

浙江省机电技师学院“入园办学”

本报讯(记者 沈静娴)“学院计划通过3年时间,打造成全国“入园办学”的典型,预计各类在册学生(含企业员工考取高级工、技师学员)将不少于3000人。”5月24日,义乌信息光电高新区与浙江省机电技师学院合作办学签约暨揭牌仪式隆重举行。

当前,该市高新区正致力于打造千亿产业规模的国家级高新技术产业园区。高新区党委书记朱位松表示:“高新技术产业的集群化发展离不开人才智力的强大支撑,这不仅需要一批高层次的创新型、研究型人才带动企业科技研发,更需要大量技术水平过硬、实践经验丰富的实用型、技能型人才促进研发成果转化。”据了解,高新区现引进的一批项目投产,后将需要5万以上的高端技术人才。义乌信息光电高新区与浙江省机电技师学院合作办学的义乌信息光电学院正是要培养这样一批急需人才。

省机电集团党委书记王敏表示此次合作成立的义乌信息光电学院,将为高新区内华灿光电、瑞丰光电、木林森、爱康等一批知名企业提供大量应用型人才,保障企业技术服务和人才需求。义乌市委市政府也将建立多方合作联动机制,在办学要素方面加大扶持力度。

海宁职高公益课堂上线

本报讯(通讯员 项笑利)近日,海宁市职业高级中学首个公益课堂《教你换备胎》正式上线,仅推出一天,点击量就超过了3000。海宁职高公益课堂以视频微课的形式,清晰、规范地演示了更换备胎的步骤,得到广大网友的点赞。

随着汽车保有量的不断增加,汽修常识和基本维修技能的普及也迫在眉睫。汽修专业是该校的品牌专业,早在去年,学校就在市民中普及过论坛知识。“当时,学生和教师在现场操作、讲解得很仔细,效果也不错,但受时间和地点限制,受众人数有限,这次推出公益课堂,使得广大车主随时随地可以学习,还可收藏,以备不时之需。”校长王小林说。

据悉,学校利用职业教育的优势资源,结合市民需求,多方调研,开设了各类公益课程,如摄影后期处理、插花艺术、陶艺制作、多肉养护等。王小林表示,学校将不断整合优化资源,设计更多市民“急需学、喜欢学、学得好”的优质公益性课程。

宁波一职校毕业班
设寒窗基金扶助寒门学子

本报讯(通讯员 蒋炜宁 徐剑军)近日,宁波市职业技术教育中心学校14级制冷3+2班设立了“同青春”寒窗基金,用于帮助该专业的寒门学子。该班团支书赵智伟说,这是大家送给母校的一份毕业礼物。

该基金目前共筹集了16400元,由3部分组成,分别是原计划用于毕业聚餐的3年班费结余、学生打工所得、教师添补。班主任告诉记者,该班总共有25人,多数为外来务工人员子女。3年来,学生们坚持积小善成大德,高一时向宁波一民工子弟学校捐赠20多个书包,高二时资助贫困小学生。这次成立寒窗基金,同学们相约今后根据自己的能力,不断充实寒窗基金,以此温暖更多的人。

□本报记者 胡梦甜

早晨6:20,校园仍是静悄悄的,此时的李卫平却已早早来到学校。他先是在校园里走上一圈,脑中快速梳理着一天的工作。回到办公室,他习惯性地翻一翻教师名册,250多名教师,他尽力做到关注每一名教师。傍晚时分,他会拿出日记本,记下一天的所见所闻、所思所悟。

这是浦江 County 职业技术学校校长李卫平多年来一直保持的习惯。这些琐碎的工作细节,无一不透露着他对教育的用心。“在浦江职技校,有个事事都要操心的‘大家长’。”说这话间,教师和学生心里却是满满的温暖。“一群人,一辈子,一件事,一条心”是挂在李卫平办公室里的一幅字,也是他一直以来的座右铭。正是应了这份执着与坚守,李卫平从一名来自外乡的草根教师蜕变为一名职校造梦人。

甘当“鲑鱼”,盘活教师的“精神存量”

在李卫平波澜不惊的外表下掩藏着一颗“不安分”的心。两年,前,李卫平来到浦江职技校就任校长。没多久,他就发现,学校太“静”了,师生没有互动,家校没有互动,教师守着一本教材、管理干部守着一张课表的日子雷打不

动。“让教师动起来。”李卫平心里隐约有一个声音。

改变,从家访开始。“只有主动和家长建立良好的沟通,才更有利于学生成长、成才。”李卫平如是说。然而,当他发出家访倡议的时候,竟没有一个教师响应。“他们担心家长对职校教师有偏见、不理解。”李卫平无奈地说。他决定带头开启这场“破冰之行”。当一位学生家长看到登门来访的李卫平,来不及放下卷起的裤脚,一手拎着刚买的水果,连走带跑地迎上来给他拭去身上的灰尘时,李卫平被深深触动了:家长们太期待教师来访了。

当李卫平把这些家访小故事分享给教师时,教师心中的疑虑渐渐消除,开始试着踏上家访之路。如今,家访已经成为浦江职技校教师的常态,李卫平的家访小故事变成了教师们的家访小故事,家校关系变得越来越和谐。“记得一个下雨天,学校一名教师的汽车在行驶中不慎陷入泥潭,一名学生家长看到后,叫来一大群村民,冒雨合力抬起了汽车。”李卫平感慨道,“村民们抬起的不仅仅是一辆车,更是职校教师的尊严啊。”

教师们如果没有幸福感、尊严感、价值感,学生又怎能快乐成长?为此,李卫平没少带着教师们“折腾”。他为退休教师举办隆重

中职“最美教师”的“美丽”因子

□本报记者 胡梦甜

把关爱学生当作一种本能

被亲切地称为“杭职老娘舅”的慈溪杭州湾中等职业学校教师余新权,帮助患有小儿麻痹症的学生解决学习和生活难题的兰溪市技工学校教师叶桂荣、和学生一起在操场上挥洒汗水的德清职业中等专业学校教师黄永志……采访中,记者发现,在这些“最美教师”身上都有一个共同的特质:把关爱学生当作一种本能。他们深信:“只有发自肺腑地去爱学生,才能真正地亲近学生;只有把学生当成自己的孩子、亲密的朋友,才能做到以理服人、以情动人。”

2010年,湖州市现代农业技术学校迎来首批西藏学生。少数民族学生管理难度大,责任之重大不言而喻。当校领导把这个重任交给邹琴时,她没有丝毫退缩。这个专职班主任,邹琴一当就是7年。7年时间,无数个双休日和节假日,邹琴是在学校和西藏学生一起度过的。为了消除藏族学生远离家乡的孤独感,她常常会组织各类活动,丰富他们的课余生活。刚上小学的儿子曾不解地问她:“妈妈,为什么放假你也这么忙?”邹琴回答说:“因为有更多的孩子需要妈妈的爱和关怀。”因为给孩子的陪伴太少,邹琴心里常常感到一丝愧疚,但每每听到藏族孩子们甜甜地喊她“邹妈”时,她的内心充满了喜悦和感动,她觉得所有的付出都是值得的。

“陪伴成长”是丽水市松阳县职业中等专业学校教师张伟菊14年班主任工作的主题词。住校生卫生习惯、自理能力差,她手把手地教他们叠被子、洗衣服;学生学习基础差,她利用

编者按:为弘扬优秀教师的高尚品格和感人事迹,浙江省于4月中旬

启动了2017年中职学校“最美教师”评选活动。在经历了近一个月的评选后,余新权、邹琴等20位教师获评省中职学校“最美教师”,黄明、王维刚等20位教师获评省中职学校“最美教师提名奖”。这些“最美教师”或许他们的经历各不相同,他们的教学之道各具特色,但在他们身上透露出的“为人、为学、为师”的态度和精神,有许多是相通的。

休息时间一遍遍地辅导他们;学生家境困难,她尽己所能帮他们垫付学费,还时不时地给他们塞些生活费;面对有行为偏差的学生,她不厌其烦地走访他们的家长、初中教师,了解孩子的成长经历,寻找问题的源头与解决之道,陪伴他们一步步走出人生误区;对于父母常年在外打工的学生,她常常会在周末邀请他们去家里做客,再给他们烧上几个好菜……在张伟菊看来,能在他们人生的重要阶段与其相遇,这是一种缘分;能够陪伴他们,这是一种相互信任;如果从中能够带给他们鼓励与支持,更是她的一份荣幸与责任。

做孩子梦想的点灯人

中职生多数经历了中考的失败,常常会产生消极、失落和自卑的情绪。“事实上,这些学生有着强烈的被尊重、被认可和渴望成功的心理需求。”宁波建设工程学校副校长林娅说道,“只有不断为学生注入正能量,用积极的体验‘刷新’底色,才能不让消极情绪占据学生心灵。”

“做孩子梦想的点灯人,点燃他们内心积极向上的火花,重拾职校生的自信。”是“最美教师”们的共识。

在三门职业中等专业学校教师周彬彬眼中,没有学生是“问题学生”,只要稍加引导,每一名职校生都能成为

个性特长鲜明的特殊“人才”。她带着学生投入创新创业的大潮中,甚至垫资为学生创业保驾护航。“三职电商创业团队”、原点新媒体工作室、1+1手工发饰工作室、校园快递公司……这些由周彬彬垫资成立的工作室和创业团队,如今不断发展壮大。而更让周彬彬欣喜的是,学生的变化也在一点一滴中发生。创业过程中酸甜苦辣的经历,不仅让他们收获了丰富的经验,更给了他们踏入社会的底气和筹码。

“传统意义上的德育,很大程度上是一种道德规范教育,它更多强调的是‘约束’‘防范’‘禁止’,这样的德育很容易让职校生产生逆反心理。”基于此,分管学校德育工作的林娅创造性地提出了“HOPE德育”。“‘HOPE德育’强调正向关注,关注学生的特长,发觉学生的潜在优势,着力培养积极的人格特质。”在林娅的倡导下,学校推出“女子课堂”、成立“星星点灯”爱心公益团队、实施学生成长导师制……正是在这样的积极体验中,宁波建设工程学校的学生变得越来越有自信。

怀揣一颗匠心,不辍前行

采访中,不少“最美教师”都提到了学习的重要性。职业教育是直接服务于产业发展的教育。伴随着产业的更新换代、经济的转型升级,教师只有



遂昌职业中专学生亮相茶博会

“Hello!Please have some tea.”近日,遂昌县职业中等专业学校昆曲茶艺队的学生惊艳亮相首届中国国际茶叶博览会现场。学生身着戏曲服饰,化身《牡丹亭》中的戏曲人物,在优雅的音乐声中,把遂昌茶文化的独特魅力用茶艺和戏曲的方式展现出来。

(本报通讯员 刘 靓 黄 微 摄)

以父母之心办教育
——访浦江 County 职业技术学校校长李卫平

□本报记者 胡梦甜

的欢送仪式,这些退休教师有的甚至一辈子都没走上过主席台,当青年教师送上鲜花致以崇高的敬意之时,退休教师激动得热泪盈眶;他着力打造的“薪火传承工程”由37位老教师和48位年轻教师组成,每周一晚,老教师都会和年轻教师分享从教生涯的亲身经历、教育心得;学校资源少,李卫平就带着骨干教师到处拜师学艺,省“三名工程”的名师名单刚下来,他就从中寻找对应专业的名师,辗转取得联系后,带教师前去拜师……教师能爬多高的楼,李卫平就甘做多长的梯。他积极创造机会让教师参与教学研究活动,选派教师参加各类培训和外出考察活动,盘活了教师的“精神存量”。

让每一颗未经打磨的“钻石”发光

常听人说“职业学校的教师难当、学生难管、学校难发展。”李卫平偏是不信这个“邪”。“乔丹之所以伟大,是因为他在起跳的一瞬间面对对手的重重阻拦,依然能毫无畏惧地向前迈进,并找到一个合适的角度把球投进去。”他说,“职校学生就好比是一副扑克牌,就看你如何打好手中的这副牌。”

接任浦江职技校校长不久,李卫平在校园里看到一个穿着破洞牛仔

不想男生竟战战兢兢地说:“校长,我没犯错。”这件事深深地触动了李卫平:职校的学生原来那么不自信。他来到学校后,做的第一件事就是将毛泽东诗词《清平乐·六盘山》上墙:天高云淡,望断南飞雁。不到长城非好汉,屈指行程二万。六盘山上高峰,红旗漫卷西风。今日长缨在手,何时缚住苍龙?他期待着这些学生有一天能站在属于自己的舞台上绽放精彩,而他要做那个为学生拉开大幕的人。

李卫平将军训安排在天气最炎热的夏天,以此锻炼学生的意志力;邀请道德模范、劳动模范、优秀毕业生定期回校作报告,以他们的言传身教砥砺学生;节假日,他带着学生走乡入户,义务给村民写对联、创作精美壁画……李卫平说,他要把浦江职技校的学生培养成人格高尚、精神富有、心灵美的“白富美”。

在李卫平眼里,每一个孩子都是独特的个体。学校要做的是呵护这一份独特,并加以引导,让他们看到自己的闪光点,从而建立自信。演讲比赛、讲故事比赛、手抄报评比、好声音比赛、技能节等各类丰富的活动,让学生的才华有了施展的天地;广播社、电商社、手工社、舞龙社等60多个社团更是给了学生一片自由放飞的天空。李卫平说,教

育就像营销,要打动孩子,就要拨动他内心深处的那根弦。

学校每年都会评选出一批最美学生,这些学生中有拾金不昧者、有助人为乐者、有孝顺懂事者、有才华横溢者……从设奖选人到因人设奖,就是为了把每一个学生的闪光点都“亮”出来。

给师生打造一个最像“家”的校园

李卫平深信,只有为师生营造一个充满爱意的校园环境,学生和教师才会真正爱上学校。为此,李卫平这个“大家长”费尽了苦心。

身为一名在浦江工作20年的外乡人,李卫平深知外地教师在异地工作的艰辛和不易。基于此,让教师“安教”“乐教”成了李卫平的心之所系。平时,他常常会和学校教师尤其是外地教师聊聊天,倾听他们的心声,及时帮助他们解决生活、工作中的困难。每个月,他都会给当月生日的教师办一场集体生日。去年9月14日,李卫平专门给外地教师办了场中秋茶话会,几位外地女教师当场留下了感动的眼泪:“虽然我们没法回家,却在异乡感受到了家的温暖。”也是在去年,李卫平专门腾出一间教室,为教师布置了一个温馨的“教工之家”。教师在课余时间,可以在这里聊聊天、喝杯咖啡、小憩片刻。

对学生,李卫平更是倾注了无微不至的关爱。曾有不少教师向李卫平抱怨,说这些孩子太顽劣了,迟到、旷课,一被批评还和教师顶撞。对待这群“熊孩子”,李卫平有自己的“秘笈”:“有大爱才有大智,你把你当作自己的孩子来看待,什么问题就都解决了。”在学生眼里,李卫平就是一个“暖男”校长。活动安排不合理、饭菜不可口……事无巨细,学生们都可以向这位“大家长”“撒娇”抗议。

为了给学生打造一个最像“家”的校园,李卫平努力让学生成为“家”的主人。漫步在浦江职技校的校园里,随处都有学生的“影子”。墙上充满创意的手绘,是学生的杰作;走廊上、橱窗里,随处可见学生的展示作品;就连校园里的停车位划线,都是学生自己画的……李卫平还放手让学生自己来管理学校,每天3个班100多名学生,他们提前5分钟下课、延迟5分钟上课,在课余时间、午休时间分散在学校的各个角落担当文明标兵。李卫平说,我们把孩子们放在心上,孩子们自然会爱我们,爱学校。



匠心谱