

乡村小学教师专业化发展的困境与建议

视点

□杭州师范大学教育学院 高平 宋含笑 娄一敏 高思瑶 汪璐嫣 王小凤 郭晓莉 吴蝶云 张琛 邱珺
指导教师 傅亚强 仲玉英 童富勇 赵立

是什么样的原因让乡村教师坚守本职工作?为提升自身专业化水平,乡村教师付出了什么样的努力?为了办好乡村教育,乡村教师需要哪些外力支持?

一、乡村小学教师的坚守与贡献

为此,杭州师范大学新陶行知理论研究会深入乡村小学10年,试图了解乡村小学教师专业发展现状和工作环境,揭示他们内心的困难、诉求和幸福体验,并从中探求促进乡村小学教师专业化发展的基本路径。

为此,本项目调查了2006年马云提倡的新陶行知乡村小学教师高级研讨班的63名教师;分析了2015、2016年马云公益基金会乡村教师计划中195名获奖的乡村教师。

调查结果表明,乡村教师奖的获奖教师专业化发展具备如下特征:善于管理负面情绪,阳光面对教学工作,静心从事教学工作;长期坚持乡村学校一线教学岗位,热爱乡村教学工作;掌握比较丰富的学科知识和教育理论,教学过程中表现出教学技能完备、教学目标设置清晰、教学方法具备多样性和适应性等。

获奖教师堪称乡村教师榜样,是卓越乡村教师的代表,他们具备了一系列令人称道的乡村教育情怀:以己渡人的爱心、乡村文化传承的倾心、开辟舞台的匠心、坚守讲台的恒心、理解困难的静心、振兴教育的自信心、感受学生成就的幸福感。这些情怀是乡村教师专业化发展的标杆。

二、乡村小学教师面临的困境

乡村小学教师承受着广泛的社会压力。

第一,经济收入是影响教师社会地位的重要因素。从纵向上来看,近年来,在政府的大力支持和全社会的共同努力下,乡村教师的收入待遇已经得到改善,如浙江省的乡村小学教师能得到多于城区学校教师的补贴。但是从横向上来看,乡村教师的收入仍然处于社会的一般水平,特别是与相对富裕的浙江农民家庭相比。

第二,乡村学校缺少相应的教研氛围。乡村教师参与课题研究、公开教研活动的机会甚少,学术环境不佳,导致身处其中的乡村教师在专业发展上产生了惰性,缺少了自觉开展教育科研、提升自身专业素养的科研意识,更不能体验到在开展教育科研过程中的成就感和幸福感。乡村小学教师普遍反映教学与班级管理

任务繁重,很难再时间和精力去从事教育教学研究。即便是校长牵头的教育研究项目,常常缺乏长远规划,无法持续地将教育科研工作引向深入,造成多数教育科研课题半途而废。

第三,办学中相对匮乏的物质条件也是导致教师产生流失意向的原因。但是,由于受到各种条件的限制,学校本身没有足够的资金用于教学基础设施建设,校舍、图书、教学杂志、学术期刊、教学仪器设备都不能满足教学需求,更新频率也很低。

三、促进乡村教师专业发展的路径

乡村教师的专业化是一个自我实现的主动过程,是一个享受劳动的喜悦与痛苦、感悟人生的真谛与平淡、体验生活的幸福与艰辛的过程。因此,乡村教师是专业发展的主体,任何他者都无法取代他们自身的发展。

第一,主抓教师队伍中间力量发展。

乡村教师的教学环境体现出明显的职称群体差异。高级职称的教师认为自己尽心竭力、兢兢业业地开展教学工作,取得了较好的教学效果。但是,中级职称的教师对自身教学发展状况评价较低。这种低评分可能体现了中级职称教师经历5~10年的教学之后的不自信,也可能反映出乡村中级教师对教学工作的倦怠感和无望感。这一现象需要得到教育行政部门的重视,应发挥高级职称教师的引领、带头作用,更应将中级职称教师作为教学中坚力量,给予更多的支持与培训。应该激发乡村教师的责任感和使命感,使他们在与环境的互动过程中为乡村服务,并求得自身发展。乡村教师的教学应接纳乡土气息、乡土信仰和乡土价值;要敏锐地观察乡村社会,切合当时与当地的实际,形成自己的实践智慧。

第二,努力构建学习型乡村小学教师队伍。

在乡村小学内部,以和谐人际关系为基础,构建农村教师学习共同体,形成教师互相帮助、互相学习、共同施教的工作氛围,使学校成为教师快乐学习和工作的场所。

第三,建立信息交流与学习的网络平台。

由于互联网具有开放、快捷和资源丰富的特点,可以为教师提供有效的、经过分类的海量信息。因此,要探索便于城乡教师交流教学、教研成果,为乡村小学教师的专业发展提供信息化支持与服务的

有效模式。例如,可通过博客、微信公众号的展示交流功能,激发乡村教师的学习热情,使互联网成为广大乡村教师自我提高的新平台。

第四,帮助教师发现学生发展规律、教学规律,帮助教师更好地改进教学内容、教学方法和教学模式。

教研工作是教学改革、课程改革的载体。乡村教师要善于发现教育教学活动中带有苗头性、倾向性的新情况,然后根据这些新情况,确定短期小课题,边实践、边研究,把握在研究过程中出现的新情况和新问题,及时调整实施措施,修正科研成果,从而保证科研成果的可信度和有效性。

第五,将乡村教师培训建立在切实的需求基础之上。

乡村教师的培训应受到重视,政府在为乡村教师提供高质量的、合适的教育培训的同时,也能为他们提供持续的及及时的后续支持,让“春风又绿江南岸”。具体做法包括:开展乡村教师培训需求分析;支持骨干教师送教下乡,为乡村教师提供个性化、多样化的教学实践服务;支持乡村教师到城区优质资源校参加免费“跟岗”脱产培训;鼓励培训方和受训方展开互动,培训方经常性修正培训方案。

第六,大力改革办学体制,真正落实教育公正性。

首先,建立有效的城市、乡村联系机制,真正建立区域性教师流动机制和骨干教师、校长的流动机制;其次,支持乡村教育评估和教师考核制度的本土化改革;再次,在上述两类公平化改革的基础上,加大小学教育生源均衡化、公平化的力度。

第七,努力改善乡村小学的物质环境,将学校建设与新农村建设结合起来。

政府要为农村教师提供经济适用房、临时周转房、廉租房等房源,加快危旧校舍改造进度。但是,部分县级、乡镇级财政能力极度薄弱,因此,国家应根据不同地区县级财政的能力重新定位教育投入制度,适当提升主要负责的政府级别,将县、镇级教育财政体制改为“以市为主”甚至“以省为主”,加大乡村教育支持力度,实现教育均衡。

乡村教师的幸福来自爱与被爱。学校有责任,有义务让教师们工作得舒心,生活得开心,应创造环境和条件,使乡村教师以一种健康的体魄和心态全身心地投入到教育事业中。

实践善行教育 规划善行人生

□湖州市漾西小学 沈旭林

近年来,在“水珠”文化的引领下,湖州市织里镇漾西小学通过德育、课程建设、课堂教学等方面,全方位运转实施善行教育,为学生规划美好善行人生奠定了扎实基础。

一、构建善行教育课程

结合深化课程改革,我们探索实践了善行课程。

1. 构建善行课程

(1) “行课程”中探究

为突出善行能力培育,学校开展了时令性微课程群教育活动(三至五年级实施)与漾港文化研究性学习活动(六年级实施)。

所谓时令性微课程群,即围绕时令性微主题,跨越单一学科的限制,与相关课程按照一定的规律加以整合而构成的相对独立的动态课程体系。一般一个微课程群包括3~5门学科课程整合。比如对于“茶”主题的探究,实施语文学科的《茶经》鉴赏、科学学科的茶营养探究、音乐学科的《采茶舞曲》欣赏、综合学科的采茶、炒茶、品茶活动等。

漾港文化研究性学习,以“社村班级”(以学生居住自然村组班)的组织形式,开展漾港文化的系列综合实践活动。通过村班教师的引导,村班学生合作,自由选择漾港文化的溯源历史、人文故事、当代价值、文保策略、现代治理等进行调查研究和实践,最后以小报、展板等形式展示研究成果。

(2) “行社团”中动手

“劳动意识”是《中国学生发展核心素养》中“实践创新”三个内容之一。“行”是创新实践的基础。在教学内容上,学校结合当地区域特色,开设了各类供学生选择的行动类社团。如“织里刺绣”非遗教学、电线模型智作、芦苇编制贴画……同时也创造条件开设了3D打印、机器人、工匠制作等教学课程。尽管是边远农村学校,学校克服师资等一系列困难,开设男女足球、篮球、羽毛球、乒乓球、网球等体育类行动课程。

(3) “行方式”中领悟

体验式教育比说教式更有效,因此学校努力把各类教育内容体现为“行”的教育方式。比如安全教育,除了口头教育、网络学习外,学校重在行的教育方式,即让学生在自编自演的安全校园剧、安全演练中掌握知识技能。

心理健康教育也改变理性说教的方式,创造了“心育游戏”辅助教育的方式。学生既可以是游戏的参与者,也可以是游戏的创编者。如针对有不信任他人倾向的学生,可以开展“爬人梯”“仰背躺”等心育游戏。

2. 推进善行课堂

“先行后知”是小学生的认知特点之一,为此我们倡导的善行课堂就要求“先学后教”。“善行课堂模式”,既要让学生先行

(学),而且要学生善于先行(学),努力探索在学生先学的基础上,教师再组织交流、引导、点拨的高效课堂模式。

(1) 推进主题——持续基础模式

数学学科体现于“翻转课堂教学”。即让学生对要学的内容,课前进行视频学习(或课本自学),在学生对基础知识已经理解的基础上,教师组织课堂教学。对于有了学生认知基础的课堂该如何教学,我校教学教师在不断探索,比如以课本拓展题为突破口,以创新解法来检验所学、生生互学形式解决学习程度不一问题……

语文学科体现于“鉴言式阅读教学”。言语性是语文课程的基本特征,学生在先学课文的同时,需要以批注言语的形式进行外化成果,教师根据学生点评内容组织教学程序。

(2) 推进方式——持续比较教研

每周有教研、学科隔周轮是我校教研方式。为提升教研活动高效性,促使每次教研活动教师有思考,我们采取两项措施:一是采用比较教研方式,除了执教教师需要思考教学流程外,其余同科听课教师也需要思考,写出与执教者相同主题的不同设计,与之进行比较。二是采用组团磨课方式,除了现场上课外,组团磨课,共同预设教学流程,在磨课研讨中提升教师业务素质。

二、改革善行育人方式

善行教育的基础是心善,“善”教育是善行特色教育的主要内容之一,因此我们在德育上也作了诸多探索。

1. 新“七善”评价为引领

我们新编“七善”:梦善远、事善行、学善腾、助善润、合善纳、体善健、毅善穿,涵盖学生发展各方面。

班级每月评选“七善”学生,在班内进行表扬。在班级推荐基础上,学校每月评选“七善”学生,在橱窗进行事迹展示。学校每学期评选“七善”的学生,以室外“风车”形式固定一学期事迹展览。

2. 外赞内省为方式

对小小学生来说“榜样的力量更是无穷”的,所以我们大力开展“赞”系列活动,赞身边人事、赞社会人事、赞古代人事、赞当代人事……学校做好顶层设计,在学生评议眼见的实事中展开引导过程,增强德育实效性。

3. 网络评价为载体

学校正在开发网络程序,组织开展对学生学业评价、行事能力等全方位的评价;利用网站、微信等网络信息技术手段,依托教师、家长、学生自我等多方参与的新评价方式,强化过程性评价,不断引领学生具有“行善事”思想、“善行事”能力。

课程

(上接第1版)

未来,需要全科教师吗?

袁刚是杭师大教育学院卓越全科教师方向的2015级学生。前不久,他和一些同学完成了在杭州市文一街小学半个月的见习活动。对于教学,他开始有了自己的思考和探索,“我们的课堂,应少一些学科界限,少一些课本和课外的界限,多一些整合,多增加一些融合各学科知识的实践类活动,积极促进学生有效思维的培养”。

袁刚的想法得到了刘芳赞的认同。“我认为不宜在小学阶段将教学分科化,将评价割裂化。”他认为,随着课改的深入,学科的融合,学生身心发展的需要,有着全科教育背景的教师会让学生受益更多。

进行不同学科的课程整合,全科教师无疑要付出更艰辛的劳动。杭州市富阳区福光小学校长胡敬清认真研究了重庆谢家湾小学、青岛立新小学的全课程教学改革。他认为,卓越全科教师将引领未来课堂,但全课程教学改革需要更多的教师力量,“如果能够区域性推进全课程教学改革,让更多的全科教师共同研究课程整合,分享优秀的经验和资源,未来课堂的路才会更宽广”。

完满教育人生的两条实现路径

□王梁

作为一名教师,应该都渴望拥有一个完满幸福的教育人生。如何得以实现呢?很多人会有不同的理解和行动。笔者看来,要抵达成功与幸福须携上“努力”和“美好”这两张关键通行证。

越努力,越幸运,我们将获得自身更快更好的专业发展

如果以工作第10年为一个时间节点,我们可以发现当初同时进入教育行业、进入同一学校工作的教师会产生十分明显的分化。有些教师早早评上了中高级职称,成了学校、地区的骨干教师、学科带头人、教育名师,或是在某个领域崭露头角,发表了不少有分量的文章,出版了有影响的专著。也有些教师成长缓慢,不仅在各种评优评比中步步落后,渐行渐远,甚至还不能胜任基本的教育教学工作,得不到学生、同行和学校领导的认可,还处于职业适应和压力焦虑阶段。

导致成长分水岭出现的因素当然有很多。然而,那些发展良好的教师一定受着天道酬勤的眷顾,他们一路走来一步一个脚印,踏实勤勉,日积月累。而那些碌碌无为者也一定得承认主要还是因为自己很多时间都处于松松垮垮、混混沌沌的状态。记得有位教育专家曾断言:“名优

教师与普通教师的区别很大程度上取决于他们每晚八点至十点的时间利用情况”。是抓紧时间阅读充电、反思研究还是无所事事、吃喝玩乐?最终的结果其实不言而喻。

我们应该认识到,对于专业成长和职业发展而言,资源、机会并不是无穷无尽的,在某个阶段、某个层级上,它们就那么多,需要每位教师去拼搏争取,把握可能是稍纵即逝的机会。生活中,我们很多人都习惯了等待机会的怜悯与赏赐,也往往会因为机会常常远离自己亲近他人而对一些人和事产生种种负面情绪,怨艾命运的不公。事实上,在大多数情形下,机会异常公平地潜伏在某个我们甚至都能看见或者预见的地方,但是它只会垂青于那个离它最近的人,所以我们要做的就是凭借“努力”靠它更近一些,成为那个能够第一时间被机会拥抱的幸运儿。

越美好,越幸福,我们将赋予学生深刻持久的教育影响

每个人,包括我们教师,都会遭遇各种各样的不如意、不能够、徒遗憾,很多时候都会陷入迷茫、忧郁、焦虑、痛苦甚至不能自拔,觉得生活没有希望,生命没有意义。这其实是生活的“常态”,而且我们必须认识到:当我们深深觉得自己不幸福、不快乐、很多事不如意的时候,首先一定

是我们自己出了问题,是因为我们还不够美好,导致我们无法与外界环境、周围人事去建立一种和谐顺遂的关系,无法自由完整地融入我们置身的世界并且被它友善地接纳,因而我们与外界产生了对立、阻抗和冲突,失去了让我们内心安详的那种平衡。

美好不是一个单一空洞的抽象概念,它是一个丰富繁复的综合实体,包含了很积极、正面的要素,诸如善良、豁达、宽容、进取、自律、勤奋、智慧、健康、情趣等,概而言之即是一切真善美的品性。我们并不是生来就拥有它们,需要家庭和学校的培植浇灌,更需要我们用一生的心性去汲取、塑造和充实。

对于我们教师来说,变得美好不仅是为了获得自身的幸福,更重要的意义在于我们的美好还是一种言传身教的隐性课程,是一种生动感人的教育影响力。学生从教师身上受益的除了知识、分数、升学机会,更有教师由内而外散发出来的耀眼的更好光辉对他们心灵恒久不息的照亮。

有位学者说:人生最美是相遇,教育是最美的相遇。教师这辈子会与多少孩子相遇啊,必须时刻提醒自己努力变得美好,变得光明俊伟、精神灿烂,让孩子们因为与我们的相遇而变得不同,擦出璀璨的生命火花。