

市场里的教育

□俞国娣

说起市场,你们想到什么?买卖,生计,赚钱。

我第一次以教师身份带学生进入市场,已经是28年前了。那是一个花鸟市场,叫“岳王路花鸟市场”。我带着杭州市天长小学二年级学生走进花鸟市场,为的是去观察“花鸟鱼虫”。二年级语文教材有看图识字“花鸟鱼虫”。我觉得看图识字不过瘾,离学校不远处有花鸟市场,就带着学生到市场里去上课了。这一次的市场课堂,给了我很多启示。学生不仅识字了,还用“花鸟鱼虫”这四个字分别组词、说话,讲故事。然后,我开始了二年级的“作文起步”教学。

就是那一次市场课堂上学生不一般的表现,给了我信心。教育可以别具一格,可以生动形象,甚至可以去市场!

第二次我带学生去市场,已经是杭州市崇文实验学校校长的身份了。巧的也是二年级,这一次我们去了“三桥农贸市场”。我让二年级的学生完成一道亲情晚餐,评价学生的综合实践能力和问题解决能力。

学生为了完成这道亲情晚餐,需要做一系列的准备:平时关心家人,知道家人爱吃什么菜;去菜市场购买;与父母一起做亲情晚餐。这一趟逛菜场,考察了学生的交往能力、对家人的了解与关心、与同学的合作能力等。

市场里的教育很有学问!更触动我的是每年的3月5日“小海燕跳蚤市场”。爱心义卖、环保教育、循环经济、市场诚信、角色模拟,在这个跳蚤市场,教育故事层出不穷。那一天,我行走在市场里,看着一位腼腆的女生很卖力地推销自己的手工作品,可是,没人光顾。我走过去夸赞她的纯手工发卡和胸针,并花了45元买了一枚胸针。她捧着这第一笔收入激动地轻轻蹦了两下。这位女生突破了自我,克服了害羞,大胆地吆喝;我给了她鼓励,让她体验了挑战自我的成功与喜悦。也是那天,一个幼儿园小朋友在脖子上推销自己制作的项链,我毫不犹豫地买了一串往脖子上挂。很遗憾,串珠散了一地,项链结松掉了。他手忙脚乱地和我一起捡珠子,捧在手里,一脸茫然。我说:“产品质量有问题,你要做好售后服务。”他好像没听懂,这是个学龄前的孩子。我继续认真地向他“交涉”:“你得帮我去修好,可以让你的老师转交给我。我是俞老师。”他说:“好的,我重新串一下再给你。”

这是一个小小的市场,孩子们自己办的市场。设计规则、各岗位的自主管理、推销经营、成本核算和结余,连同如何花钱,都是他们自己做主完成的,是真正的“小鬼当家”。而我、教师、家长这些成人,完全可以利用这些市场,实施自己的教育,完成自己的使命。

实活·实说

智慧教育,改变了什么?

□本报记者 叶青云

如今,随着信息技术的发展,智能学习终端、创新实验室、学科教室正越来越多地进入中小学校园。日前,2017国际智慧教育高峰论坛暨第二届两岸智慧好课堂邀请赛在杭州市江干区举行。会上,来自全国各地的教育专家和一线教师一起,共同探讨信息技术与教育教学深度融合的未来教育趋势,分享智慧教育对教学形态和课堂带来的变化。

改变了教育生态

“以前常说,技术是工具和手段,学校拥有再好的技术不如拥有一位特级教师。”中央电化教育馆馆长王珠珠的一句话,说出了很多人内心的疑惑。事实是,先进的信息技术正从多种方面改革着教育,比如学习内容、教学策略、师生关系、学习方式和模式、教育价值和目的等。“教育的三要素就是教师、学生、教育内容。”王珠珠说,在过去,学生和教师需要面对面口口相传,教育内容在教师的头脑中,教师是绝对权威;而当下,随着信息技术的发展,教育的发生不再局限于教师和学生之间,它呈现的形式可以是网络化和数字化,远程教学也越来越普及。学生获取知识的来源不再局限于教师,通过网络他们可以获得海量的知识。“技术正在营造三个网络来帮助人的学习,一是技术网

络,二是知识网络,三是人际网络。”王珠珠说。

“技术已经在改变教育的整个生态。”王珠珠的这个观点,得到了大家的认同,上海市闵行区教育学院院长朱靖向与会者列举了6个“可见的变化”:学习从知识传递转向认知建构,教学从教学资源设计转向学习程序设计,学习场所从教室延伸到一切可能的地方,正式和非正式的学习方式正在互补融合,尊重个性的个体化学习正成为主要方向,越来越多的学生正带着平板电脑上学。

华东师范大学副校长任友群则把教育信息化看作是实现教育精准扶贫的内容和方法。调查显示,截至2016年,我国已有87%的中小学实现网络接入,80%的教师有多媒体教学装备。任友群说,推进智慧校园对于解决贫困区域教研问题有巨大作用,比如运用数据对特殊学生群体进行排摸,运用互联网技术实现空中课堂等。“大力推进教育信息化,运用现代信息技术,让农村、边远、贫困和民族地区的孩子们共享优质教育资源,缩小区域、城乡、校际差距,是我们的共同目标。”

推进智慧教育的过程中,装备重要,师资同样重要。会不会使用,如何使用好,是大家都很关心的问题。“要打破信息技术教师才懂技术的局面,推行全科教师都参与的技术培训,在各个学科都辐射智慧教育的同时,各

科教师都必须掌握使用技术的技巧。”杭州市江干区教育局局长徐晖说,智慧教育要“自上而下”,围绕教师信息化应用能力、学生数字化生存能力、教育管理与决策科学化程度等维度做好顶层设计。

为智慧课堂带来可能

一句描写西湖的比喻,先读一遍;配上西湖美景图片,再读一遍;配上古筝曲,又读一遍。这三遍,学生的情绪和理解会有什么不同?4月27日,记者走进杭州采荷第三小学教育集团江锦校区,学生们正围着一位年轻女教师,在一块电子白板前上课。这里是两岸智慧好课堂邀请赛“小学语文”分赛场。24名三年级学生被分成6组,展开合作学习。来自杭州江干战队的采三语文教师宋利利执教的课文叫“西湖”。宋利利的课,最终拿下了当天上午比赛的最高分,她说,这离不开先进技术助她的“一臂之力”,“在现代化的课堂里,师生交互、实时反馈的作用被放大了,重难点的教学也突破了以往教师灌输知识、学生死记硬背的方式。我可以随时插入网址链接或音频、视频,让学生对知识点的理解更直观、更全面”。

技术运用于课堂的优势显而易见:课堂上及时反馈变得更便捷、精细;所有学生的成果都得以呈现,有利于教师关注到每一个学生的掌握情况,不会顾此失彼;延展了学科教学的空

间,让学生在单位时间里受益翻倍……

当然,“互联网+课堂”既是新时代教育的新起点,也同时向教育工作者提出了新挑战,比如学生过分依赖网络学习软件怎么办,如何合理分布技术内容与课本内容等。省语文特级教师余琴认为,平衡这些问题的关键在于课堂教学不能被技术手段牵着鼻子走,教师要清楚一堂课为什么上这些内容,而不是因为这些内容适用于技术,“课堂形式可以改革,但教学目标、教育本质绝不能改”。

“以往的教育相对保守,在当前‘分享学习’为主体的时代,教育信息化是对传统教育方式和课堂形式的变革和完善。”浙江省教育科学研究院院长朱永祥说,“智慧好课堂,所做的就是借助先进技术实现教育创新,实现教师的新发展,培养先进的教育理念,成就孩子的健康成长。”

目前,很多地区都在发挥技术的核心价值,实现优质教育资源共建共享。“越来越多移动终端的投入使用,教育技术和课堂教学的深度融合,为孩子拓宽了学习渠道,构建起泛在学习环境。”宁波市江北区教育局局长任国安说,“但尤其需要引起重视的一点是,再好的技术,都离不开为了孩子的初衷。”

第1视点

别具一格的运动会入场式



近日,宁波市海曙外国语学校运动会在“食文化”主题入场式中拉开序幕。学生们展示了手工编织的大型移动粮仓,演绎了“主食的魅力”“蔬菜的精华”“水果的风情”等内容。

(本报通讯员 刘波 摄)

走进湖州求是教育集团系列之三

“逆袭”为何发生在这里

——对话德清县求是高级中学校长郭红伟

□子轩 向文凯

最近,一份“德清县求是高级中学历届‘最骄傲校友’”名单受到网友们的热捧,因为每个名字背后都是奇迹。像初中毕业于杭州市余杭区五常中学的沈春,中考位列全县1700名开外,而3年后的高考竟一跃至全县第31名。2007年,沈春考入哈尔滨工业大学,2013年又成为浙江大学的一名计算机专业硕士研究生。还有大学毕业后选择自主创业的胡夏露,应征入伍投身国防事业的郑端阳以及回到母校拿起教鞭的朱桂萍等。

从2004年12月成立至今,德清求是高中从来都不以生源质量取胜,却让许许多多的中考失意者考入了理想的高校,演绎了三年改变一生的“逆袭”故事。个中的奥秘究竟在哪里呢?不妨来听听校长郭红伟是怎么说的。

敢向家长“打包票”

去年,德清求是高中高三(7)班的学生全都被本科院校录取,其中有9人考入了一批本科院校。而3年前,这个班的学生大多没能考上普通高中。入学时,德清求是高中与这些学生家长签约,约定3年后他们的孩子高考成绩一定能上我省本科录取线。统计显示,2016年高考,德清求是高中及集团旗下杭州新理想高中一本上线85人,总上线率97%。签约本科成功率达86.4%,专科承诺生签约成功率达98%,专科承诺生本

科上线率高达46%。

问:学校为什么要与家长签约?

郭红伟:学校从2009年起就开始这一举措,约定公开了教育服务内容、服务时限以及违约赔偿或补偿标准。一方面,学生和家长可以依据约定评判学校教育的服务质量;另一方面,让全体教师进一步明确自己对学生应该履行的责任和义务,让学校将注意力全部放在提高教育服务及管理水平上。

问:学校为什么有这样的底气?

郭红伟:因为学校始终秉持“不放弃任何一名学生”的理念,我们相信凭借着现代化的教育手段、严谨科学的管理机制、富含特色的教育教学以及精细周到的后勤服务,可以形成“敬业爱生,严教善导”的教风和“乐学多思,勤学多练”的学风,从而最大限度地激发学生的潜能去迎接高考。这么多年的实践证明,我们签约的成功率很高。

他们不是“丑小鸭”

3月中旬,一场以“我的求学之路”为主题的教育活动在德清求是高中高二年级热闹地举行。各个班级“八仙过海、各显神通”,为学生加油打气。只见白色的大屏幕上不断跳出铿锵有力的话语,有的是相互鼓励,有的则是家长们藏在心底已久的“悄悄话”……朴素的语言、满满的祝福,想到身边这些“最爱的人”为自己所做的努力,很多学生眼角泛起了泪花,同时也暗暗下了决心。

问:就读德清求是高中的学生,他们最大的问题是什么?

郭红伟:他们大多是中考失意者,对考试失去信心,而且偏科现象非常严重,面对自己薄弱的学科,存在着畏难甚至退缩情绪。但学校提倡“信心教育”,让学生在学过程中逐步找到成功的感受与喜悦。譬如有名女生因为月考作弊,被班上同学瞧不起,从此情绪低落,得了考试恐惧症。班主任发现后,将班上最好的座位和最好的同学安排给她,并坚持每天与她聊天……经过8个月的综合治疗,这名女生像变了个人一样,高考以627分的总分进入重点大学。

问:在提高学生的学习能力上,学校还有什么措施?

郭红伟:我们从不认为这些学生是“丑小鸭”,只要辅导得法,他们的学习能力就会进一步提高。针对偏科严重的学生,学校开设了分层辅导班。每名生自选两门弱科,学校配备专业教师为其进行强化训练。我们还采取个性化的教学,每班根据本班学生的特点、程度来命制试卷。就拿政治课来说,一个年级8个班的试卷都是不同的。学校规定每天傍晚5:40—6:20,任课教师必须留在办公室帮助学生消化当天课堂上产生的各种疑惑。

美好人生“训练营”

前不久,德清求是高中举办了高一年级跳长绳比赛。下午第三节课一结束,各班学生就按捺不住激动的心情,迅速在篮球场集合。运动员们摩拳擦掌,在

一旁观赛的学生也是翘首以盼,一时间人头攒动……自深化高中课程改革以来,该校不断开发各种适合学生兴趣的选修课,推出丰富多彩的社团活动,组织轻松活泼的比赛,让“求是三年”成为学生一辈子都抹不去的美好记忆。

问:学校为何如此重视学生的校园生活质量?

郭红伟:我们始终相信,“功夫在课外”。学校提出了“静、严、和”的管理理念,其中“严”就是让学生按照规章制度学习生活,他们的行为举止都会被量化打分,所以你在校园里看不到身着奇装异服或说脏话的学生。我们号召学生每人每天动手打扫卫生,整理好自己的寝室物品,因为学校不仅仅是传授学生文化知识的场所,更是提高他们生活自理能力、走向美好人生的“训练营”。一个孩子通过高质量的校园生活变得自律、自强了,他的学习成绩也一定会上去。



黄岩中学成为『全国航天特色学校』

本报讯(记者 林静远 通讯员 陈家媛)5月2日,浙江省黄岩中学领航社的学生在教师的带领下制作起了小型火箭、滑翔伞等具有航天特色的模型。该校以航天为特色,日前成为中国宇航学会授予的第二批“全国航天特色学校”。

校长林国红说:“学校曾走出了‘两弹一星’陈芳允院士。我们希望通过航天活动激发学生科学创新的热情,传承弘扬中国的航天精神。”

据了解,黄岩中学从去年开始打造航天特色科技教育,开设了“航空航天模型制作与飞行”“宇宙很大,我想去看看”等精品选修课程,成立了与航天有关的领航社和天文社,并配备专用教室及器材,供社员开展以航空航天模型为主、车辆模型和航海模型为辅的科技活动。学校还不定期开展天文观测等讲座,普及天文知识。