

这一周

聚焦

绍兴文理学院的绍兴经

初夏的绍兴,满眼葱绿,绍兴文理学院沈润溥老师在实验室忙碌。他的番茄红素项目、维生素A全合成新工艺、β-胡萝卜素全合成新工艺,已经累计转化效益上百亿。一所地方性大学,如何创新、育人?绍兴文理学院的选择是:立足本地、服务社会。

为鼓励全校师生服务社会,绍兴文理学院在省内外高校中最早启动应用性学科教师赴企业脱产挂职工作,在职称评审、岗位聘任、重点学术工作量与科研工作量计算、横向课题管理等方面,对企业挂职人员均给予政策倾斜;激励各学科组织与政府机构、社会团体、大中型企业等联合建立研发基地,鼓励教师与企业联合开展科技攻关、联合申报知识产权及高层次科技项目和科技成果奖。

学生信息技术与智能制造的创新创业成果也颇为丰硕。近5年来,共获得国家电子设计竞赛一等奖5个、二等奖9个、三等奖18个;国家级机器人竞赛一等奖2个;有20个国家级创新创业训练项目立项。

作者:顾春

《人民日报》2017年5月17日第12版

宁波市从“蓝鲸”死亡游戏中拯救出一名少女

5月18日,宁波市警方发布消息称从“蓝鲸”死亡游戏中救出一少女。

据介绍,5月15日,经群众举报,宁波警方发现有网民建立死亡游戏QQ群。警方发现,12岁少女黄某于5月13日用自己的QQ号创建了一个名为“死亡游戏”(后改名为明星爆料群)的QQ群,发布“蓝鲸”死亡游戏任务,并在QQ空间发布了3张自残图片。

黄某向警方说,她自残并建立死亡游戏QQ群主要原因是学习成绩不好,同学之间关系也不融洽,内心承受很大压力。鉴于黄某为未成年人,警方对她进行思想教育,并与家长沟通。目前,黄某已将QQ群删除,并承诺不会再出现该类事件。

5月18日,杭州市教育局向该市中小學生及家长发布监测排查预警称,近日,一款发源于俄罗斯的名叫“蓝鲸”(Blue Whale)的死亡游戏出现在互联网平台。该游戏教唆玩家完成各种自残任务,最终诱惑参与者自杀。

作者:李剑平

《中国青年报》2017年5月18日第4版

常山采取“公建民办”模式办好农村园

2014年至今,常山县在公建乡镇(街道)标准化中心幼儿园基础上,引进品牌幼教集团,通过政策激励、资金补助、教师公派等系列政策,引导其在乡镇和村兴办优质幼儿园,实现农村幼儿在家门口“上好园”的梦想。

据了解,常山县芳村镇完成中心幼儿园主体工程建设后,面向社会实行主办权招租,成功引入衢州市手牵手幼教集团,该集团前期投入230多万元对幼儿园进行了内部装修和设备购置,现为省二级标准化幼儿园。该园按普惠性幼儿园标准收费,同时政府加大扶助力度:免除其办园起始阶段3年的租金;对实施的改扩建项目按投入总额的20%给予财政补助;派驻由县财政承担其工资的保安两名;同步享受省、市、县其他关于扶持民办幼儿园的相关奖补政策。

“环境美、质量优、收费低”是品牌幼教集团入驻后给老百姓带来的实实在在的益处。截至目前,常山县已用此种模式新建乡镇、村优质幼儿园5所,全部投入使用后,全县将新增优质幼儿园学位1860个,优质幼儿园覆盖率和普惠性幼儿园覆盖面将分别提高14.79%、18.09个百分点。

作者:谌涛 徐群英

《中国教育报》2017年5月14日第1版

首个国家级工程实验室落户合肥

5月13日,“类脑智能技术及应用国家工程实验室”成立大会暨首届中国(合肥)类脑智能高峰论坛(以下简称“大会”)在合肥举办。这是我国类脑智能领域唯一一家国家级工程实验室,居于全国领先地位。

本次大会分为实验室成立大会与类脑智能高峰论坛两个部分,以“类脑智能,驾驭未来”为主题,将为人工智能领域的科研机构、业内企业和亟待转型的传统行业搭建起全方位的交流平台。前来参会的各界嘉宾大约有1000人,包括两院院士、知名学者、政府领导、行业组织领导以及百度、微软、科大讯飞、数据堂、江淮、荣电、惠而浦等企业负责人。

据悉,类脑智能技术及应用国家工程实验室填补了中国类脑智能领域创新能力工程实验室的空白,对显著提升人工智能技术的科研水平和核心竞争力,促进中国智能产业的跨越式发展具有重要的意义。

作者:徐鹏

《安徽商报》2017年5月13日第2版

善用捐赠为一流大学建设添“翼”

日前,浙江大学接受校友企业捐赠,获11亿元捐款,再次刷新国内校友捐款最高金额纪录,引发各方关注。

其实,针对捐款数额是否为“史上最大校友捐款”的讨论,仍是基于事件本身的关注,而与之相关的,我国高校目前校友捐赠率的整体现状、校友捐赠的管理和使用、校友基金会的建设及其在高校发展中功能使命、一流大学建设过程中如何持续创新校友反哺母校机制等,是教育领域,尤其是高等教育领域更深层次、更需要研讨的话题。

我国高校基金会的发展,已走过23个年头

当前我国高校的社会捐赠,尤其是校友捐赠的整体状况如何,从此前相关机构做的调查中可见一斑。

根据艾瑞深中国校友会网此前发布的《2016中国大学评价研究报告》,从1980年至2015年底,全国高校累计接收国内外社会捐赠(含软件捐赠)总额为750多亿,其中,100亿以上的有1所,50亿以上的有2所,20亿以上的有12所,10亿以上的有17所,累计在1000万以上的大学有172所。从上榜高校所在地区来看,累计社会捐赠总额10亿以上的地区有14个,北京高校接收社会捐赠金额最多,高达200多亿,遥遥领先其他地区;其次是上海有100多亿,广东有80多亿,湖北有50多亿,江苏有40多亿,浙江、湖南、安徽、福建、吉林、陕西、山东、辽宁、天津等地区高校捐赠均在10亿元以上。另外,截至2015年底,清华大学累计接收大额社会捐赠总额超过100亿元,北京大学

超过60亿元,在全国大学接受社会捐赠的行列中处于领跑位置。

应该看到,尽管起步较晚,1994年第一家高校基金会——清华大学基金会成立,才正式拉开我国高校基金会的发展帷幕,但在这20多年间,积极吸纳社会捐款,多渠道筹措发展,已经成为高校和社会各界的共识,校友反哺学校建设,已逐渐成为一种校友理念与文化。

这与社会对于高等教育发展的认知有关。“从国际情况来看,高等教育的发展需依靠政府拨款、学生缴费、社会捐赠、社会服务等多渠道,如美国2013到2014年,公立高校总收入是2872亿美元,财政拨款占38%、学杂费占20.6%、捐赠收入超11%、社会服务收入占30.1%。公立大学财政拨款较多,捐赠收入也很高。”在日前于中国人民大学召开的“世界一流大学建设与教育基金发展的中国路径研讨会”上,财政部科教司司长赵路介绍。

“当然,还有一个重要原因是捐赠文化在不断发展,企业家社会责任意识在不断提高,社会捐赠的潜力也在不断发展。”赵路介绍。

拓宽资金来源渠道,健全多元化筹资机制

但我们必须同时看到,当前,我国高校在拓宽资金来源渠道,健全多元化筹资机制方面仍存在一定程度的不足。

“在当前我国高校总收入的大盘子中,捐赠收入仅占0.5%,八成为学费收入和财政收入。中央高校还相对较

好,地方高校依赖财政则更为严重”,有专家分析,在全国教育总支出里面,财政性占比近几年连年升高,这一方面说明了国家对于教育的重视,对于教育的财政性投入不断加大,但另一方面也给高校提出了一个问题,在社会捐赠成为高校主要募资渠道的大背景下,我国高校的非财政渠道资金筹措应该做怎样的探索和努力。

“当前我国高校基金会捐赠在渠道拓展、资金管理、人力资源配置和公共关系维护等环节都主要依托高校来进行,资源的依赖性偏重,资金管理的专业化程度还相对较低。”教育部财务司相关负责人介绍,“与此同时,高校基金会地区发展不平衡,区域差异明显,马太效应凸显。据2016年数据显示,清华大学教育基金会的净资产是同为‘985’高校的中国海洋大学教育基金会的258倍。此外,多数教育基金会受承建基金少,对外风险难以掌控,投资专业缺乏等因素影响,在投资增值等方面存在较为单一化、保守化的倾向,缺乏有效的资金保值增值的方式,资金收益较低。”

另外,“高校基金会的支出主要用于基础设施建设,超过50%,而在其他公益支出,如人才培养、科学研究、学生资助、奖励教师等方面则较为分散。同时,一些学校过于强调低管理成本,使得一些基金会处于低成本运营状态,在一定程度上也影响了基金会公益活动的开展和推广。”有学者分析指出。

让校友反哺母校成为一种机制,更成为一种文化

说吧

大学应成“一带一路”科教合作先行者

在现代经济社会发展中,教育与科技具有基础性、先导性和引领性的地位。推进“一带一路”建设,无论是实现政策沟通、设施联通,还是实现贸易畅通、资金融通、民心相通,都需要高水平的科技与人才支撑,这给中国大学提出了新的使命和要求,也提供了大有可为、大有作为的广阔空间。

大学是高水平科技创新的主要源头和高层次人才培养的重要基地,也是中国走向世界、参与全球合作的重要力量。在发展理念上,不仅要有家国情怀、民族大义,还要有国际视野和全球眼光,积极关注人类前途命运和世界发展大局。在发展动力上,不仅要融入现有国际高等教育格局,与欧美发达国家大学合作竞争,而且更要注重以我为主、牵头主导,联合“一带一路”沿线大学发挥整体后发优势,探索具有本土特色、民族特色的现代大学发展之路,并在此进程中提高我国高等教育的国际竞争力和话语权。在发展模式上,不仅要服务国家发展,还要担当国际责任,推动中华文明创造性转化,为探索全球创新发展之道提出中国方案、贡献中国智慧,为“一带一路”沿线各国发展提供“中国智造”的科技和人才供给。

大学担当起“一带一路”建设的思想库、智囊团和动力源功能,概括起来,就是做好“三个支撑”。一是提供人才支撑。深化人才培养机制改革,有计划地培养有科技背景、有领导能力、熟悉沿线国家政策法律、历史文化的国际化复合型人才。大力发展面向“一带一路”沿线国家的留学生教育,培养更多知华友华的高端人才。二是提供科技支撑。建立一批产学研紧密结合的国际合作联合实验室和技术转移中心,共同研究解决沿线各国共同面临的气候变化、粮食安全、生态保育、人类健康、绿色智造、资源利用中的关键科学技术问题。三是提供智力支撑。围绕“一带一路”倡议,深化国际智库学术对话,加强国别研究、国际关系研究、话语体系创新,在国际秩序重构、全球治理改革、文化交流融合等方面形成系统性知识理论,促进沿线国家政策协调、战略对接和民心相通,为“一带一路”规划设计、机制创新、方向路径和精准推进做好咨询资政服务。

以农业领域为例,“一带一路”沿线许多国家和中国西北地区自然条件、气候特点、生态环境、动植物适应性、农业生产技术需求非常相似。加强沿线农业教育科技合作,对于发挥中国农业教育科技比较优势、推广中国经验、促进沿线国家农业可持续发展具有深远意义。

在服务国家发展和实现“一带一路”共赢发展中,中国大学有信心、有能力作出贡献。

作者:孙其信

《光明日报》2017年5月17日



交费才算爱校?

王铎 绘

《中国教育报》2017年5月17日

学而思被停了,孩子们却停不下来

5月12日,成都市教育局根据群众举报,责成锦江区、青羊区、金牛区、武侯区、成华区对所在区域的学而思教学点进行整改,其中9个校区停止招收新生,4个校区停止教学和招生。惩罚的理由多数是“该点位未取得我区教育行政部门的行政许可,属于擅自办学”,只有金牛区撤出了消防设施不合格的理由。

学而思正在遭受前所未有的社会争议,主要原因是它的影响力越来越大,市值越来越高,与城市中产家庭的教育问题捆绑得越来越紧。如果学而思不是如此成功,也不会让家长和相关机构如此关注。

学而思被整顿,应排除民意裹挟的可能。它击中人们的痛点,满足了人们的刚需,然而,被整顿摆在台面上的原因却并不关系到教育理念。

我当然不是来同情学而思的,学而思矗立于疯狂民意的风口,在过去几年收获了爆发式增长。公众疯狂的需求,滋养了学而思,当人们醒悟到这种疯狂后,又调转枪口,这正是中国社会成功与失败定律的体现。

学而思的疯狂以应试教育为宏观背景。一考定终身——这一错误但一时难以扭转的观念——把大学以前的学习都简化成对高考的准备或预

演。在“不要让孩子输在起跑线上”的恐惧中,家长们懵懂地意识到,必须对抗不公平的优质教育资源分配格局,学而思在某种程度上成了他们的救命稻草。

在这些将教育成就窄化为高考,将教育本身理解为教育投资的家长们看来,学而思成了一种低投入、高产出的模式。越来越多的家长发现,通过学而思的奥数培训、超前教育、课外辅导,孩子成绩上去了,变得自信了。

榜样的力量是无穷的,于是,学而思开始疯狂收割各个家庭,学而思的病毒开始“勒索”家长。“不要让孩子输在起跑线上”开始变成了“不上学而思孩子就会输在起跑线上”。这些认可学而思的家长想不到的是,当参与者到达一定规模,除了费钱、费时、费精力,自己的孩子并没有“暗度陈仓”。

这是一场很难停下来的游戏。学而思也许会因整顿元气大伤,但新的“学优思”“学而精”之类的机构,很快又会取而代之。学而思有千般错,但它只是一剂假药。得病的是我们的教育体系,只毁假药,疾病不会自动痊愈。

作者:尼德罗

《中国青年报》2017年5月17日