



践行“两山”理论 发展优质教育

郭华巍赴安吉开展“两山”理论实践示范县教育对接工作

本报讯(记者 毛雪逸)5月19日,省教育厅厅长郭华巍赴安吉开展“两山”理论实践示范县创建的教育方面工作调研。郭华巍一行走访考察了安吉县南北庄中学、安吉县天荒坪中心小学新校区、安吉职业教育中心学校、安吉艺术高级中学、浙江科技学院中德工程师学院,并听取了教育情况汇报。

在对接会上郭华巍表示,安吉是习近平总书记“两山”理论发源地,通过走访调研,深刻感受到了“两山”理论巨大的思想力量和实践力量,感受到了安吉在基础设施建设、教师队伍

建设、教育质量提升等方面作出的努力,深入践行“两山”理论内涵、推进教育发展的强大勇气和精神。

郭华巍强调,要深入贯彻省委书记车俊考察安吉时的重要讲话精神,坚定不移地沿着“八八战略”指引的路子走下去,坚定不移地把“两山”等重要思想践行好。教育是国计民生大事,要切实发挥“两山”理论发源地的改革精神,全力打造安吉教育新高地,始终坚持“创新、协调、绿色、开放、共享”发展理念,努力形成教育改革与当地经济社会协调发展的局面。要积极探索绿色教育评价标准。当前,全省

正在开展标准化综合改革试点,教育系统要积极实施标准化供给,推进“标准化+”工作,用标准化推进教育工作的现代化。

郭华巍要求,支持安吉县创建“两山”理论实践示范县是省委省政府交给我们的一项重要政治任务,要切实强化制度保障,认真组织实施《浙江省教育厅关于支持安吉县创建“两山”理论实践示范县工作的实施意见》,努力形成省县合力推进区域教育创新发展新模式新样本。省市县三级教育部门要强化组织领导,加强工作协调,健全工作制度,落实工作责任,不断完善

资源要素保障,切实将习近平总书记“两山”理论的重要内涵贯彻落实到具体工作当中。希望安吉教育系统认真贯彻车俊书记关于“两山”理论讲话精神,按照更高的标准,敢于探索、敢于创新、敢于实践,围绕教育现代化的创建,继续推动各类教育优质均衡发展,努力办好人民满意教育。

调研期间,郭华巍一行参观了余村陈列馆,观看了习近平总书记在安吉调研时的视频资料。湖州市政府及湖州市教育局、安吉县政府及安吉县教育局相关负责人,省教育厅相关处室、直属单位负责人参加会议。

全国高校思政理论课 教改研讨会举行

本报讯(通讯员 翁浩 孙秀丽)近日,全国高校思想政治理论课教学改革经验与推广研讨会在温州大学召开。来自浙江大学、山东大学、吉林大学等99所国内高校的近200名专家、学者参加研讨会。

与会代表围绕课堂教学模式创新、新技术新媒体的应用等五大主题,共同交流探讨如何进一步创新高校思想政治理论课课堂教学体系的有效途径。浙江大学教授马建青阐述了以“七个结合”为中心的思政教育方法改革意见;山东大学教授徐艳玲认为思政教育归根到底是做人的工作,思政教师应建立雄辩的视野,着力培养学生完整的科学方法体系。

2012年,温大开始探索思政教育“一化六制”改革,目前已覆盖全校本科生6万余人次。研讨会期间,与会专家、学者还观摩了该校第四届“超豪杯”大学生思想政治风采大赛。

宁波成立 德育工作“两中心一基地”

本报讯(通讯员 柯艳艳)日前,宁波市德育发展研究指导中心、宁波市班主任专业发展指导中心和宁波市学科德育教研基地正式成立。宁波市教育局以此来推进德育工作创新研究、规范管理、业务指导和成果推广,提升全市中小学德育工作整体水平。

据了解,这三个组织机构主要依托宁波教育学院、市教科所、市教研室开展工作,搭建一体化的德育工作平台,打造一流的德育思想智库、德育工作队伍和学科德育课程体系。其中,德育发展研究指导中心设在宁波市教科所,班主任专业发展指导中心设在宁波教育学院,学科德育教研基地则设在宁波市教研室。同时,“两中心一基地”将构建该市中小学德育发展指导体系,协助做好家长学校家庭教育数字资源库建设工作,指导全市中小学班主任队伍和名班主任工作室建设,开发德育精品课程,建立德育精品课程资源库等。

宁波市教育局宣传与德育处负责人表示,德育工作“两中心一基地”的成立是为全面对接和推进“立德树人”为根本任务的宁波教育综合改革迈出的重要一步。通过其一体化的德育工作平台,将进一步发挥规范管理、创新研究、业务指导和成果推广的职能,推动宁波市中小学德育工作再上新台阶。

郭华巍受邀介绍我省推进义务教育均衡发展情况

浙江经验登上教育部新闻发布会

本报讯(记者 毛雪逸)5月23日上午,教育部召开新闻发布会,介绍《县域义务教育优质均衡发展督导评估办法》(以下简称《办法》)有关情况。教育部教育督导局局长、国务院教育督导委员会办公室主任何秀超出席会议。省教育厅厅长郭华巍受邀出席并作情况介绍。

郭华巍介绍了我省推进义务教育基本均衡发展的主要做法和经验。他表示,近年来,我省始终坚持以“办好老百姓家门口的每一所学校,让每一个孩子都能接受良好的教育”为宗旨,以“抓均衡、促公平”为核心,以强化教育督导为手段,在推进义务教育

基本均衡过程中,早起步,夯实均衡发展基础;全纳入,拓展均衡发展范围;重改革,突破均衡发展瓶颈;严管理,保障均衡发展公平,走出了一条富有浙江特色的教育发展道路。截至2015年6月,所辖90个县(市、区)全部通过国家义务教育发展基本均衡县督导评估认定。

郭华巍表示,我省将认真学习新的《办法》,结合本省实际,做好总体规划 and 部署,扎实推进义务教育优质均衡发展。要加强统筹,着力构建协同推进机制,鼓励通过全省教育基本现代化评估的县(市、区)争创全国第一批义务教育优质均衡县(市、区)。要

加强重点帮扶,不断缩小地区之间差距,继续实施省内教育对口支援工程及基础教育重点县薄弱学校提升计划。要强化定期监测,动态把握教育发展进程,建立省教育现代化发展水平指数年度发布制度,依托高校资源成立省教育现代化研究与评价中心,每年对所有县(市、区)和部分规模经济开发区教育现代化发展水平进行监测并发布监测结果。

据介绍,截至2016年年底,全国已有1824个县(市、区)通过义务教育基本均衡发展督导评估国家认定,今年还将有500个左右的县(市、区)接受国家督导评估认定,届时合计总数

将有2300个左右,占全国总数近80%。巩固基本均衡发展成果,实现优质均衡发展,已经成为这些地区义务教育新的紧迫任务。对比原来的基本均衡发展的督导评估办法,《办法》在督导评估框架的设计、指标的选取、标准的测定等方面,突出了“更加均衡、更有质量”,并表现出指标内容更新更全、标准要求更高更严、方法更加科学有效、更加关注教育质量、更加注重社会认可、更加强化结果使用等特点。

北京市教委和安徽省教育厅主要负责人,以及成都市政府分管负责人在会上也作了情况介绍。



校园里划龙舟

5月21日,一些大学生龙舟爱好者在浙江农林大学清澈的东湖里练习划龙舟。今年年初,该校在东湖里设置生态浮床,并在浮床里种植具有净化水质能力的水生植物,利用水生植物和生态浮床中的特殊基质共同作用处理污水,进一步改善了水质,使湖水更清澈,校园也更美丽。

(本报通讯员 陈胜伟 摄)

嘉兴携手同济大学 开展院地合作

本报讯(记者 武怡晗 通讯员 陆成钢)日前,嘉兴市人民政府与同济大学签订战略合作框架协议,双方将围绕院地合作共同建设全面创新示范区,在教育方面也展开新的合作。

根据协议,院地双方将充分发挥各自优势和资源整合优势,建立全新合作模式,加快体制机制创新,重点推进在经济转型、城乡建设、绿色发展、民生福祉、社会治理、人才交流合作等六大领域的合作共建,更好地促进创新成果转化为现实生产力。在教育方面,双方拟规划建设同济大学(嘉兴)研究生院或同济大学嘉兴国际联合学院,建设同济大学附属实验学校等项目。

据了解,同济大学近年来与嘉兴市在教育领域展开多次合作,如合作创办的同济大学浙江学院,依托同济大学的办学优势和师资力量,开设土木工程、交通工程、交通运输等27个专业(方向),在校本科生近万名。



日前,建德市寿昌镇“党建嘉年华 寿昌红课堂”第一课在虹湾通用航空基地开课。该镇流动党支部组织发挥“星星之火”作用,深入学校,通过活动增进学生对航空小镇的认知,培养学生从小爱科学,树立航空梦。图为党员志愿者为学生们讲解飞机的构件、性能。(本报通讯员 宁文武 摄)

“希望多些有工匠精神的师生”

杭州医学院重奖学科竞赛优胜者

□本报通讯员 朱华
记者 王东

为学科技能竞赛优胜者举行集体表彰奖励大会,并一口气拿出15万元作为“犒赏”,这在杭州医学院近百年的办学史上是绝无仅有的。

5月23日的奖励大会开得非常热烈,也让医学影像学院院长徐秀芳既惊讶又热血沸腾。因为这不是他们第一次获奖,全国高等院校医学影像技术技能大赛比到今年已是第三届了,在前两届比赛中,医学影像学院团体总分都稳定在二等奖以上。而今年被组委会抽中的4名大三学生更是发挥出了高水平,以大比分领先第二名而获得团体一等奖。

成绩有点来之不易,毕竟这是与全国44所高职高专院校、15所本科院校的近300名参赛队员同台竞技的结果,更何况医学影像学院派出的全都是专

科生。但徐秀芳心里一直觉得,学校给个万把块钱奖励就“撑死了”,因为往年也是这个标准,而实际上她却拿到了整整8万元的大红包。

“15万元算什么重奖,而且奖励要常态化。”杭州医学院党委书记张平告诉记者,奖励只是形式,希望在校园里营造一种氛围,那就是重技能培养、重教学质量,多些有工匠精神的师生。他说,医务工作者也要有工匠精神,通过不断临床实践,掌握更加熟练的诊疗技术,尽快为病人解除痛苦。

虽然比赛已经过去快两个月了,但3支队伍全部闯进省第八届大学生医学竞赛前八,并最终拿下2个一等奖、1个二等奖,这份荣耀还是让临床医学院的师生们至今难以忘怀。“回顾42个日日夜夜,我们辛苦,但老师更辛苦。”大三男生邓耀说,老师们既要上课,还要当陪练,更要照顾他们的日常起居,有时练得比较晚,还会送来热腾腾的夜宵……

“每一次比赛都是培养团队精神、合作意识的最好契机。”临床医学院院长戴玉英说,与发文章、做课题等相比,辅导学生比赛获奖基本上没名没利,但成就学生不正是老师的天职吗?而且通过比赛可以了解学校的教学目标是否正确,教学成果是否有效。本届医学竞赛中的一些考题,譬如在颠簸的救护车上缝合伤口等,既考查学生的应急反应能力,也提示教学不能简单化。

要不要给竞赛优胜者如此浓墨重彩的表彰,可能见仁见智。但观察一个学校的转型发展有没有取得突破,检验指标就是各类成果的叠加。统计显示,过去5年里,杭州医学院学生在各级各类技能比赛中获国家级奖项8项、省级奖项128项。杭州医学院院长吕建新告诉记者,重大科研成果、高层次人才、高质量学术论文等固然重要,但获奖最能带动人才培养的精气神,帮助学校赢

得社会的美誉度。

去年3月,教育部正式批准在浙江医学高等专科学校的基础上建立杭州医学院。升本后立即给学校带来了旺盛的人气,先后与迪安诊断、艾博健康、通策集团等知名企业签约,并设立上亿元的教育基金,以打造实用型高层次人才培养基地,培养具有国际视野、实干精神、开拓能力的高技能医学人才。据介绍,此次奖励就是从上述教育基金中列支的。

用校企合作资金来为建成一所特色鲜明、优势突出的高水平应用型医学本科院校作注脚,张平直言:“从国家意志到浙江需求,我们一定不是以培养‘高大上’人才为主,而以培养适应基层和行业需求、动手和实践能力强、崇尚担当实干、爱岗敬业、具有工匠精神的应用型医学人才为己任。”

而这个发展定位与价值取向才是学校最想通过重奖来表达的。