续发展需求,按通识教育、实践技能、创新创业课程体系,分模块展开形式多、教法活、特色亮的培育提升,体现农民教育的知识、能力、素质系统性要求,综合提升农民素养、技能和能力。三要分时段因班制定落实教学工作。根据现代农业不同产业业态的季节特征,选择农闲时段落实理论培训课程,生产时落实实践课程。如蚕桑专业理论课选在冬令时段,实践课选在春夏生产旺季,既不影响生产经营,又落实实践课“教学做一体”。

以上举措较好地解决了以往农民培训中招生定位不准、工学矛盾大、学员学习意愿不强等难题。按人才类型和产业“分类”培养,促进农民专业化发展;按普及培训和提升培育“分层”培养,激发农民积极创业、努力成才;按自然节令“分段”落实理论教学,缓解了工学矛盾;同时也有效地解决了农民可持续职业化发展问题。