

**编者按:**随着经济全球化的发展,教育国际化日益成为教育改革的热点话题,《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020)》明确指出要提高我国教育国际化水平,适应国家经济社会对外开放的要求,培养大批具有国际视野、通晓国际规则、能够参与国际事务和国际竞争的国际化人才。5月14日召开的“一带一路”国际合作高峰论坛,也把教育国际化的核心,即增进国际理解教育的课题摆在了广大教育工作者的面前,本期聚焦——

# 推动教育国际化,培养国际化人才



## 教育国际化如何落地

□本报见习记者 张乐琼

5月14日,“一带一路”国际合作高峰论坛,将基础教育国际化的课题推向了前台,引发了社会对“什么是教育国际化”“如何推进国际理解教育”的深入思考和探讨。基础教育国际化是教育国际化的一个重要组成部分,已成为我国深入推进基础教育发展与改革的一种必然选择。对此,近日一场关于“教育国际化与课程支持”的主题论坛在浦江应势召开。

### 核心是增进国际理解

一提起教育国际化,就容易定义为引进了多少国际课程,聘请了多少外籍教师,培养了多少世界名校人才,开展了多少场海外交流……教育国际化虽已成为世界性的教育思潮,但这些“成果”却成为不少学校标榜自身国际化水平的重要指标。

“真正的教育国际化还是一个新的课题。”省教育厅外事处处长舒培冬的一句话,表明我省教育国际化任重而道远。有些学校甚至还走入一个认识的误区:全盘引进原汁原味的国外课程,加上洋校长和外教,课堂教学不加选择地学习英美学校的一套,一味追求出国留学预科文凭……归根结底把“教育国际化”与“全盘西化”画上了等号。舒培冬说,“国际元素”只是国际化教育的表象,更有甚者,还存在引进的国外教材课程不符合

教育部规定,严重影响国家基本课程的开设等问题。在他看来,教育国际化的核心是国际理解教育:不是“某国化”,而是教育国际化与本土化的相融相存,要站在育人的高度,培养具有国际视野、通晓国际规则、能够参与国家事务和国际竞争的国际化人才。

国际理解教育是指以“国际理解”为教育理念而开展的教育活动,包括关于国际问题的知识,以及这些问题之间的内在关联,文化差异,并运用批判性思维能力分析和解决问题。同时,国际理解教育还是一种价值取向,让青少年拥有共情心理和全球公民意识,理解和尊重不同民族、国家、地区之间多元文化。

近年来,国际理解教育对促进国家间交流、理解和合作日益重要,成为当今国民教育的重要组成部分。《国家中长期教育改革与发展规划纲要(2010-2020年)》首次明确提出“国际理解教育”概念。2013年,习近平主席提出“一带一路”重大倡议,倡导沿线国家要“政策沟通、设施联通、贸易畅通、资金融通和民心相通”,从国家战略层面为国际理解教育提供了新机遇。2016年发布的《关于做好新时期教育对外开放工作的若干意见》和《中国学生发展核心素养》强调把国际理解意识作为素质教育的一个有机组成部分,要求各地各校积极开展国际理解教育,加强人文交流机制。

事实上,我国的国际理解教育也从学理研究走向政策议题,从教育理念走向教育实践。我省仅去年就有2100所中小学和境外姐妹学校开展“千校结好”的交流合作,出国交流互访、国际班、外籍教师更是不胜枚举。

### 从课程到教师的落地

到底如何才能更好更深层地落实国际理解教育?作为杭州市首批教育国际化示范校,杭州外国语学校从国际化人才培养的角度,探索出一套基于本土的国际理解教育课程:保留本土核心课程——语文、历史、政治、地理和优势课程,数学、物理、生物、化学等理科类课程渗透、整合国外相关学科内容,采用国家课程必修、国际课程和自主研发的国际校本课程选修的方式。副校长夏谷鸣向记者介绍了学校自主研发的国际选修课程,一门名为“全球理解力”的校本课程,10余个话题,相隔12小时的时差,学校和美国一所著名中学的学生们在网络大屏幕连接的“共享教室”里交流中美音乐、学校生活、家庭价值等各色话题,既有批判性思维又有国际化格局。

在杭州新世纪外国语学校校长滕梅芳看来,“国际理解并不是通过几次国际交流活动就能一蹴而就的,而是需要一个系统的与国际接轨的课程,让孩子能够在潜移默化环境和活动中循序渐进地开拓国际视野。”因此,国际理解教育既不是单纯意义上西方教育的气质,也不是传统意义上中国教育的气质,而是根据学生现实的情况,因材施教、博采众长的教育气质。学校要与中小学课程改革、素质教育紧密挂钩,根据学生年龄特征和认知水平,合理确定不同阶段国际理解教育的课程目标,拓展选修课内容和形式,以此开发和设计国际理解教育的校本课程。

不仅如此,打造一支具有国际化教学理念的教师队伍也是国际理解教育落地的重要一环。杭州绿城育华学校为了避免教师队伍国际交流出现走马观花、覆盖面少的问题,每年邀请美国精英教学组织——中美教育健康之桥的教学专家赴杭对学校各学科教师进行培训。参加美式课堂培训的教师一半模拟学生,一半则在听课。一堂90分钟的大课,教师的沉浸式课堂体验和中美教师研讨各占一半时间。在美国外教Tom的创造性课程中,中美教师共同完成了棉花糖挑战、图画联想、单词联想等游戏,激发创造性与联想力成为重要的教学目标。学校分管外事工作的教师刘毓杰表示,除了“引进来”的教师培训外,学校还让教师“走出去”,13年来,该校各科教师访问游学的脚步遍及25所友好学校,游学归来的教师对教育国际化和国际理解教育也有了更深的体验。



□教育部国际教育研究与咨询中心执行主任  
上海市教育科学研究院研究员 朱兴德

2016年初,中共中央办公厅、国务院办公厅联合下发《关于做好新时期教育对外开放工作的若干意见》(以下简称《若干意见》),对目前及今后较长一段时期内如何做好全国教育对外开放工作,做出了全面部署,提出了系统要求。作为新中国成立以来第一份全面指导我国教育对外开放事业发展的纲领性文件,《若干意见》提出了“坚持扩大开放,做强中国教育,推进人文交流,不断提高我国教育质量、国家软实力和国际影响力”的总体要求。

**第一,继续坚持“面向世界”发展方向不动摇。**众所周知,上世纪80年代初邓小平为景山学校的“三个面向”题词中明确提出了“面向世界”的要求,成为指导改革开放以来全国教育发展的重要战略方针和方向指引。在新的历史时期,基础教育面向世界的战略方针没有改变,但是有了很多新的发展。主要体现在三个方面,其一,形式上从“引进来”为主变为“引进来”与“走出去”并重,更加强调双向开放。其二,内容上从侧重借鉴学习变为更加强调融合与创新,更加强调文化传承和祖国认同。基础教育对外开放要始终坚持以我为主,为我所用。开放不是目的,借鉴也不是简单的自我否定。其三,功能上更加强调人文交流和发挥影响力。

**第二,抓好三个关键环节。**基础教育对外开放工作大体有三个关键环节,一是教改设计阶段;二是教学实施阶段;三是教学评价阶段。在教改设计阶段,对外开放的重心是借鉴吸收境外先进教育理念和教学内容,及时开发更具时代特征的课程体系、教材和教学大纲,国际合作培养教学管理人员和骨干教师等,这主要应是政府部门的责任。教学实施阶段,是对外开放的主要阶段,核心是师生跨境流动及合作教学,学校发挥主体作用。目前,关于基础教育对外开放的争议,主要集中在教学实施阶段。教学评价阶段对外开放的重心是引进借鉴境外先进评价理论和方法,及时改进本土评价过程,提高科学性。上海当年参加OECD组织的PISA测试,主要就是出于这样的考虑。

**第三,区别对待三种教育。**从教育构成分析,基础教育包括学前教育,义务教育和高中教育,不同阶段对外开放的侧重有所不同。在学前教育阶段,市场发挥着主要调节作用。教育机构秉持什么教育理念,使用什么教学内容,招收哪个国籍的学生,聘用哪国教师,具有较大的自主性。义务教育属于强制性国民教育,是教育主权的集中体现,学校几乎没有针对教育内容和教学体系更改的自主性,因而引进外籍教师亦无多大用武之地,跨境合作教学和合作培养也不现实。在义务教育阶段,对外开放的侧重点是人文交流。目前常见形式有开展国际理解教育,进行师生短期校际交流,缔结姐妹学校或友好学校,开设小语种选修课程等。其中,开展国际理解教育常见做法有开发校本课程,开展各种主题活动等。比如,上海福山外国语学校已开发出成套国际理解教育校本教材。宁波华茂国际学校定期开展的“签证日”“地球日”“联合国日”等主题活动深受学生欢迎。

高中教育对外开放工作目前争议较大。高中教育阶段属于人生成长的关键时期,普遍存在的成长选择和升学压力,导致学校开展的一系列对外开放工作主要围绕学生出国留学展开。正是这一点受到了广泛的质疑甚至批评。目前,全国各地高中引进外籍教师,开设国际课程,举办国际班,输送学生出国留学,非常热门,社会意见也很大,导致有关部门的决策比较困难。部分地区通过申请中外合作办学的形式予以统一管理,严格限制学校自主开设国际班。部分地区则放任学校自主办学。无论高中开展何种形式的国际合作,目标只有一个,即培养学生更加坚定的祖国认同和文化认同,培养造就更多更高层次的社会主义现代化建设人才。



从这些年我省中小学国际交流的实践看,找准基础教育对外开放的方向和路径至关重要。基础教育对外开放应该坚持开放性、自主性、公益性原则,促进国际化与本土化的有机融合。教育对外开放是中外双方之间进行双向平等交流互动的过程,一方面是学习借鉴、引进吸收,另一方面是加工创新、输出提升。省委办公厅、省政府办公厅印发的《关于做好新时期教育对外开放工作的实施意见》提出的三个“结合”:引进来与走出去相结合,扩大数量与提升质量相结合,整体推进与率先发展相结合,就明确传递了这种信号。

——省教育厅外事处处长 舒培冬

教育国际化是许多学校竭力追求的,甚至言必称国际化、行必办国际班。其实,学校需要为国际化教育建立支点,应该有更深入的思考和系统化的行动。比如国际化理念的确立、结合省课程改革的国际化课程群、国内外精英学子结对发展、全真的国际化文化环境打造等。

——宁波诺丁汉大学附属中学校长 袁湛江

教育者本身要具备国际视野,要创造条件让学生接触和了解不同国家的风俗人情,国外人民的学习工作和生活状况。要加强不同国家学校之间、教师之间、学生之间的互相访学交流活动,建立合作办学的关系。

——余姚市姚北实验学校教师 邹丽丹

国际化的视野,源于国际化的教育。教师和家长应该积极创造条件让孩子走出去,到国外各地旅游和实践,锻炼孩子的独立性、自主性,直面真实的世界和生活,逐渐树立起多元价值观,培养孩子的国际视野。

——杭州市学军小学教师 虞碧云



## 构建与国际接轨的课程体系

□杭州市崇文实验学校校长  
俞国娣

我们认为,要将教育国际化落实到学校具体的办学行为中,其中一个重要的途径是构建起与国际接轨的课程体系。我们的课程体系名为“新班级教育”课程,冲破传统班级教育的束缚,首先在理念层面接轨国际,实现了“八个转变”,即从学科教师各自为阵向教师包班教学转变、从单独授课向教学协同转变、从分科课程向学科综合化转变、从被动学习到主动建构转变、从单纯认知向社会交往的合作学习转变、从“分数至上”到评价多元转变、从“黑板加粉笔”到运用现代教师技术转变、从“苦学”向“乐学”的转变等。

2010年至今,我们重整国家、地方和校本课程,将“新班级教育”课程分为包括社会与综合实践领域、语文与艺术领域、数学与科学领域、英语与国际理解领域、体育与健康领域在内的五大领域和十项课程群,每个课程领域又分别设计了三个不同的课程模块,每个课程模块由基础性课程、拓展性课程和定制式课程构成。其中定制课程为崇文校本个性化课程,由学生自己与学校共同开发制定出满足学生个性发展需求的课程。

为适应这样的一种课程体系,我们从四个维度对教学进行了结构性变革。其一,在教学时间结构上,打破传统教学时间的结构,重构学生学习课表。每个班级,有日课表、周课表、月课表和学期课表

四类构成,每周的课表有变化,每月的课表有不同,每学期的课表具有班级或者年级特征。每个学生每天都在每天、每周、每月和每学期都有自己独特的课表。

**其二,打破传统学习时间的结构,重组单位学习时间。**每一个科目的时长是根据课型需要、学生的学习实际需求来设定的。课程的课时时长各不相同。常规课(国家课程或学科课程)为35分钟。超过35分钟的,有社团课、免试生课程、专题活动课程等长课;不足35分钟的课,有自主学习课、谈话课等短课。

**其三,在教学方式结构上,从常规的教学方式走向多元化的教学方式。**重点开展协同教学、走班(走教)教学和师徒教学。如项目

走班教学、主题协同教学、专题走班教学、分层走班教学、合作走教、自主学习、个别教学等。

**其四,教学设计结构从剧本式到框架式。**在框架式的教学设计中教学目的不是预先确定的,它来源于并生成于活动之中。教学的严密性不再是对预定目标的忠实实施,还包括不确定性,引导学生在教学过程中寻找各种联系和解决问题的可能路径。

基于此,我们采用国际上通用的“多元评价”方式以促进学生的最优发展。我们倡导多元的评价主体,多元的评价内容,全方位评价学业水平、能力水平和道德水平,多元的评价方法,包括全面评价、分类评价、多维评价、隐秘评价等形式。

## 国际化助力学校内涵发展

□宁波市李惠利中学校长  
刘伟龙

学校在“以我为主、洋为中用、分步推进、以点带面”的方针指引下,整体提升教育国际化的内涵,以“三个结合”来推进教育国际化。

**一是结合中澳项目来推进教育国际化。**2003年经省市教育主管部门批准,宁波市李惠利中学与澳大利亚名校黑利伯瑞学校合作,创办中澳高中课程合作班,由此诞生了浙江省普高第一个“双学籍·双课程·双语教学”中外合作办学项目。借举办中澳班的契机,借鉴澳洲先进的教育理念、教学模式、评价方式,把国内教育

的基础性和严谨性同国外教育的自主性和创新性结合起来,让中外两种教育优势互补。学校把墨尔本黑利伯瑞学校作为教师海外培训基地,至今已有75%的教师拥有在该校学习或交流的经历。针对中澳班教师的实践能力要求,学校已经组织了英语语言、学科教学和教学技术等多种形式的高层培训21批次,自主培养了一大批能进行双语教学、具有国际视野的教师。李惠利中学的“生涯规划”和“高效自主”课堂成为学校响当当的“名片”,多次承担省内现场会和研讨展示会,缘起也是借鉴澳洲中学的学生个性化升学指导和自主合作课堂的先进经验。

**二是结合课程构建来推进教**

**育国际化。**针对中澳班“双课程”的特点,推进课程建设,增加学生对课程的选择性,中澳班的课程体系不断得到完善,形成富有特色的自主创新课程体系。学校在中澳班坚持完整的国内普高教育,通过课程设置的优化、中澳课程的融合和澳洲课程的拓展,在国家课程校本化、国际课程本土化以及增加学生对课程的选择性等方面做了有益的尝试,已经构建了中方普通高中课程、澳方高中核心课程(中文、英语、数学方法、进阶数学、物理、化学和会计等)、能力拓展课程“3+1”英语课程,同时还设置了西班牙语、日语等语种选修课程,并增设如哲学与思维、国际商务礼仪等国际

理解课程。开设了10多门相关校本课程,并供所有非中澳班学生选课。其中英语学科的“社会热点研究与观点陈述”被评为省市级精品课程。2015年“中西融通,建设国际课程”成为宁波市普高特色创新项目。

**三是结合实践体验来推进教育国际化。**李惠利中学学生在与国外师生的交流交往中既学习对方国家和师生优秀的品质,提升自己的核心素养,又培养了师生的国际意识。学校组建了青年领袖社、模联社等20多个既有传统文化也有国际范式的学生社团,定期举行各项活动、展示和比赛,在社团活动中培养学生开阔国际视野、知晓国际规则、参与国际事务的能力。