责任编辑:杨利民 版面设计:苇 渡
电话:0571-87778097
E-mail:jyxxb2@163.com
2017年5月26日 星期五
浙江教育报

这一周

浙大校庆 收到《竺可桢日记》手稿

5月21日,在120岁生日当天,浙江大学收到一份珍贵的生日礼物:老校长竺可桢之子竺安代表竺家所有亲属向浙江大学捐赠了56册《竺可桢日记》手稿。

《竺可桢日记》是竺可桢为抗战救国、科教兴国而殚精竭虑的真实写照,有着非常珍贵的校史价值和研究价值,被史学界公认为"20世纪最具影响力的名人日记之一"。浙大相关负责人说,竺可桢的日记几乎每天都记录得非常详细,"对于浙大来说,依据如此翔实的日记,可以由此准确无误地了解校史上的每一个事件,是校史最可靠的史料来源"。

据了解,这些日记原件原来保存在中科院,2013年年底,全集整理完毕后,亲属们希望把日记原件存放到一个专业的档案馆里。因为竺可桢和浙大的特殊关系,最终决定捐赠给浙江大学档案馆。

作者:张 岚 董碧水

《中国青年报》2017年5月22日第4版

温州大学 加快推进国际化办学步伐

今年4月,温州大学校长李校堃作为中方三位代表之一,出席了"中国—马达加斯加工商领袖峰会",在会上提出了双方开展教育合作交流的建议。同一个月,他又应邀参加"一带一路"沿线国家驻华大使交流活动,与俄罗斯、哈萨克斯坦等"一带一路"沿线国家和地区商讨教育交流合作。

据不完全统计,目前有200多万温州人在世界各地经商、创业,其中有很多温商近两年在"一带一路"沿线国家忙着投资建厂。他们普遍反映缺乏足够的人才支撑。针对这一需求,温州大学主动对接国家"一带一路"倡议,加快了中外合作办学步伐。

"把学校办学放在国家'一带一路'倡议的视野上,放在国家制造业升级版图上,放在整个国家经济转型上,放在创新创业的大环境下思考,我们既有许多得天独厚的优势,也有很大的发展空间。"李校堃谈到学校未来国际化发展时信心满满。

作者:柯 进

《中国教育报》2017年5月22日第3版

杭旅职学生 获全国演讲比赛一等奖

第十三届全国中等职业学校"文明风采"竞赛活动征文演讲类比赛日前举行,杭州市旅游职业学校新疆班学生开维赛尔·买买提艾力获一等奖。

杭州市旅游职业学校有着多样性的教育教学平台——扎实的基础课程、灵活的国际化教育、丰富的选择性课程。在这里,有专业的教师为学生夯实专业基础,还有行业顶尖的金牌导游给学生分享从业经验,学校一年一度的"金牌导游大赛"更是一次次让学生锤炼成长。

就读内职班才一年多的时间,开维赛尔·买买提艾力的汉语表达能力就突飞猛进,英语水平更是有了质的飞跃,现在已经可以和外教以及来访的国际友人侃侃而谈。是汉语学习帮助他获得了汉文化经典的熏陶,是外教授课帮他打开了一扇看世界的新窗口。

《中国教育报》2017年5月23日第1版

聚焦

从"独木桥"向多元选拔起航

"新高考":已是临门一脚时

新高考会带来哪些新挑战?综合素质评价如何"参考"?新高考会带来哪些变化?记者就社会普遍关心的问题,进行了深入探访。

"新高考"究竟"新"在哪儿

简单回溯一下改革历程。2014年9月,国务院发布《国务院关于深化考试招生制度改革的实施意见》,确定上海市、浙江省为全国高考综合改革试点省市,为其他省(区、市)高考改革提供依据。两地很快出台高考综合改革试点方案,从2014年秋季新入学的高中一年级学生开始实施。上海和浙江两地高考怎么改、改成什么样,从一定程度上来说,是全国高考改革的风向标。

简单概括两地的高考改革方案,两个简称醒目形象——"两依据一参考"和考试科目"3+3"。所谓"3+3",指的是2017年起,高考成绩由语文、数学、外语3门统一高考成绩和3门学生自主选择考试科目成绩构成,作为高等学校录取的基本依据。其中,语文、数学、外语每门满分150分,上海市3门选考科目每门满分70分,浙江省3门选考科目每门100分。同时,两地均不再分文理科。

对于高校来说,录取学生的成绩标准,从以往的单纯看一次高考成绩,变成了依据3门学科高考成绩、依据3门自选学科的学业水平考试成绩(即"3+3"),此外,还要参考高中学生综合素质评价,即"两依据一参考"。对此,有高校招生负责人介绍,"传统的高考如桌餐,现在的方式有点像自助餐,选择自己喜欢的菜,提供了选择的机会和权利"。除此之外,外语考试也由一年一次变为一年两次,可选择较好的一次成绩计入高考总分。

"新高考"带来哪些新挑战

新高考,考试科目排列组合的多元,以及志愿填报和录取的方式,都与以往有较大不同。而这,对于考生、高校以及两地的考试院来说,都带来了新挑战。

记者了解到,以前,各大高校在上海招生几乎只有3种模式:只招文、只招理和文理兼收。对于考生,"3+1"的"1"也只是"选边站",考文科的"政史地"只选一,考理科的"理化生"只选一。如今变成不分文理的"6选3",根据排列组合算法,学生成绩组合多样,有人计算,有15~20种之多。

对于大学来说,不同专业对于考生选考科目要求不同,这一定程度上增加了考生的难度,要在自己的兴趣擅长与高校的要求之间兼顾和平衡。

志愿填报和录取环节,也与以往不同。浙江省从按批次分批填报志愿、分批录取的方式,变为按考生成绩分段填报志愿、分段录取;从学校平行志愿,变为专业平行志愿。普通类高考考生可填报80个专业平行志愿,专业平行志愿投档,将依据考生位次、志愿顺序进行。计算机对考生所填报的80个志愿依次检索,一旦符合投档条件即直接投档到该院校专业,后续志愿同时失效。

浙江省教育考试院建议,考生在新高考志愿填报前要做足功课:仔细阅读在浙江省招生高校的年度招生计划,查阅所报院校当年招生章程中对考生的要求,如体检、外语语种、单科成绩、综合素质评价等,看是否符合报考条件。结合学习兴趣、专业性向和未来发展规划,综合考虑,慎重抉择。

"新高考"带来哪些新变化

高考综合改革方案体系看起来复杂,但背后的价值指向十分明确——鼓励学生个性需求、高校多元选拔,同时保证制度的公平性和科学性。

以不再划分文理科为例,非黑即白的"文科生""理科生"的概念在存在30多年后,终将逐渐淡出。而且,随着"3+3"实施,以往冷门的生命科学、地理、历史等科目,都在文理不分科的大背景下"热"起来,以至于一些学校地理等科目任课教师紧张,出现了几所学校资源"共享"、教师"走校"授课的现象。

同样,上海市的高考招生单位不再是学校而是"院校专业组",也体现了对学生个性化选择的鼓励。上海应用技术大学副校长叶银忠以该校为例介绍,学校今年设置了4个"院校专业组",分别是"物化生、物化史、物化地、不限",每个专业组里包含几个专业大类及更多专业。如建筑学专业属于工科,但带有技术和艺术相结合的特点,就被归类在"物化史"专业组,"如此一来,考生不仅可以凭借理科的优势,也可以发挥文史科目的优势考入这一专业"。

施行"新高考"后,综合素质评价能否客观科学,是考生普遍关心的问题。这一项高考改革的新亮点,旨在通过客观写实的方式,记录学生的综合表现,作为高校在录取环节的重要参考。在不少教育界人士看来,将综合素质评价引入高考,是"彻底打破唯分数论的颠覆性做法",上海纽约大学中方招生办主任周鸿就认为,纵观世界一流大学的招生,都在坚持一个理念:既要求学生有优异的学业成绩,又要求学生在社团活动、科技创新、体育竞赛等综合素质方面有出色表现。

浙江也是如此,近3年来,浙江省深耕细作高考改革这片"试验田",从招生体制上看,基本形成了分类考试、综合评价、多元录取的招生选拔格局;从学生成长看,凸显个性化发展,扩大了学生选择权;对高中教育来说,促进了高中课程改革,以学生发展为本的育人理念和选择性教育思想日益深入人心;对高等教育来说,增强了高校在招生选拔、专业建设上的紧迫感,倒逼高校优化专业机构、强化专业建设、深化教学改革。

作者:姜泓冰 江 南 赵婀娜

《人民日报》2017年5月25日第17版

说吧

作文套路深

石向阳 绘

《中国教育报》2017年5月24日

混合研修,助力师德培训探新路

□黄叶地

教育案例引发的思辨

正值放学时间,隔壁班的男生B突然冲张老师班的男生A踢了一脚(B是年级里出了名的调皮捣蛋鬼)。

张老师用手指轻轻点了一下男孩B,说:"你怎么好无缘无故打人呢?"同时,对被欺负的A说:"你去踢回来。"

大概10分钟之后,男孩B的爸爸气势汹汹地来到张老师面前,一个巴掌重重地打到了张老师的脸上。

"对于这位教师的遭遇,你的看法是——"

这是发生在我省某校、经过专家加工处理的一个真实案例。5月23日,在杭州市萧山区金山小学举行的"德行浙江"师德培训现场会上,这个案例一出现在大屏幕上,就引发了现场教师的激烈争鸣。与此同时,临安、青田、上虞、江山、常山、武义等县(市、区)参与师德培训的教师也通过直播观摩了本次活动。

40%的教师认为张老师的行为确实不妥,43.3%的教师认为这是特定情境下的正常本能反应,很难说违反师德。通过扫描二维码参与投票,现场的"站边"结果一目了然。

现场"站边"结束,校长、教师代表便开始了激烈的辩论。教师代表傅萍尔认为,虽然教师的遭遇值得同情,家长也违反了社会治安管理条例,但"张老师并没有对冲突进行调查就开始教育学生,而行为又有不恰当之处"。比如,教师认为是"手指轻轻点",而父亲却认为"你打了我儿子一巴掌","其实,张老师'点'B时的神情是什么,又说了什么,都蕴含着专业水平,让A去打回来,更是不可取的以暴制暴的观点"。校长代表徐明认为,这个案例反映了教师面临的严峻现实,学校要加强教师特别是班主任的专业能力,才能应对教育的复杂局面。

对此,杭州师范大学教授周俊认为,好的教育应充满智慧和艺术,要在法制、规则的框架下进行,教师对学生应"爱而有格、爱而得法",他向教师们提出了具体的应对策略,并指出,师德培训不能停留在认知层面,增强专业素养和能力,才是提高师德培训实效的关键。

真人故事带来的激荡

唐宝芬老师在临安山区学校扎根已有20个年头。每到冬天,她都要烧一锅又一锅的开水,让学生们睡前将脚泡得暖暖的;学校烧了夹生饭,她就和爱人烧了几大锅饭和面条,让学生们敞开了吃;遇到家庭有困难的学生,她总会找机会找他们聊聊,节日里送上几件衣服……

唐宝芬老师的课堂,更注重学生的独立思考,鼓励他们通过交流讨论后收获自己的答案;考卷批改后不着急给分数,允许学生第二次解答后再给成绩……

她说,自己没有什么惊天动地的壮举,做的都是乡村教师该做的小事情。

江山市长台初中朱小平是一位因小儿麻痹症双腿必须拄拐才能行走的、有着35年教龄的教师,他克服重重困难,自考了英语本科,建立起自己的名师工作室,喜欢书法、摄影、音乐、文学……他会摇着轮椅去家访,带学生去春游;拄着双拐"定格"在玉龙雪山、天涯海角、八达岭长城上;也是衢州市第一个获得汽车驾照的残疾人……

他说,教师应该做"点灯的人",自己热爱生命,发现生活之美,才能去点燃学生心中的那盏灯。

在师德现场会上,来自临安、江山等兄弟县(市、区)教师代表的案例分享,感染了在座的每一位教师。

线上线下的混合研训

"这些案例和师德榜样都是我们从参训教师中征集、发掘出来的。"项目负责方、中国教师研修网副总编刘博介绍,现场会是中国教师研修网承担的"教师职业道德与法规"培训的一个重要环节,研修网组织的"教师职业道德与法规"培训,采取以教师实践为核心、线下(区域/校本)研修为基础、网络研修为支撑的混合研修模式,项目组提供了"教师职业道德与法规"领域的网络课程,涵盖教师专业发展、教育政策法规等多个主题,供参训教师自主选学;安排了辨析师德困惑、寻找师德榜样、改进师德行为等实践任务;在此期间,又从参训学员中征集、筛选、加工案例,发掘师德榜样,汇集热点问题,组织现场会,邀请专家指导答疑。

"研修网组织的这次师德混合培训,是一个很好的创新事例,深受欢迎!"青田中学校长王志勇说道,"我看了我校教师在网上提交的作业,有写自己认识的,有写自我剖析的,有写旁边的师德榜样的……总体感觉是:他们的师德认识水平、自我觉悟能力等都提高了,很成功!"

"混合式培训是今后培训模式创新的重要方向。"参与现场会的浙江省中小学教师培训质量监控中心办公室主任徐建华表示,"混合式培训在解决工学矛盾,增强学习互动,提高培训针对性、实践性与有效性等方面有诸多优势,今天大家一起来探讨这一模式如何完善和发展,提高有效性,加强质量监管等,具有更加重要的意义。"