

编者按:教育的本质是育人。学校教育必须从重在“育分”走向“育人”,全面关心学生的品德发展和身心健康,重视学生健全人格的培养,关注学生的可持续发展能力。科学的教育监测能促使人们改变观念,坚持“轻负高质”改革方向,规范学校办学行为。本期关注——

# 树立正确的教育质量观,推进教育质量综合评价改革



## 给浙江中小学教育质量画一张健康图谱

□本报记者 言宏

如何判断一个区域的教育质量高低?学生的学业质量与哪些因素有关?如何帮助学校、教师、家长提高孩子的学业质量?这些都是人们最为关注的话题。5月22日,在杭州召开的浙江省2016年中小学教育质量综合评价监测结果通报会上,省教育厅相关负责人和有关专家回答了上述问题。

### 评价标准刻画学生真实成长面貌

“传统教育质量评价侧重于甄别与选拔,而现代教育质量评价则侧重于诊断、反馈与改进。这样的监测好比是做健康体检,目的不是为了排名,是为了更好地改进教育质量。”国家教育质量监测中心首席专家、北京师范大学中国教育创新研究院院长刘坚教授说,“每年的数据不一样,从中可以看到教育的变化。”

评价教育多了几把尺子。2016

年浙江省教育质量健康指数,指向两个方面,一是刻画学生发展状况的指数,二是描述影响学生发展因素的指数。其中,学生发展指数包含品德行为、学业达标、高层次能力、学习兴趣、艺术兴趣、体育兴趣、学习压力、睡眠、作业、补课、自尊、主观幸福感等12个指数。影响学生发展指数包含学习自信心、学习策略、学习动机、学业均衡、教师教学方式、校长课程领导力、师生关系、同伴关系、亲子关系、家长参与、学生满意度、教师满意度、家长满意度、学校归属感等14个指数。

这两把大尺子,26把小尺子,刻画出了除了传统学业成绩以外的孩子成长的真实面貌。关于教育评价,在国家教育事业发展规划“十三五”规划中就有相关论述,强调要把促进人的全面发展、适应经济社会发展作为评价教育质量的根本标准。注重考查学生适应社会发展和终身发展的能力,防止单纯以升学率考核学校和教师、

单纯以分数评价学生。探索实行利益攸关方共同参与的开放式评价,完善评价结果公开机制。

刘坚认为,从国际比较的角度来看,传统的学业质量观在成就我国基础教育获得国际赞誉的同时,也直接导致我国基础教育的整体质量缺乏国际竞争力和可持续发展。如果不仅仅用单一的考试成绩评价学生、教师和学校,学生对校园生活的满意度、兴趣爱好、品德行为、师生关系成为评价体系中更优先的尺子、更重要的标准,那么我们的教育导向将更加绿色、更加健康。

### 绿色评价推进绿色教育

吃早饭居然能促进学生学业成绩,家中藏书量与学生学业成绩正相关……仔细分析此次监测中心提供的数据,这么多“没想到”都指向了一个共同的结论——衡量教育过程的成效,要依靠数据,而不能“凭感觉”。这是一个教育评价标准和评价

体系的问题,更好地发挥“评价”这个教育的指挥棒的作用,从而实现用“教育质量健康体检”来推动绿色教育,仍然是当前浙江教育面临的考验。

“评价体系改革触及教改核心”,浙江省中小学教育质量监测中心办公室副主任方张松介绍,就浙江的情况看,三次综合评价监测数据位居前列的东阳市和杭州上城区等区域,也是轻负高质的典型,在传统学业成绩颇佳的基础上,学生的睡眠时间都得到了保证,艺体活动开展得热火朝天。确实,绿色、健康的教育理念,需要一套绿色的教育评价体系做支撑。而一套绿色的评价体系也会推进绿色教育的达成。

“别让绿色评价流于形式”是很多业内人士的心声,在采访中,他们呼吁,要真正发挥教育监测的作用,建立学业负担监测机制,切实减轻中小学生学习过重课业负担,促进学生全面发展和可持续发展。



## 从大数据出发 看如何改进教育教学

学校、教师和家长如何帮助孩子提高学业成绩,教育质量监测为大家提供了一组大数据——

### 适度作业,保证休息, 加班加点毁孩子

数据表明,四年级学生周一至周五平均每天做作业时间控制在1小时以内,八年级学生每天作业时间在2~4小时,对取得较高学业成绩最有益,过度增加作业时间不一定会带来学生学业成绩的提高;四年级学生每天保证9~10小时的睡眠时间,八年级学生每天保证7~9小时的睡眠时间,最有可能取得较好的学业成绩。

### 学习需要基于理解, 死记硬背不靠谱

本次监测中,运用了学习上的“记忆策略”与“监控策略”两种概念,其中“记忆策略”包括死记硬背、反复做习题等做法,“监控策略”包括梳理学习计划、找出重点、查找资料、力求理解等做法。根据在两种策略上的得分高低,学生可分为“记忆倾向”和“监控倾向”两种类型。通过对“记忆倾向”与“监控倾向”的学生的数学学习的对比研究,研究人员发现在解决常规问题时,“记忆倾向”的学生的得分率稍低于“监控倾向”的学生,而在解决非常规问题时,“记忆倾向”的学生的得分率显著低于“监控倾向”的学生。而且数学“记忆策略”每提升一个单位,复杂问题解决的准确率减少31%。由此可见,学习需要基于理解,不能靠死记硬背,主要凭借记忆来学习的学生,需要及时调整学习策略。

### 激发课外阅读内驱力, 多看漫画书没作用

数据表明,阅读对学生学业水平、学习品质等有积极影响。培养学生良好的阅读习惯,使他们乐于阅读、有效阅读、享受阅读,是培养学生学习兴趣,激发学生好奇心的重要途径。数据显示,年内读完9本及以上课外读物的学生比读完2本及以下的学生阅读成绩高36分(量尺分数),这相当于多接受一学年的教育。从阅读时间来看,每天保证半小时以上兴趣阅读或学习相关阅读的学生,其阅读成绩比基本不阅读的学生高出10分以上。从家庭藏书量来看,按照20本及以下、21~50本、51~100本、101~200本、200本以上5个水平来划分,每提升一个水平,学生的阅读成绩平均能提高7.23分。可见,每天保证半小时的兴趣阅读或学习相关的阅读十分必要,课外补课的投入不如买书鼓励学生阅读。

### 补习不如多吃早餐

研究发现,每天吃早餐的学生与早餐不规律的学生在学业表现上存在显著差异。在浙江省,每天吃早餐的四、八年级学生分别为87%与67%。数据表明,吃早餐对学生学习的积极影响远超学生参加校外补课、家长教育水平或家庭收入等方面的优势。每周每天吃早餐次数越多的学生,学业成绩越好,甚至可以相差50~70分,相当于多接受1~1.5年的教育。学生每天吃早餐的比例每提高10%,四、八年级学生亲子关系指数分别改善6.16%与5.98%。

(言宏 整理)



## 四个关注和期待

□浙江省中小学教育质量监测中心

中小学教育质量综合评价改革重点在于解决过度“应试”与过重负担等问题,主要特征为建立科学全面的评价体系、完善评价方式、科学运用评价结果。我们期待,此次发布的教育质量监测数据,能够促进各地各校以综合评价改革的理念、方法、技术改造目前的考试与评价。

### 一、关注学生全面发展

2016年浙江省教育质量健康指数,包括刻画学生发展状况的指数与描述影响学生发展因素的指数。说明既要关注学业水平,又要关注品德发展和身心健康;既要关注共同基础,又要关注个性特长;既要关注学习结果,又要关注学习过程和效率。评价过程保持高度的规范性和科学性,全面客观地收集信息,根据数据和事实进行分析判断,注重考查学生进步程度、成长环境和学校的努力情况。评价结果兼顾改进教育教学、完善督导评估、引导社会舆论等三个应用方向。促进教育督导科学化,提高教育督导的针对性和有效性,科学运用评价结果,完善教育政策措施,切实改变单纯以学生学业成绩和升学率奖惩学校和教育部门的做法。加强基于实证的教育教学改进的研究,不断提高教育质量。引导社会形成正确的教育质量观,以素质教育的理念看待学校、评价教育。

### 二、关注学生学习品质

本次监测从学生学习兴趣、学习动机、学习自信心与学习策略等四个维度评价中小学生的学习品质。数据表明,增强学习兴趣、改进学习策略、提高学习自信心,有助于中小学生学习各科成绩的显著提升。对于四年级学生,增强学习自信心和增加自主阅读感兴趣的书籍的时间是提升学业成绩的首选策略;对于八年级学生,增强学习自信心和保障一定的校内作业时间是提升学业成绩的首选策略。

数据显示,四年级学生中,80%以上的学生对语文、数学两科中至少一科有较高兴趣;63%的学生对两科均有较高兴趣。八年级学生中,约75%的学生对语文、数学、科学三科中至少一科有较高兴趣,27.8%的学生对三科均有较高兴趣。相对来说,八年级学生对数学学科的兴趣

显著低于其他学科,值得关注。

数据显示,20%的四年级学生和26%的八年级学生对每一门课程都无法提起兴趣。没有学习兴趣的孩子,即使他们现在学习再多的知识,将来离开学校环境的约束,也会渐渐迷失方向。浙江14个影响学生发展指数中较低的指数有学习自信心、学习策略、家长参与、教师教学方式。可见,浙江中小学生学习业优秀的背后,不同程度地存在着学习动力不足、学习能力不强等问题。

### 三、关注质量形成的过程与成本

2016年教育质量综合评价监测数据显示,浙江12个学生发展指数中较低的3个指数为学习压力、作业、睡眠。值得注意的是,有33%的四年级学生和48%的八年级学生学习焦虑感强,且有约15%的四年级学生和23%的八年级学生存在网络成瘾倾向或网络成瘾(2014年的同口径数据分别是10%与18%)。

2016年,54.1%的四年级学生每天睡眠时间9小时及以上,八年级学生每天睡眠时间8小时及以上的比例为35.9%。浙江省学生睡眠情况均好于全国,睡眠不足现象有所改善,但整体水平不高。数据表明,学生学习压力过大的情况未见缓解,校内作业负担略有加重,且校外作业现象有待关注。

### 四、关注影响学生成长的环境因素

(一)帮助家长更好地教育孩子

父母家庭教育参与在儿童发展中起着非常关键的作用。通过对父母在子女日常生活、学习活动的参与状况的研究,发现父母参与程度较高的学生成绩均显著高于参与程度较低的学生,而且四年级的成绩差值更大。家长要积极参与子女日常生活、学习等活动,多多陪伴,习惯为重,合理期望。建议家长的参与形式主要有:合理频率地关心学生在校表现、关注学生作业完成情况、陪伴课外学习、参与孩子感兴趣话题的讨论、陪伴子女一起锻炼身体、督促子女每天吃早餐、尽可能多地陪伴子女一起吃晚餐等。

(二)帮助学校改进管理与教师改进教学

数据显示,教师工作量确实较重。浙江省四、八年级教师工作

日每天工作时间在8小时以上的分别为88%与97%,其中在10小时以上的分别是21%与57%;2/3教师每天备课2课时及以上,4/5教师每天批改作业2课时及以上。浙江省四、八年级教师对学校认同感较高的比例分别为79%与63%;总体工作满意度较高的比例是54%与31%,其中关于“付出一回报合理性”的满意度相对最低,仅29%与19%的四、八年级教师满意度较高。数据表明,教师们的学校认同感不低,但工作满意度不高,要关注中学教师工作满意度显著低于小学教师的现象。

与2014年比较,浙江省中小学校的课程领导力指数均有提高。数据表明,校长课程领导力对教师专业发展、教师教学策略、教师工作满意度和教师学校认同感均有极其显著的正向影响。89%与71%的四、八年级教师认为校长在教学评价时处事公平;83%与62%的四、八年级教师对校长的民主作风表示肯定;93%与77%的四、八年级教师认为校长支持教师的教学创新;84%与65%的四、八年级教师认为校长能从教师职业生涯规划的角度促进教师专业发展。数据表明,初中学校的管理工作仍需进一步完善。

数据显示,浙江省四、八年级教师中女教师的比例分别为75%与57%;四、八年级教师中教龄在16年及以上的比例分别为57%与62%,较2014年均小有增长。必须重视教师队伍性别失

衡和年龄老化现象,小学阶段应增加男教师比例,并招聘更多年轻教师。

### (三)改进区域教育质量

在浙江全省学业成绩“足够优秀”的背景下,树立以全面、科学、均衡发展为特征,关注学生学习、教师教学和学校发展的综合的教育质量观,扭转单纯以学生学业考试成绩与学校升学率评价中小学教育质量的倾向。通过对各项指标的聚类分析,根据区域教育质量发展的典型特征,可以将全省各区域分为卓越发展型、均衡发展型、注重学业型和有待加强型等四种类型,以反映各地教育质量管理的特点与问题。从全省看,要统筹协调,分类指导,整体推进教育质量综合评价改革。从各地看,要科学运用数据,找准问题,积极调整工作策略,寻找突破口,克服机制性的问题。

规范中小学办学行为,必须要开齐开好基础性课程,积极探索拓展性课程的开发与实施,特别要重视发挥艺课程的育人作用;必须遵循学生身心发展规律,制止延长学习时间的做法,从培育良好的学习品质入手,提高学习的有效性和学习乐趣;必须重视培养学生自主学习能力和自主管理能力,鼓励课外阅读,加强学生课外学习时间分配的指导;必须加大依法治校的力度,制止因拔高标准的提前招生,导致中小学超前教育的乱象。

(方张松 执笔)

