

# 读书会能否推动教师读书? 作用很大!

## 读书会

宁波市镇海区教科所  
刘波

前几天我到区教育局开会,回来搭一位小学教师的车。她随手拿起放在车上的《教师花传书:专家型教师的成长》,跟我开玩笑地说自己够认真吧,随身携带读书会推荐共读的书。“研之乐”教研骨干读书会于2016年9月我到镇海区教科所工作后,在领导的大力支持下成立的。原先我们打算把会员控制在60人左右。没想到,教师报名的积极性很高,首批会员近140人。

第一次共读的书《读书是教师最好的修行》由读书会统一提供,而这次共读的佐藤学教授所著的《教师花传书:专家型教师的成长》,则是由参与者自行购买或所在学校购买。尽管如此,近几天,我陆续收到了一些学校的共读名单,有几乎全员参与的培智学校,有14人参与的民办幼儿园,还有学校报名情况未出来自己先报个名的见习期教师……没想到能得到这么积极的响应。

成立读书会的目的是想借助一个以读书为载体的教师专业成长共同体,推动区域群众性教育科研。我特意要求会员填写职称和教龄的信息,会员中既有教龄超过20年的资深教师,也有刚走上工作岗位不久的年轻教师。

读书会成立之后,我就发起了

“做阅读的先行者,做科研的领跑者”的主题读书活动,推荐了《教育的细节》《静悄悄的革命》《致教师》《课堂上究竟发生了什么》《回归教育常识》《首席教师》等一批选读书目。

读书会成立之时,恰逢《教师周刊》主办的浙江省第十一届教师读书征文评选活动即将截止,我就积极发动大家参与。炼化小学的冯雪波老师把她读《摆渡者》一书的心得文章发给了我,我看了一下,觉得可以再点一下题,把教师同样也是摆渡者的形象凸显出来。她的这篇文章在读书征文评选中获得了一等奖。她说这是第一次参加这项评选,就获得了一等奖,自然非常开心。冯雪波老师教龄近30年,是一位已经评上高级职称的老教师,在读书写作上还有这么高的热情,令人敬佩。而曾在企业工作了20年,两年后才跨界进入中职学校教授专业课的镇海职教中心教师童奇波,也以一种“新教师”的姿态积极参与阅读和征文活动。

就这样,“研之乐”教研骨干读书会在进一步营造区域教师阅读氛围,点燃更多教师的阅读热情上发挥了积极作用。

评选结果揭晓后,我特意分析了一下全区的获奖情况——共有118篇文章获奖,其中一等奖22篇。除了原先一直参加评选的学校外,获奖面增加了很多,获得组织奖的学校从上一年度的5所增加到10所,有好几位第一次参加这项评选的教师获得了一等奖。后来,镇海区教育局的微信推送了镇海区在这次评选中的获奖情况,这项评选就更加引发各校的关注了。

通过这次评选,之前并没有引起我关注的学校进入了我的视野,比如民办的博格幼儿园,在读书会报名和参加读书征文评选等方面表现积极。

当然,仅凭一次读书征文的获奖结果来评价一所学校的阅读情况并不客观。但如果一所学校在某项征文评比中,年年都取得好成绩,这自然就成了一个很有参考价值的指标。我也曾分析过整个宁波市历年在浙江省教师读书征文评选中的情况,的确有一小部分学校在某年获得比较好的成绩,但只是偶尔为之,并没有持续。而近年来,镇海区的一些学校年年组织教师参加这项评选,镇海区的获奖情况自然领跑全市,在全省也处于第一方阵。

继浙江省第十一届教师读书征文评选之后,我又组织大家参加了浙江教育在线第三届“我的教育理想”读书征文评选。这个评选是2016年4月发起的,有指定的书目。在举行读书会的首次读书活动时,我事先做足了功夫,共读加选读的7本书,都来自指定的书目。这次评选,全省共评出82篇获奖文章,镇海区就有13篇,其中两篇获一等奖。前文提到的博格幼儿园的青年教师曾茵获得了一等奖。

寒假前,读书会开展了寒假读书征文评选。我有意识地推荐了《只为做一个良师》《给教师的5把钥匙》《40岁,开始学做教育》和《奶蜜盐》这4本新近出版的书。

本次征文为自愿参与,所以我不知道参加的人数。结果还是让我有些惊讶,很多学校参与的积极性非常高,有一所幼儿园甚至提交

了20多篇,并且很多教师写的心得文章都是关于我推荐的4本新书的。这说明他们并没有拿“存货”来糊弄,在网上也“借鉴”不到,而是真正在寒假里读了书,有了心得,写了文章。

在《读书是教师最好的修行》分享会上,我安排了3位个人代表和3位学校代表进行主题发言。3位个人发言者就是前文提到的曾茵、冯雪波和童奇波,他们既代表了不同年龄段的教师,又代表了幼儿园、小学和中学不同的学段。他们各具特色的读书成长经历,生动诠释了“读书就是教师最好的修行”。在读书QQ群里,有一半的与会者讲述了3位分享者带给自己的触动,点燃了自己和本单位教师的阅读热情。

在分享会上,镇海区教师进修学校党支部书记兼区教科所所长秦新宁分享了他的“读书究竟为谁”的感悟,让大家认识到“读书为己”才能真正享受读书之乐,进一步阐述了“研之乐”教研骨干读书会的价值——既是促进各校教科研负责人和中青年优秀教师成长的有效载体,又是全区教育系统爱书人的温馨之家。教师的阅读将直接影响到学生,并可能进一步影响到家长,在更大程度上改变一方的教育生态。

分享会结束后,又有不少教师要求加入读书会。我看到了读书会的另一种可能,那就是培养一批科研新苗,让更多的年轻教师形成研究的意识和习惯,进一步推动全区的群众性教育科研,助推更多教师把读书作为自己的一种文化自觉。



## 贫穷与富有

上海外国语大学秀洲外国语学校 雷春浪

一提到去湖边,尤其是去像瓦尔登这样一个以深邃、清澈著称的湖,很多人想到的肯定是旅游、欣赏美景,或是寄情山水之类。而梭罗却说:“我到湖边去,因为我希望谨慎地生活,只面对生活的基本事实,看看我是否得到生活要教育我的东西,免得到了临死的时候,才发现我根本就没有生活过。我要生活深深地把生命的精髓都吸到,要生活得稳稳当当,生活得斯巴达式的,以便根除一切非生活的东西。”

梭罗先生就在这样一个家徒四壁的舒适生活,带着一把斧头来到瓦尔登湖边的森林里,在那里建起了他那不能再简陋的房子:直到住进去时,墙上还没有泥漫,没有烟囱,墙壁用的还是饱经风霜的粗木板,缝隙很大,只能勉强避风雨,过冬还不行。屋内仅有三张椅子,寂寞时用一张,交朋友时用两张,社交用三张。

梭罗先生就在这样一个家徒四壁的屋内生活了两年多,他在这里种豆、观鸟、与兽为伴……因为他相信“最明智的人生活得甚至比穷人更加简单和朴素,中国、印度和希腊的古哲学家外表生活再穷没有,而内心生活再富有不过”。

《瓦尔登湖》一书记录他在湖边、林中及周边的所做、所见、所想。梭罗先生强调,只有通过实践或是本能获得的发现或是成果,才是真正属于人类的。梭罗这种边生活边体验的态度,教师也是很需要的。

1. 追求真体验。记得陶行知曾说:先生拿现成的材料来教学生,终究还是不妥当的,先生应该一面教一面学。而这里的“学”就是体验生活,教育本就是求真。教师要解放自己的心灵,让自己从固有的教育意识的束缚中突围出来,诚恳地面对教育存在的诸多问题,必须真的体验生活。

求真就是追求真理,育人就是要培养有真才实学的人。梭罗先生抛开安逸的生活来到瓦尔登的森林里,为的是体验真生活。我们教师也需要放下身段,从学生的角度去体验他们的现场感受,真正读懂他们的“离谱表达”和“答非所问”背后的故事。

我们体验的对象与梭罗先生不同,我们体验的是闪烁的心灵、善变的眼神,但体验的方式是相通的——亲临现场和换位思考。也只有当我们拥有这样的求真体验,才能真正走进学生的世界,真正读懂学生的语言,而不是以一个“可怜权威”的身份博得家长的认可。

2. 孤独的力量。梭罗先生认为:“大部分的时间内,我觉得寂寞是有益健康的。有了伴儿,即使是最好的伴儿,不久也要厌倦,弄得很糟糕。我爱孤独,我没有碰到比寂寞更好的伴了。”直面孤独、敢于孤独、享受孤独,才能从这些因为孤独而得到的资源中吸收思想营养。他的积淀越深厚,精神和思想也就越超前。具有伟大思想的人,由于他的超前和敢于质疑的态度,一定是孤独的,但孤独放射出无穷的力量,“一个人越是将孤独放得下,其生活就越简单,有许多事情能够放得下,他反而越是富有”。

作为教师的我们,白天在学校里“忙得像个陀螺”,晚上孩子睡觉以后,才有整块属于自己的安静的时间,可以回忆今天的课堂,可以对话学生的心灵,可以完善方法和计划,因为这时我们是“孤独的”,这种孤独为我们的调整蓄积了满满的能量。

魏书生从1978年开始坚持每天写日记,至今已写完26本、170多万字的日记。他每天晚上在思考教学的成功与失败、自己的欢乐与苦恼、学生的思想状况与学习成绩。这时候他是孤独的,正因为孤独得太久,因此蓄积的力量也很大。

3. 能给予就不贫穷。在里约奥运会上,难民代表团的每一位成员都是贫穷的,他们不仅无力为自己的训练和比赛支付费用,甚至连去里约办护照和买机票的钱都是由联合国难民署支付的,但是他们的参赛标准没有降低。

因此,当第205个出场的难民代表团出现在开幕式时,现场掌声雷动,联合国秘书长和各国政要也起立鼓掌,场面感人至深。因为他们不仅有力争取体育竞赛权利的积极性,还有满满的奥林匹克精神。他们输出的是感动,是激励,所以他们不仅不贫穷,还很富有。

梭罗认为:“自己的生活越简单,宇宙的规律也就越简单,寂寞将不成其为寂寞,贫穷将不成其为贫穷,软弱将不成其为软弱。大部分的奢侈品,大部分的所谓生活舒适,非但没有必要,而且对人类进步大有妨碍。所以关于奢侈与舒适,最明智的人生活得甚至比穷人更加简单朴素。”从拥有个人财富角度而言,梭罗无疑是贫穷的,但是他在瓦尔登两年多的时间里,与周围一切融为一体之后的精神产物以及对后人的影响,是你我无法比肩的。正因为梭罗带给人许多,给予人们太多,所以梭罗是富有的。即便如此,他仍不满足,因为他说“不必给我爱,不必给我钱,不必给我名誉,给我真理吧”。

书名:《瓦尔登湖》  
作者:亨利·戴维·梭罗  
译者:徐迟  
出版者:外文出版社

经典重温



## 启林书房



德清县雷甸镇第二幼儿园 范雅瑾

山不在高,有仙则名,而房不在大,有书则灵。

书房作为人们阅读、书写、学习、工作的私人空间,是知识的殿堂、心灵的道场,最能体现居住者的生活习性、爱好、品位和专长。《左传·宣公十二年》中的“筚路蓝缕,以启山林”便是我的书房——“启林”得名的由来。人生路漫漫,我坚信唯有艰苦奋斗,风雨兼程,才能在人生的道路上走得更远。

一面靠墙的书架、一张松木的书桌、一张慵懒的沙发,便组成了我简单而温馨的书房。书架格局依据棋谱的楚汉分界,中间摆放佛像一尊,“佛祖在中间,善良心中留”,做不到普济重生,但凡事皆应保留纯真善良之心。一袭印花棉布,盖住一室尘埃,书桌无须过多装饰,简单便是真。闲暇时间手持散文、漫画,躲进书房成一统,在沙发上打发时光。

建成时间:2015年  
书房面积:13平方米  
藏书数量:3000册

