



我省教育系统一批优秀个人集体获团中央表彰

本报讯(见习记者 金澜)共青团中央日前发布《共青团中央关于表彰2016年度“全国优秀共青团员”“全国优秀共青团干部”“全国五四红旗团委(团支部)”和2017年“全国向上向善好青年”的决定》,我省教育系统一批优秀个人和集体获表彰。

杭州师范大学团委、台州学院团委、上海财经大学浙江学院团委、浙江师范大学团委、丽水中等专业学校团委、瑞安市第十中学团委、杭州学军中学高三(1)班团支部、绍兴市中等专业学校机械电气系团支部、衢州学院经贸管理学院心风尚团支部荣获“全国

五四红旗团委(团支部)”称号;浙江大学团委书记沈黎勇荣获“全国优秀共青团干部”称号;瑞安中学高三(4)班学生钱浩然、湖州中学高三(1)班学生殷瞻远、浙江体育职业技术学院运动员谢震业、江山中高高二(3)班学生郑宇豪、舟山中高高三(2)班学生沈心迪

荣获“全国优秀共青团员”称号;云和县中等职业技术学校学生叶石云荣获“全国向上向善好青年”称号;G20杭州峰会“小青荷”青年志愿者群体荣获“全国向上向善好青年群体”称号。此外,浙江工商大学团委副书记张华荣获“第21届中国青年五四奖章提名奖”。

我省启动第三批语言资源调查保护工作

本报讯(记者 于佳)全省第三批语言资源调查保护工作启动会日前在淳安召开。为切实做好第三批语言资源调查保护工作,今年共组建了22个专家团队。

这些专家团队分别负责杭州桐庐、淳安和临安,温州平阳和永嘉,金华武义、永康和兰溪,宁波慈溪和宁海,绍兴新昌,嘉兴平湖和海盐,台州椒江和临海,衢州龙游,丽水龙泉、松阳和云和,舟山岱山等20个语言资源调查点。此外,国家语言资源保护中心今年还在我省设立了杭州留下(闽南话)、建德九姓渔方言两个濒危语言保护调查点。这些项目将按照《中国语言资源保护工程工作规范(2017年修订)》进行统一管理,并于今年年底前接受中国语言资源保护研究中心组织的项目验收。

省教育厅要求各地各高校高度重视语言资源保护工程,在科研项目认定、经费管理使用、专家工作量等方面予以支持保障;各个专家团队要确保第三批汉语方言调查保护项目有序实施,如期结项和顺利入库。

自2015年以来,我省先后组织实施了两批共28个调查点的方言资源保护工作,并初步建成了“浙江方言资源有声数据库”。浙江方言调查保护工作得到了国家语委和教育部的肯定,被归纳为“浙江模式”在各省推广。省语委、省教育厅已将语言资源保护工程列入《浙江省语言文字事业发展第十三个五年规划(2016—2020年)》。

校园阳光体育足球活动杭州起航

本报讯(通讯员 周晓霞)全国校园阳光体育足球活动发布会日前在省教育厅教研室附属小学举行。

据了解,本次活动以“快乐、陪伴”为基调,以专业为宗旨,致力提升校园足球班级联赛的水平,通过校园足球知识竞答、足球技巧赛等娱乐互动吸引学生积极参与活动,激发他们对足球运动的喜爱,享受体育快乐,达到足球育人的目标。在去年班级城市联赛的基础上,今年还将在北京、南京、杭州、沈阳、济南、广州等10多个城市的中小学校开展校园裁判发展计划,组织校内班级联赛等活动,培育学生裁判员。

据介绍,2015年我省选取了316所中小学作为省青少年校园足球特色试点学校,2016年再次认定367所省青少年校园足球特色试点学校,希望加快推进校园足球的普及,为校园足球改革与发展创造和积累经验。

温职院入选“百千万计划”

本报讯(见习记者 金澜 通讯员 姜瑜)日前,中国教育国际交流协会公布了“高端技能型、应用型人才联合培养百千万交流计划”(以下简称“百千万计划”)2017年度中方院校的通知,温州职业技术学院成功入围,这是我省唯一入选的高职院校。

根据“百千万计划”工作安排,温职院将参加国际化英语教师职业发展项目,高职院校中外合作办学项目语言课程教学体系建设课题立项,境外办学专题研讨,国际化发展专业能力建设培训研讨班,创新创业教师培训,外方项目院校访华,中美未来职业之星联合研习营,高职院校能力建设赴境外培训团,高端技能型、应用型人才联合培养国际研讨会等一系列中国教育国际交流协会组织的有关活动项目,进一步加强与国外职业教育领域深层次、实质性的交流与合作,实现人才培养质量和办学水平等多方面的大幅提升。

衢州市柯城区鹿鸣小学教育集团礼贤小学公开招聘优秀教师启事

衢州市柯城区鹿鸣小学教育集团礼贤小学,是隶属柯城区教育体育局(文化局)管理的公办小学,由衢州市、柯城区两级人民政府共同出资,精心打造。学校位于衢州市区凯胜路28号,占地50亩,设计规模为48个教学班,总投资1.1亿元,是衢州市人民政府为民办实事的民生工程之一。学校注重顶层设计,结合礼贤校名、衢州南孔文化等因素,努力将学校建设成“传统文化的基地,科技创新的摇篮”,是一所起点高、设施优、师资强、理念新的现代化学校。学校将于2017年9月正式开学。根据学校发展需要,现面向全省公开招聘在教育教学中成绩卓越的在编在岗教师。

一、招聘岗位及人数

小学语文教师3名,小学数学教师2名,小学科学教师1名,小学信息技术教师1名。

二、招聘细则

具体选调公告详见柯城区人力资源和社会保障局网站(<http://www.krs.gov.cn/>)和柯城区教育网(<http://www.kcyj.cn/>)。

三、联系方式

联系电话:0570-3026894,0570-3032638
联系人:王老师、黄老师

衢州市柯城区鹿鸣小学教育集团礼贤小学
2017年5月8日

编者按:教育是脱贫攻坚的五大举措之一,今年是实施《教育脱贫攻坚“十三五”规划》的重要一年。如何找准需求,精准发力,让教育成为阻断代际贫困的重要手段,一直是我省教育的工作重点。本报今起推出《教育扶贫看浙江》栏目,敬请关注。

对口支援,山乡教育换新颜

□本报见习记者 张乐琼

“4年前,我校考上重点大学的学生寥寥无几,而一轮结对帮扶下来,去年上重点线的已经达到81人,上线率为4年前的20倍。”景宁中学副校长夏建明非常激动地说,这样的突破要感谢省里安排的教育对口支援。

在我省,像景宁中学一样的受援学校有上千所。受援学校大多位于山区和海岛,教育基础相对薄弱,教育发展总体水平仍然偏低。实施教育对口支援是促进教育高水平均衡发展、全面实现教育现代化的需要。

记者了解到,单就第三轮帮扶,支援方就累计投入援助资金1.2亿元,援建校舍10.2万平方米,为受援地培训教师30683人,向受援地学校选派支教教师1372人,接收受援地挂职教师1607人,向受援地学校捐赠图书资料19.2万册、仪器设备5722台(套),资助贫困学生7362人。

为进一步缩小地区教育发展差距,去年我省启动了第四轮教育对口

支援工作。省教育厅副厅长于永明说,由于既整合了新一轮教育对口支援和“山海协作工程”的结对关系,又整合了结对双方和各级教育、财政等部门在资金、技术、人才、管理等方面的优势资源要素,所以教育帮扶力度越来越强,帮扶也越来越精准。

“宁波市鄞州区五乡镇中心小学向我校捐赠了学生服装、学习用品、体育器材等,还结对了一批困难学生。”景宁县澄照乡中心学校校长夏晓伟说,学校畲族学生占56%,其中多为贫困生。该县教育局有关负责人告诉记者:“支援方每年确定我县30名贫困学生,给予资金资助,同时帮助解决学习与生活中的困难。”考虑到薄弱学校办学硬件条件匮乏,支援方还会赠送图书资料以及幼儿园玩(教)具、计算机等教育教学设备。

据景宁县教育局统计,近5年来,该县获得受援资金700万元,新建校舍面积59208平方米,加固面积49624平方米,创建义务教育标准化学校16所,占全县学校总数的72.7%,强化名师结对培养40人,

开展支教和挂职交流26人。像鄞州职教中心和景宁职高组建了职业教育发展联合体,以企业订单培训等多种方式,开展合作。从去年开始,海盐县、绍兴市上虞区接棒鄞州区和宁海县,助力提升景宁教师队伍建设和整体水平,同时安排资金支援当地的义务教育标准化学校建设、薄弱学校改造提升、中职学校就业培训基地建设等。

得益于我省教育对口支援工作,不少地区、学校办学条件不断改善,办学能力不断提升,对于促进我省教育均衡发展起到了极大的推动作用。据了解,29个受援县(市、区)全部通过了国家义务教育发展基本均衡县评估认定,天台、松阳两个受援县还率先通过了基本实现教育现代化县级评估。

在衢州,教育对口支援工作从基础教育、职业教育延伸到了高等教育。由浙江工业大学牵头,浙江师范大学、浙江工商大学、杭州电子科技大学共同参与,组团对口帮扶衢州学院。浙工大副校长虞晓芬告诉记者,每轮帮扶少不了严格的“诊断”和“把

脉”,了解衢州学院需要什么,再根据各支援高校的办学经验和资源优势,落实各项帮扶工作。

4所支援高校分别在化工机械、师范教育、自动化、经济管理等相关领域提供针对性的教育支援,促进衢州学院应用型办学能力的提升。比如,建立并不断完善第二校园学习、学科带头人流动指导、校企专家团队科研项目合作、研究生联合培养等。“与上一轮比,这轮帮扶重心下移,突出了二级学院的对口支援。”衢州学院相关负责人说,学校各方面仍有巨大的提升空间,非常需要相关高校的鼎力相助。

省教育厅计财处相关负责人表示,下一步,教育帮扶工作要更加精准,提高内涵建设,不能只停留在人员交往层面。另外,各地在兼顾基础教育的同时,要加大对职业教育、成人教育的帮扶,要在服务地方经济上做文章。

教育扶贫看浙江



大师“变身”教师

日前,宁波城市职业技术学院举行技能大师工作室授牌仪式,宁波市“首席工人”、金牌导游李晶受聘为该院技能大师。接下来,该院将陆续设立技能大师工作室,让技能大师走进校园,带徒传艺、参与教改、研发推广、攻关创新,全面参与学生技能和职业素养培养。图为在该院技能节上,学生在陶艺大师范文斌(前排左)指导下试制陶器。

(本报通讯员 朱春佳 摄)

黄岩:教师援手旧城改造

□本报通讯员 郑仙忠

“身为教师,在当前‘三改一拆’‘五水共治’等重点工作中应更具更强的社会责任意识与担当意识,起带头作用。”这是今年台州黄岩区在推进天长路旧城改造工作中,该区教师说得最多的一句话。

近年来,黄岩区城市化进程不断加快,居民对物质和精神生活质量的要求不断提高,然而在该区天北路、天南路两侧,20世纪80年代前建造的砖木结构老房子比比皆

是。加上该地人口密集,街巷狭窄,排水管网不完善,环境卫生和治安问题突出,与现代化主城区的功能地位格格不入。

2014年年底,黄岩区启动了天北路区块旧城改建前期工作,并在今年正式进入实质性工作阶段。对此,该区教育局成立了以一把手为组长的领导小组,在认真排摸涉及拆迁的教师及其家属情况后,将拆迁任务分解到相关科室和学校。

同时,区教育局还实施包干责任制,局班子领导联系分管科室,各

科室包干落实,做到时间倒排,责任到人,形成一级抓一级、层层抓落实的工作机制;局机关干部走进学校,与学校领导联系,面对面与教师开展拆迁工作任务交流,倾听教师及其亲属的诉求,了解他们的意图。针对教师工作特点,局机关干部开启“5+2”“白+黑”模式,放弃休息时间,上门做好工作,对个别外出或联系不上的教师,局机关干部在其家门口蹲点守候或主动上门。

区教育局还打出情感牌,在人员分组上,尽量将涉及拆迁的教师分

到业务上有联系及平时有所交往的科室,积极取得教师的理解,并反复宣讲拆迁工作政策,讲明讲透教师在经济社会发展中的责任与担当。此外,区教育局还建立了拆迁工作微信群,要求班子成员和科室负责人加入,及时做好上情下达,随时传递各科室上门做工作、签订协议的信息,通报每天的工作情况。

通过努力,涉及教师家属和亲属138户以及教师远房亲属20户的房屋征收签约工作率先完成,为旧城改造提了速。