



未来,需要全科教师吗?

□本报记者 黄莉萍

“五一”小长假后,杭州师范大学教育学院教务科徐明终于拿到了几份修改后定稿的2017级小学教育专业(卓越全科教师)本科培养方案。“这是开了多次座谈会,征求了各地教育局、学校等多方意见后的成果。”实际上,这更是5年来进行中的全科教师培养工作的不断优化、升级。

从2012年面向松阳、遂昌农村学校定向培养的30名,到2017年包括定向培养、“三位一体”招生等计划招生的220名,“我们培养的目标一直是师德高尚、师能卓越、师艺突出的引领浙江乃至全国小学教育潮流的小学卓越全科教师”。杭师大教育学院院长童富勇认为,城市和农村一样需要具备学科整合能力、富有创造力的卓越全科教师。

那些已经“出炉”,或即将陆续“出炉”的全科教师,将给未来的教育带来什么?

乡村学校的现实与理想

杭师大的全科教师培养工作,只是全省农村小学全科教师培养试点项目中的一部分。

“这些年,农村学校自然小班化现象突出,班级学生数少了,但每班需要的专任教师却不少。因此,教师缺编严重。”常山县湖东小学校长刘芳告诉记者,现实中往往是语文教师要兼教科学,数学教师要兼教教育……“一、二年级就干脆包班教学。”理想很美好,现实很骨感。校长们总是头疼地发现,习惯了专科教学的教师们并不能很好地胜任其他学科的教学。“数学是语文老师教的?确实,语文老师表示她不会教数学!”

2010年4月,由浙江省教育厅组织的俄罗斯中小学教师教育制度考察团一行先后访问了俄罗斯的多所城乡学校。

回国后,考察团在考察报告中建议,当前我国亦应当保留必要的山村小学,以利于孩子就近上学,真正体现、落实义务教育精神;在小学教育专业中着重培养优秀全科教师,从而提高农村基础教育质量……

2012年,浙江省率先推行农村小学全科教师培养试点项目。来自松阳、遂昌的首批30名全科教师方向的大学生历史性地走进了杭师大。他们,入学前就分别与两地教育局签订了定向就业协议,毕业后由当地统一调配到农村小学任教,服务期为6年。

这是我省教育体制改革的试点项目之一。省教育厅师范处李敏强介绍,这创新了农村教师补充机制,吸引了一批

农村优秀学生加入,“这样才能下得去,留得住,教得好”。李敏强认为,最有意义的是当地教育行政部门参与了培养方案的制定,“这样培养出来的教师更容易达到乡村教学实际的要求”。

2013年、2014年……浙江师范大学、浙江海洋大学、温州大学、台州学院、丽水学院、衢州学院纷纷成为合作培养院校;杭州、温州、金华、台州、衢州、舟山等地所需的农村定向全科教师也由首批的30名,增加到2016年的197人。

能实施“跨学科”教学,具备综合教育教学能力的“全能型”教师,哪位想在深化课改中有所作为的校长会不欢迎?嵊州市剡溪小学校长王孙君这样表达着对全科教师的期待。在她看来,具备学科整合能力,能从多方面培养学生各种素养的全科教师,需要高等院校全方位的培养、锤炼和考核。

“我们的高等院校准备好了吗?”王孙君说出了校长们的共同疑问。

卓越全科教师的培养路径

“首先要厘清一个概念,全科教师并不是什么都教的教师,而是具备学科整合能力、‘一专多能’的卓越教师。”童富勇说。

因而,和普通的师范生相比,首批定向培养的全科教师们的学习任务更重:大一上通识课程,大二开始分文、理方向,所有课程的教学都是“专业课+教学实践”同时进行。除了文化课,还要系统地学习体育、舞蹈、声乐、书法、美术、武术等艺体课。

“这些学生毕业后,每人要能胜任3门以上科目的教学。”

实际上,作为定向培养乡村全科教师的升级版,2014年,杭师大提出了面向城乡课改先锋学校培养卓越全科教师的计划。“师德·师能·师艺并重的卓越全科教师培养模式的创新与实践”,成为了首批教育部卓越教师培养计划改革项目。

2015年,除了完成省教育厅下发的乡村全科教师定向培养计划任务外,杭师大开始通过“三位一体”招生、普通高考招生等形式,扩大了卓越全科教师的培养数量。2016年,该校定向培养乡村卓越全科教师80余名,而招收的所有卓越全科教师方向的学生已有200余名。

“我们构建了全新的‘3+2’小学卓越全科教师培养模式,即语文、数学、科学三科必修,音乐、舞蹈、美术、书法四种技能选修两种。”童富勇毫无掩饰该项目的“野心”,“我们的目的是打造一支能引领小学教育未来的‘全科型浙派名师’队伍。”

很快,杭师大与杭州市学军小学、竞

舟小学、东城教育集团、濮家小学教育集团等学校合作,共建了小学学科教学法、小学教材分析、小学班主任工作技能等10余门实践类课程;广泛延聘张天孝、杨一青、张化万、费蔚、周爱芬等“浙派名师”,实施“小学教师进大学课堂、大学生进小学课堂”的实践类课程的教学改革。

但杭师大的教学改革脚步不止于此。从即将实施的2017级卓越全科教师培养方案中可以看到,新的课程体系除了原有的公共必修课程、全科教育课程、艺术特色课程、拓展性课程、实践类课程外,新增加了文化素养课程。“学习广博的人类文明进步与文化发展的通识知识,包括人文社科知识、自然科学知识等。”这是2017级卓越全科教师培养要求中新增加的内容。不仅如此,在能力要求和素质要求中,计划还新增了“具备较强的教学创新、班级管理、自主发展等能力”和“信息素养优良,现代教育技术运用娴熟”等内容。

“我们要根据未来学校发展对教师的需求不断改变培养目标和计划。”童富勇认为,未来育人模式的转变,将会带来课堂教学方式的变革,“卓越全科教师会成为改变教育生态的生力军”。

未来教师引领未来的课堂

全科教师季丽萍已经在遂昌县石练



建德天罡拳于2012年正式入选浙江省第四批非物质文化遗产名录。相传,天罡拳为唐初李靖所创,其子嗣卜居建德传下了这一拳术套路,迄今已有1400多年的历史。图为在建德市寿昌第二小学的操场上,学生们正在练习天罡拳。(本报通讯员 王淑娟 摄)

□宁波市职业技术教育中心学校 王姬

一般来说,学生都不愿意班主任往自己家里打电话。他们知道,班主任打电话基本就是告状,回家迎接他们的也总是“今夜有暴风雪”。我刚当班主任的时候,这种告状电话可没有少打,多是对家长没有管教好孩子的埋怨。常常是家长在电话里唯唯诺诺,我在电话这头居高临下。电话过后,学生家里“鸡飞狗跳”,上演全武行。周而复始,次数一多,家长怕接我的电话,学生对我一出事就找家长的做法也很不满。

这样一来,我失去了最重要的盟友——家长,同时和学生的关系日趋紧张,形势岌岌可危。

其实换个角度来看问题,哪个家长不希望听到别人,尤其是老师对自己孩子的表扬?像我们职高的学生,从小学到初中,因为学习成绩差、行为习惯差,从老师那里受到的表扬少之又少,听到的多是告状、批评,估计听得都已经麻木了。不少家长对孩子的教育简单粗暴,打、骂、唠叨是“老三样”。对于日渐长大处于青春叛逆期的孩子来说,这“老三样”已经没有什么教育效果。以前的孩子犯了错误,家长打他、骂他,他会老实几天。现在的孩子就不一样了,家长嗓门一打,他很可能嗓门更大,弄不好还搞个离家出走。到那个时候,家长和老师都很被动。

有一次去观摩公开课,其中一个小细节我记忆犹新。在需要学生回答问题的时候,那位女教师总是弯下腰,把话筒递到学生面前。当老师躬下身请学生回答时,我不知道还有怎样的学生能拒绝!当老师帮学生拿着话筒,带着赏识的目光,微笑着倾听时,我在学生的脸上分明看到了幸福!

我开始学着把自己居高临下的心灵“蹲下来”,学会倾听,学会用欣赏的眼光去发掘他们身上的闪光点,试着走入学生的内心世界,聆听他们成长的声音。

我也学着善待学生的每一次表达,耐心听学生把问题说完,细心收藏他们的点滴进步。这份情感、这份态度开始慢慢地感染学生,无声地传递着我对他们的爱。师生关系开始破冰消融。学生愿意向我敞开心扉,诉说他们的心事。我也会通过QQ、博客和学生交流自己对于人生、情感的一些小感悟。有一次在外地开会的时候遇到一位专业上的同行,她说:“做你的学生肯定很幸福!”我一开始不解她为何有这样的感叹,细问之下得知,她经常看我的博客和QQ空间,看到学生和我的文字交流,有感于我们之间融洽和谐的关系才发出这样的感慨。

现在,我的学生特别喜欢看我给他们写的评语,觉得我写的评语特别提神,把名字隐去在班级里面一念,大家马上就能猜出是谁。所以一到写评语的时间,尤其是几个调皮的学生,就候在一边,教着我给他写了几条优点。有时候他们都不好意思地说:“老师,你怎么记性这么好,我干过的鸡毛蒜皮大的好事你都记得这么清楚!”我很少直接写缺点,如果有不足,那就化作期望,期望他接下来的时间里能够将不足变成另一条优点。

现在我和家长交流,不再是“无事不登三宝殿”。更多的时候,是打个电话过去,向家长汇报一下最近孩子的进步、取得的成绩。虽然我没有看到电话那头家长的表情,但是通过电波传来的声音,我想家长们脸上肯定是掩藏不住的欣慰和喜悦。

以前家长会前夕,总能接到不少家长的请假电话。也许“忙”只是借口,更多的是不愿在家长会上被班主任“讨伐”,或者对自己的孩子不抱什么希望,觉得来不来都无所谓。家长会不应该是教师的诉苦大会、学生的噩梦大会。于是,我和学生们经过精心的策划,通过家长会将学生的才艺、技能、成绩一一展现在家长面前。现在,每次家长会教室里都坐得满满的。家长们摸着孩子们加工的精美工艺品,听着孩子们自写自演的诗歌朗诵,看着孩子们用电脑制作的感恩卡……掌声一直没有断过。轮到我这个班主任发言的时候,我不需再刻意地去表扬什么、赞美什么,因为学生们已经用他们的表现证明:他们是最棒的!

师生「密谋」让家长「好看」的家长

关于欺凌,谁是谁的“法官”?

□余色

济南高三女生小薇被同班男生打了,被殴打至休克。

小薇称老师不准地将校内被殴打情况告诉家长,否则会被记处分。

“五一”小长假里,这,应该成了原本在休假状态的教育界最引人注目的公共事件。

人们的愤怒、矛盾的焦点,都自然而然集中在和小薇一样被“殴打”“休克”“保密”“处分”等关键词“符号化”的小薇的班主任身上。只不过,在这里,这位教师成了邪恶、帮凶等字眼的代名词。

事件经媒体报道后,济南市教育局反应很迅速,5月2日通报表示,查明该事件属实,学校存在严重教育疏漏,将对相关单位及责任人员依法予以追究。冤吗?

我们都知道,对于学生打架事件,很多学校的解决方式是给予学生记过等处分。很多学校常常不问缘由,“清官难断家务事”嘛,让所有“参与”的学生都受一样的处分。在单向实施殴打的事件中,被打的和打人的一样被处分;在双向对抗中,即便是长期被欺凌的反抗者和实施欺凌者一样被处

分。这,算是依法办学?

“不要把事情闹大,告诉父母,这事就要上报到政教处,政教处会给双方记处分,而处分会跟着档案走一辈子。”如果愿意将小薇的采访视频看完,就能知道,那位教师,并不一定是在恶言威胁被欺凌的女孩。这位班主任,似乎还是根据校规对学生进行好意的、“建设性”的建议。

那么,教师冤吗?

翻开《教师法》,第五条规定,教师有义务“制止有害于学生的行为或者其他侵犯学生合法权益的行为,批评和抵制有害于学生健康成长的现象”。

如果没有监控,人们看不到高大强壮的男生气势压倒一切地将弱小的小薇拖倒、撞击、钳卡……这样的画面,观看者都会有那倒吸一口气的刺骨凉意。但济南市教育局的负责人似乎并不曾联想到“如果他袭击的是我的孩子?”

济南市教育局称,因为受社会与媒体的高度关注,让涉事学生承受了巨大的舆论压力。“在警方介入和学校调解下,双方家长已达成和解,涉事学生将尽快走上正常的学习轨道,迎接即将到来的全国高考。”

“涉事学生”是谁?小薇?因为媒体和社会的关注,她得到了应有的声

援。打人男生?那么问题来了,一名高三学生,应该是已经成年或者接近成年的施暴者,应不应该承受一定的压力?

人人都记得“教师‘逼迫’小薇保密,否则给予处分”的这件事,而忘记了另一件事:济南高三女生小薇被同班男生打了,被殴打至休克。且事后,一周晕过去四次,一直伴有恶心、想吐等症状。

济南市教育局显然忽略了这事。

4月28日的新华网消息称,国务院办公厅印发《关于加强中小学幼儿园安全风险防控体系建设的意见》(以下简称《意见》),就加强中小学幼儿园安全工作作出安排部署。

《意见》提出的第四条是:建立防控校园欺凌的有效机制,及早发现、干预和制止欺凌、暴力行为,对情节恶劣、手段残忍、后果严重的必须坚决依法惩处。

一直对这个故事无法忘怀:

第二次世界大战结束后,在耶鲁大学任教的心理学家、犹太人斯坦利为了探索纳粹心中到底有什么独特的东西能让他们如此邪恶,设计了一个巧妙的实验。他招募了一批普通的美国人进行测试,告诉他们参加的是一项名为“惩罚对学生学习影响”的研究。参与者被分成两组,其中一组成了“教师”,另一组为“学生”。在实验者的指令下,

当“学生”在学习中出现错误时,“教师”对“学生”施加强度和痛苦程度不断增加的电击。斯坦利实验的目的,是找出“教师”最终拒绝再次实施电击前究竟会做到什么程度。65%的“教师”坚持到最后,对“学生”施加了最强烈度的450电击,因为他们反复被告知“你不需要为自己的行为负责”。

对于实施欺凌的学生,哪怕可能已经是成年人的高三学生,我们的教育,是否一直在告诉他(她):“你不需要为自己的行为负责!”

“正常的学习轨道”“迎接即将到来的全国高考”,不应该和学生生命安全、人格成长甚至法律意识相悖。也许,高考过后,无论这所学校、这位班主任、这名打人者,都应该在法律的框架标准下,进行一次真正意义上的自我审判。

校园欺凌事件中,直接面对的教师也好,负责监督的媒体、社会也好,进行管理的学校和教育行政部门也好,谁也不是谁的“法官”。唯有法律,才是基本、唯一的行为准则。

