责任编辑：林静远　版面设计：余江燕
电话：0571-87778081
E-mail：xysc4@sina.com

2017年5月17日　星期三
浙江教育报

莫让『强势话语』撩拨教育的神经

□王　道

笔者一直主张学校教育应该是安静、缓慢、从容、优雅而富有生命活力的，就像一个正常人，身心健康、内外和谐、幸福成长，不会表现出过度的紧张、焦虑。

然而，笔者发现，现实中很多学生、教师、家长过得并不轻松、从容，特别是当考试季、升学季来临，他们的过分敏感、焦急、盲从或者说无所适从更加无法掩饰。

其实也能理解父母的苦衷与无奈，我视他们为最弱势的一方。孩子可以对自己的命运无感，而家长却得打起十二分精神来为子女的成长精心布局，所以他们对孩子教育的神经始终绷得紧紧的，极容易受外界干扰和暗示，尤其是一些强势话语更是不停地撩拨着他们脆弱的神经。

笔者所在城市有一个超过20万人关注的微信公众号，几乎每天都要推送几条本地教育资讯。我留意了下，它发布的信息绝大多数是跟好学校、好学区、好学生、好教师紧密相关的，例如某某学校高考、中考成绩再创辉煌了，某某学校学生奥赛获奖了，频繁使用“重磅”“厉害了我的某某某”，但对什么是好教育、好学校知之甚少或者直接回避，而以“分数为王”“成败论英雄”的调子来选择性地推送资讯，很大程度上加剧了“应试”“择校”倾向，扰乱了正常的教育秩序。也可以说，它们自觉不自觉地成了少数教育优势集团的利益代言人、宣传发声器。

教育是一项自带公益、理想甚至神圣光环的事业，教育公平、教育均衡、优良教育生态也一直是党和政府着力推进的工作，是广大人民群众孜孜以求的美好生活的一部分。所以笔者以为部分人士在谈论教育的时候应管好自己的嘴，三思而后言，同时有关部门也可以学学某些地方出台的不准在楼盘广告中打出学区房之类标注的房地产调控措施，给教育“去去火”，挤挤“泡沫”，共同努力，还教育一片纯净和清静。

实话·实说

女教师坚持讲故事唤醒昏迷学生

□本报通讯员　盛　伟

“浩杰，看！那是你们篮球队队员缪宇，他是你最好的朋友，这次我们班篮球队又输了，没有你这个中锋，成绩也差一点，你要快快好起来，早点归队啊。”5月14日，衢州市衢江区第一初级中学初三（13）班班主任童淑芳在校园里走走停停，她一边推着坐在轮椅上的学生章浩杰，一边和他聊天。

章浩杰在半个月前刚刚苏醒，此前的15个月他因脑溢血长期昏迷。听到童老师熟悉的声音，他朝着篮球场看了一眼，咧嘴冲她笑了，口水顺着嘴角往下流，童淑芳拿起毛巾为他擦拭时，他有些僵硬的手居然握住了童淑芳。顿时，童淑芳流下了激动的眼泪。

厄运突然降临在2016年2月16日。当天晚上父亲章利方听到儿子房间床板剧烈响动。等他推开房门时，儿子已经倒在床上失去了意识。经医生诊断章浩杰脑部血管先天性畸形导致脑溢血。在动了3次大手术后，章浩杰陷入长达15个月的昏迷。

在他昏迷的第二天，他的班主任童淑芳接到了章利方的电话后奔赴医院，看到昔日品学兼优的学生昏迷在病床上，她心里很不是滋味。

从那时起，童淑芳就想方设法地帮助章浩杰慢慢康复。根据医生嘱咐，她经常在医院的病榻前为章浩杰讲故事，用曾经发生在校园中的美好回忆去唤醒昏迷的章浩杰。童淑芳说：“故事很细小，但很温馨、很励志。”

“章浩杰，今年年初同学们自己编写了《中考加油》的手抄报，用图片和文字，激励自己。马上就要中考了，同学们都在努力复习，老师好想你也加入其中，一起拼搏，你是有实力考入好学校的。班上，你的几位擅长美术、音乐和体育的好朋友都已被衢州的好学校成功特招了，童老师也想让你和他们一样啊。”

“章浩杰，你是我们班的副班长，也是篮球队队长，还是短跑健将，你的队友都很想你归队，你要康复，一起再为班级拼搏争光。想当年，你在运动会的200米和400米比赛中，拼尽全力，取得了第二名和第四名的好成绩。现在你也要用这种精神战胜病魔，顽强地站起来。”

治疗康复期间，章浩杰辗转宁波的医院治疗，童淑芳一次次地在病榻前和他讲这些故事，还把全班同学对章浩杰祝福的录音带到了宁波。“以前我和章浩杰讲话他都昏迷，现在脸上有了表情，相信他会好起来的。”童淑芳说。

章浩杰今年16岁，家住衢江区横路乡的一个小山村，是独子，也是父母全部的希望。可这突如其来的打击，打破了这幸福家庭原有的宁静。面对沉重的医药费，童淑芳在3天内为章浩杰筹到了22000多元的善款。随后，她又发动学校教师通过“轻松筹”平台筹到了20多万元，再加上学校筹到的8万多元，共30多万元善款。“他还需要大量的康复治疗费用，我将继续为他募捐，要尽我所能帮助他，希望他早日康复，还当我们的副班长。”童淑芳说。

在学校、医院、父母照顾以及众多好心人的帮助下章浩杰终于醒了，他的母亲郑文英说：“儿子能醒来都亏了童老师，她现在还在为章浩杰的后续康复而忙碌，真是一位好老师。”

当3D遇上考古

近日，杭州市第十一中学3D考古社团成立。社团成立后，学校带领该团成员参观考古现场，对良渚文化的代表性器物进行3D打印呈现，并开设历史知识、考古电影分析等讲座。图为该校学生在良渚博物馆聆听工作人员讲解良渚文化和考古知识。

（本报通讯员　田英杰　摄）

德育课这样上才“接地气”

本报讯（记者　林静远）“乌镇蓝印花布的纹样十分独特，做工细致。我身为桐乡人，有义务把蓝印花布印染技艺传承下去。”近日，桐乡市崇德小学开展德育校本实践活动，该校五年级学生范依煊在寻访乌镇后写下了如上感言。寻访活动结束后，学生还用调查报告、照片等方式展示了各自成果。

近年来，崇德小学把少先队活动、语文、美术、音乐课程中的德育元素进行整合，并融合了当地资源，形成了“接地气”的“崇德大成”主题系列德育实践活动，探索出了“调查走访系列、怡情体悟系列”等整合实施的德育新路径。实践中，学校以年级组活动为主，用大课时活动方式，打破了常规的班级授课制和40分钟的教学时间，让学生走访家乡先贤，调查当地企业发展。目前，已有二年级学生走访横街，四年级学生走访运河，六年级学生走访皮革城等系列活动。

塘栖一小有个教师水墨社团

本报讯（见习记者　叶羽舒）近日，一场水与墨的饕餮盛宴在杭州市余杭区塘栖镇第一小学举行。在“水墨栖溪”美术拓展教学课堂展示中，孩子们在教师引导下，绘制出一幅幅独具塘栖古镇特色的水墨画。

课堂上，孩子们运用笔墨纸砚，对水与墨加以不同程度的运用，通过细微的变化呈现塘栖古镇的美。”为深化义务教育课程改革，塘栖一小的美术教师团队历经两年多的材料收集和社团教学的不断实践，构建了以塘栖古镇资源为内容的水墨栖溪课程。水墨栖溪课程分为6册，以主题覆盖6个年级课程，所有内容根据由易到难螺旋上升的设计原则，一个年级一个主题单元，每一册内容会包含10个课时。

同时，学校于2016年2月成立了栖溪教师水墨社团，每周对教师开展两小时的培训。相关负责人说：“全员培训的目的并不是让每个教师都来上课，也不希望他们成为美术老师，主要目的是提高老师对水墨艺术的认同感和欣赏能力。”据介绍，浙江外国语学院也将在塘栖一小建教育科研服务基地，通过14位博士与教授的指导，帮助该校打造一批具有丰富人文内涵、能引领课改前行的教师。

引—研—导—创：教师抱团发展的“余中模式”

□勤　丰

围绕如何上好“有温度的魅力语文”这一专题，分别有3堂不同类型的展示课《你是人间四月天》《将进酒》《陌生化语言让你的作文亮起来》；两位省特级教师同课异构的小说鉴赏课；两个有关《语文课堂教学目标和内容的确定与思考》及《高中语文知识拓展类选修课的开发与实践》的特级教师讲座……听起来，这至少应该是一次信息量、含金量很高的省级师训活动吧。

没错，这就是一次师训，不过，组织和参与培训的，是杭州市余杭中学的语文教师成长共同体，成员是校内年轻的8名语文骨干教师。像这样聚焦教师教学重点与难点的研训活动，几乎每个月都会出现在余中校园里。

“因为，每个学科都成立了教师成长共同体，每个共同体都会定时开展研训活动。”校长王书力表示，这主要基于学校教师发展的现实需求。有着70年办学历史的余杭中学，近年来教师队伍结构呈现出“两头厚重、中间单薄”的情况。20年教龄以上的教师比例为41%，其中高级职称已经达85%，其专业发展基本处于高原期，需要有一个合适的载体再次激活他们的发展动力；教龄10年以下的教师比例为36%，亟需名师引领和平台创设来优化青年教师队伍。

2014年9月，学校在物理学科率先开展了教师成长共同体的尝试，以个人申报、备课组推荐、教研组审核、学校认定的形式组建成立青年教师成长共同体；再以学科教师成长共同体为单位，以自行联系或者学校引荐的方式，与地区范围内的名优特级教师进行结对，签订协议，组建共同体体系。

如今，余中各学科都组建起以名师“引”领、协作“研”讨、平台“导”扬、实践“创”新为途径，以实验创新、课题研究、论文撰写、教学研讨、课程开发为主要内容的“引—研—导—创”抱团式发展的成长共同体，学校一批中青年教师因此快速成长起来，成为区域内学科领军人物。

站在“巨人”的肩膀上

2013年一次偶然的外出教研活动中，包括余中校办主任夏泳在内的几位青年物理教师与他们的偶像、省物理特级教师赵力红相遇了。夏泳回忆说，赵特风趣的讲解、丰富的课堂演示实验，不仅牢牢聚焦了听课学生的目光，更是抓住了几位年轻教师的心。“这不正是我们想要的理想课堂吗？如果有这样一位老师做我们的师傅，该是多么的幸运！”返校后，几位教师把自己的想法和学校进行了交流，刚刚上任的校长王书力听后，非常赞同他们的想法。当年9月，在上级教研部门和学校的共同努力下，赵力红欣然接受了余中物理组5位青年教师组成的“徒弟团”，并立即开始了对他们在教科研和课堂教学上的指导。

2013年底，“五人团队”在赵力红的引领下，取得了课堂演示实验开发的突破性成果，首次获得了浙江省和杭州市演示实验评比两项一等奖。至此，围绕演示实验的课堂教学成了“五人团队”的教学发展重心，自2013至2016年的4年时间里，团队连续获得30多项省市乃至国家级大奖，在课堂教学成果上屡创佳绩，教师多次在省市级教研活动中展示开课，还开发出版了一门省级精品学科拓展课程“不可思议的物理”。

物理组“五人团队”的成功，引发了全校对在名师引领下的共同体成长模式的思考，“五人团队”也趁势提炼出几条重要经验在全校推广：首先，共同体必须有名师引路，站在“巨人”的肩膀上，能及时发现年轻教师的“软肋”，补齐短板；其二，共同体必须由几位志同道合的同学科青年教师组成，他们有共同的发展需求；其三，在导师的引领下，团队内的每位教师都应该找到属于自己的教学风格，而风格的形成，必然是对其擅长的某一个教学点的挖掘与放大，找到这个点，并在这个点上取得成绩；其四，团队的规模不宜过大，也不宜过小。大了，名师辐射的能量就会弱化，针对性也会减弱，但过小，也会减少成员间相互促进和交流的机会，团队成员一般控制在4~7人左右。

学校在2015~2016年间，铺开建设了语文、化学、历史、数学、政治等学科的青年教师成长共同体，其中，担任语文学科教师成长共同体的导师、省特级教师林国爽近期还被引进到学校就职，尝试常态化、深度化的引领实践。两年多来，学科共同体内的青年教师迅速成长，涌现了10余位骨干教师和教坛新秀，并有多位教师被确定为“杭州市新锐教师培养工程”培养对象。

成长聚焦“共同问题”

三十出头的语文教师陈丽如今已是杭州市教坛新秀，在她眼里，帮助自己站稳讲台且迅速成长的靠山，就是语文学科教师成长共同体。陈丽向笔者介绍了共同体研训的大致内容，每一次活动、每一个板块，都是集中聚集于青年教师成长过程中的“共同问题”。比如，研训强调对不同类型的课例研究，8人团队针对日常教学中的课例，采用的是个人自主研课、导师陪伴备课、成员协作论课等多种备课形式，开课形式也是多样化的，有“同师异课”“同课异构”“同构异师”等，目的就是为了让团队的每一位教师都能深入研究可能遇上的所有课例，“这对教师教学基本功的锤炼无疑是十分有效的。”陈丽说，“而且，我们的研训是随时随地都在发生的，我们有共同体QQ群及微信群，团队成员在教育教学中遇到了疑难问题与困惑，可以及时得到导师和小伙伴的智力支援。”

据了解，为了切实提升每个成员的教育教学能力，在导师的牵头下，共同体成员还会定期进行日常的教学调研活动。通过成员间同步听课、常规落实、学生调研、成绩互评，确保青年教师课堂教育教学质量。

除了课例研究，结合不同学科教师的专业发展需要，成长共同体还致力于引导教师开展对身边小课题的研究，针对日常教育教学中的问题，采用多点聚焦、中心发散、平行对照等形式，在导师指导下进行课题开题、论证及论文的撰写。

以物理学科为例，共同体以实验创新为突破口开展小课题研究，教师演示实验、学生实验、教材实验、习题实验、趣味实验得到了创新开发，并在导师的点拨和论证后，通过一定平台参加竞技和展示。

在新课程改革的背景下，拓展性课程怎么开发，课程如何更好地服务于学生选择的需求，这些问题成为每个成长共同体成员共同关注的热点，而充分利用导师的智力资源和学术平台合作开发校本特色课程，也成为成长共同体助力学校课程建设的一大亮点。全校270余门选修课程中，来自共同体成员参与开发建设的超过一半，其中，“不可思议的物理”“化学环境与检测”等省市级精品课程全部来源于成长共同体成员。

“成长共同体利用导师自身成长足迹中的经验及其学术洞察力，为共同体成员设定个性化的成长规划，实现了青年人才的托举。”校长王书力表示，基于现行教师共同体中存在教师信心不足、协作双方关系不对等、协作关系过松与过疏等问题，余中的学科成长共同体，以导师引领和规划、小团队协作等方式促进提高教师自我专业发展的主动性和自信心，这一模式值得学校进行进一步推广和深入研究。

总编辑：陈宁一　编辑出版：浙江教育报社　社址：杭州市文三路求智巷3号　邮政编码：310012　订阅处：全国各地邮局（所）　定价：每期0.70元　广告许可证：杭工商广字330100400123号　广告联系电话：87778177　印刷：杭报集团盛元印务有限公司　地址：杭州市体育场路218号