

## 我和木雅祖庆学校的三生情缘

成长之路

□杭州市下城区教师教育学院  
张祖庆

冥冥中,有些人,有些事,天注定。我和木雅祖庆学校,就是如此。

最先知道这个世界上有所学校名叫“木雅祖庆”,源于三年前一则报道。那天,我在网上浏览新闻,一个标题“地震直击:木雅祖庆学校学生笑对生活”抓住了我的眼球。

四川甘孜藏族自治州康定县发生地震时,木雅祖庆学校里还有1898名学生。有的学生在地震中被砸伤,有的在奔跑时摔伤。(2014年)11月22日晚上,约有20名学生在甘孜州人民医院度过。

10岁的白马唐确在木雅祖庆学校读二年级,地震时,学校垮塌的碎石砸中了他,导致右腿骨折。23日早上9时30分,记者在医院见到了小唐确。

因为疼痛,小唐确一晚上没有睡好,红红的小脸上挂着泪珠,唐确爸爸一直守着他,当他呻吟和哭泣的时候,就低声地哼着歌安慰他,哄着他慢慢睡着。

报道虽短,却让我泪眼朦胧。

## 二

于是,我开始留意这所叫“木雅祖庆”的学校。百度搜索得知,学校是多吉扎西活佛创办的。

为了让更多边远地区贫困农牧民家庭的孩子能接受良好的教育,2006年1月,多吉扎西活佛组织成立了甘孜藏族自治州雪域文化教育促进会。2006年4月,经康定县人民政府批准,雪域文教促进会创办了又一所福利性质的寄宿学校——康定县木雅祖庆学校。

木雅祖庆学校设在康定县塔公乡的多让嘎目村,计划招收塔公乡16个牧民村和瓦泽乡6个农民村的贫困生600名,让这些学生能顺

利完成国家九年制义务教育。与甘孜原有的西康福利学校的民族地区二类教学不同,木雅祖庆学校将进行民族地区一类教学,即以藏文为主的教学,与此相应,也会采用藏族聚居区的生活模式,希望把学生培养成为既掌握现代科学技术知识,又能继承本民族的传统文化、适应本地区建设和发展的有用之才。

那时,我脑子里有一个朦胧的念头,争取在5年内,去一次这所学校,为学生们做点什么。不为别的,就为这名字的缘分。

## 三

促使我把念头变为行动的,是两个人:一个是章晓,另一个是谢晓君。

章晓是成都的朋友。2015年,我和他一起建了个QQ群,专聊作文,名叫“作文聊天吧”。

一天,我和章晓说:“老章,什么时候我们去一次木雅祖庆学校吧。”

老章满口答应,说:“木雅祖庆学校,我去过。那里有一个谢晓君,是我的朋友,2012年入选‘感动中国年度人物’。”

每年都看这节目,可谢晓君的名字,我真没记住。

于是,在百度里,我找到了谢晓君的相关资讯——

谢晓君,四川大竹人,1995年毕业于四川音乐学院,1995年7月至2003年,在成都石室联中(原成都市十中)任音乐教师。2003年,谢晓君带着年仅3岁的女儿,到500公里外的四川省甘孜州康定县塔公草原的西康福利学校支教。

2006年8月,一座位置更偏远、条件更艰苦的学校“木雅祖庆”创办了,谢晓君主动前往当起了藏族娃娃们的教师、家长甚至是保姆。2007年2月,谢晓君把工作关系转到康定县,表示“一辈子呆在这儿”。

“感动中国”组委会,给胡忠、谢晓君夫妇的颁奖词最后一句“他们是高原上怒放的并蒂雪莲”,我有些印象。

我点击相关的视频、资料,被谢晓君夫妇执教藏族聚居区的点点滴滴感动得热泪盈眶。他们让我敬重,让我汗颜。

过去,我也资助过希望小学,也曾给天台、衢州等地的学校捐赠过累计3万元的图书。但是,和谢晓君夫妇扎根藏族聚居区,把那里的学生当自己娃娃培养的壮举相比,我做的还很少很少。

他们正在一所叫“祖庆”的学校没日没夜地操劳着;而我,一个名叫“祖庆”的教师,却至今未能做些什么。

于是,我再一次和章晓说,两年内,我一定去一次木雅祖庆学校,为学生们捐赠一个微型的图书馆。章晓说:“我和你一起去。”

## 四

于是,我们积极准备起来。

2015年8月,我们申请了“创意写作吧”微信公众号,很快开通了原创和打赏功能。除了给相关人员寄赠书籍,打赏的4000元钱,成了我们的第一笔基金。

2016年8月28日,我开通了个人微信公众号“祖庆说”。一个多月后,也开通了打赏功能。也许是心急,开通的第一天,我就在微信公众号中发起倡议,号召大家给木雅祖庆学校捐款。

很多朋友纷纷响应,不到两天,捐款就超过了4000元。

不过,无论是“创意写作吧”还是“祖庆说”,这打赏的钱,都属于众筹性质,自己的心意表达得还不够充分。

毕竟,学校的名字叫“祖庆”。

于是我承诺,要借助网络平台,通过自己写作、讲课,筹得至少1万元,捐赠给木雅祖庆学校。

文章一篇一篇地写,赏金几十元几十元累加,但离目标还是有一段距离。

终于,有了这样一个好机会——今年开学初,大V店总裁哈爸约我给店主妈妈们以及全国各地的教师们开课,聊聊作文的话题。哈爸告诉我,课程尝试收费,但本质上是公益的,一节课象征性地收取2.99元,其中1元当作佣金给店主妈妈们。

我想,在一个有着40万店主妈妈的平台上讲课,哪怕不收一分钱,只要妈妈们听了我的课程,少一些讨厌作文的孩子,就是有价值的。再

说,还会有少量非店主妈妈、教师购买课程。课程所得,不正好提前实现给木雅祖庆学校捐赠的愿望吗?

于是,我答应了。

## 五

今年2月21日晚上9点,我兴奋而忐忑地进入了大V店网络直播间。直播很顺利,工作人员还给我发来了当天晚上讲课的收入——10648元。

行,有了这一笔钱,咱先给木雅祖庆学校捐一批书。

于是,我通过章晓联系谢晓君。微信加上了,谢晓君老师的微信昵称“木雅”。

我的微信昵称“种豆南山”。谢晓君老师幽默地回了一句:木雅祖庆,种豆南山。

哈,这真巧了。三生三世的缘分啊。

晓君老师告诉我,木雅祖庆学校现在还是板房,学生们一直在板房里读书。

晓君老师告诉我,那里现在还是大雪封山,要到3月中旬才开学。

晓君老师告诉我,她爱人另外创办了一所学校。

我告诉晓君老师:“全国还有很多老师一直在关注、支持着你们。”

我告诉晓君老师,大V店会在3月初,将1万多元的图书寄往木雅祖庆学校。

我告诉晓君老师,暑假里,会有一些朋友,和我一起,到木雅祖庆学校,再带一些书过去。

我告诉晓君老师:“虽然,我只是尽了自己一点心意,但全国一定有更多的老师关注这所学校,支持你们夫妇,支持这份坚守大山深处的情怀。”

## 六

半个月过去了,我的书终于寄到木雅祖庆学校。晓君老师告诉我,这些书,现在还原封不动地放着。等8月学校搬进新校舍,将全部放入图书馆。

到暑假,我一定会带着更多的伙伴,去看看木雅祖庆学校,给学校里的学生们上课。

木雅祖庆,请等着祖庆。

指点迷津

## 说明文不只有一种教法

□杭州市萧山区教育局教研室 朱华贤

最近听了几位教师教说明文,笔者惊奇地发现,无论教《鲸》(人教版五年级上册)、《长城》(人教版四年级上册)、《太阳》(人教版三年级下册),他们都把主要的教学目标确定为两个:1.理解文章采用的说明方法;2.理解说明事物时语言的准确性。

说明文教学就只有这两点可以作为目标吗?

说明文和其他文体一样,从内容到形式也是丰富多彩多姿的,也是有个性化的,教学目标怎么会是单调的呢?下面试以《太阳》《鲸》为例,谈谈说明文的文本个性所在。

《太阳》在内容上的个性有两个:一是选择说明对象要适合;二是紧扣对象的特征来说明。本文选择的说明对象是“太阳”,是人们既熟悉而又陌生的事物。太阳每天都会升起,但我们还是对它感到陌生,这是因为对它的相关认识了解有限。它从哪里来,它有多大多远,它还能存在多久,等等,我们都不甚明白。

读者对非常熟悉的内容不感兴趣,对非常陌生和深奥的东西兴趣也不大,比如量子。只有既熟悉又陌生的内容,才能触发阅读的兴奋点。《太阳》恰好就是。当作者确定了写作对象是太阳之后,写太阳的什么呢?文章拿捏得非常好,并没有写太阳是怎么形成的,以及它在整个宇宙中的地位等,他写的是太阳与人类的关系。太阳的远、大、热,其实都是从人类的角度来说的,写的都是人的感觉和认识。

假如学生也要写说明文,选择写作对象需慎重,不能随便逮着什么就写什么。

《太阳》在形式上是板块式结构。文章分两大板块。第一板块为前三自然段,写太阳的主要特点。一段写一个特点,分别是太阳的远、大、热。第二板块是接下来的五个自然段,写太阳与人类的各种关系。其中,第四自然段写动植物都离不开太阳,第五自然段写雨雪的形成是太阳的作用,第六自然段写风的形成靠的是太阳,第六自然段写阳光具有杀菌能力,第七自然段是从另一个角度对第四、五、六自然段的一个小结。

这两个板块的安排,具有逻辑上的合理性,符合认知规律,是不能互相调换的。其他说明文并不都是这样的结构,让三年级的学生学习整体构思是重要的。如果写说明文只举例子、列数字、打比方等,就是只见树木,不见森林,只着眼于局部,而没有从宏观上观照。

《太阳》在语言运用上又有什么个性呢?除了语言“准确”之外,其他并不鲜明。“准确”是所有优秀说明文的共同特征,并不是个性。

因此,《太阳》的教学目标可以确定为:

- 1.理解说明对象的独特性:既熟悉又陌生。
- 2.理解文章板块式的构思。
- 3.理解列数字、举例子等说明方法的作用。

说完《太阳》,再说说《鲸》的文本个性。

从说明对象的选择上说,有两方面:一是鲸是这个年龄段的学生特别喜欢的,而且学生通常从影像资料中对它已经有所了解;二是这个说明对象容易被误解,以为是一种鱼,因为它外形像鱼,又生活在水里。

选择这个说明对象,既是投学生之所好,点燃阅读兴趣,又是纠正认知上的误解。

作者选择了鲸的形态、演变、种类、习性、寿命等方面来写,并没有写鲸与人类的关系,比如捕鲸的残忍等。为什么?这既是考虑到五年级学生认知水平与能力的有限,同时给予学生课外探索学习的机会,而鲸与人类的关系没有太阳与人类的关系来得密切。

《太阳》是板块式结构,而《鲸》是并列式结构;《太阳》有小结性段落,《鲸》没有。《鲸》共七段,有些段落之间并没有明显的逻辑性,比如第一自然段写鲸的庞大,第二自然段写鲸的演变,这两段互换一下也完全可以。再如第五自然段(写鲸的呼吸)与第六自然段(写鲸的睡觉)也可互换。

除了列数字和举例子外,《鲸》出现了两种新的说明方法——分类和定义。

分类的科学性在于分类标准的确定。“鲸的种类很多,总的来说可以分为两大类:一类是须鲸,没有牙齿;一类是齿鲸,有锋利的牙齿。”

有关定义方面的有两个句子:“它不属于鱼类,而是哺乳动物。”“鲸跟牛羊一样用肺呼吸,这也说明它不是鱼类。”这两句虽然不是严格意义上的定义,但它有定义的基本形式。

至于语言,除了“准确”之外,也没有特别之处。

根据《鲸》的上述个性,我们是否可以把教学目标确定如下:

- 1.正确认识鲸是一种哺乳动物。
- 2.理解文章的并列式结构特征。
- 3.认识并初步理解分类和定义。

《太阳》与《鲸》都是说明文,但教学目标却不同,是因为它们的文本个性不同。只有根据文本的个性教学说明文,才能教出新意来。



“爸爸!我会用锄头翻地了!”“老师,快来看看我种的辣椒!”“几周没见,我种的茄子就长高啦!”……近日,江山文溪实验学校农学院开课。该校充分发挥家长队伍的优势,聘请部分家长做实践课教师,开展了农学课程,确定了“园艺”“百草园”“养殖园”“百花园”“百果园”等课程内容。图为一年级“英才班”的学生们在家长、教师的带领下种菜。

(本报通讯员 王灵勇 摄)

## 90学时培训:不给你分心溜号的机会

营造法式

□东阳市教师进修学校  
李永鑫

5年一轮的90学时中小学教师分级分类专业发展培训,是浙江省提升教师专业素养的创新措施。今年3月初,东阳市教师进修学校拉开了小学语文教师90学时初级培训的帷幕,项目组成员做了以下几项创新工作,以求培训具有实效。

## 一、借助社交平台,管理创新求时效

培训班共有45名学员,培训前由项目管理人员建好“小学语文90学时初级班”微信群和QQ群,向需

求、纳建议。项目组在得到学员的真实需求和建设后,确定和改进培训内容的方式,提高教师培训的针对性。同时,在平台上发布培训通知,商讨交流。

## 二、理论实践并重,形式创新求实效

根据学员的需求——“理论引领+实践指导”,项目组设定的培训形式是:立足于课堂教学,“请进来”“走出去”。

培训历时两周,项目组邀请了金华教育学院吴克强教授和两位东阳市小学语文教研员来校给学员进行理论指导;实践指导则通过学员相互展示课、专家观摩课等,分点分组或集中培训进行。根据学员自身特点,一是理论培训内容紧跟课堂教学实践,实践培训与同伴互助相联系;二是到“请进来”给学员进行

指导的名师所在学校——奉化市实验小学和奉化龙潭实验学校实地观摩课堂教学;三是在理论培训结束后,学员们回到自己的学校进行为期3天的自主实践培训,将专家布置的同一堂课进行自我解读、教学设计、课堂教学、课后反思,以巩固培训成果。

为上好培训成果展示课,很多学员在所在学校教研组的帮助下,进行了多次听课磨课。

## 三、同台展示技能,考核创新促成长

在东阳市吴宁一校,学员们参加了为期两天的课堂教学汇报考核活动。之前随机把45名学员分成两批,分别上低段和高段的语文课。再分别从两批学员中随机抽出3名学员,分别同上一年级的《端午粽》和五年级的《祖父的园子》。

上课展现了本次培训成果,课后,参与考核的教师在两位市小学语文教研员的指导下展开了认真的评课活动。教师们对这6堂课给予了充分的肯定,并提出了自己的见解。两位小学语文教研员分别就低段的偏旁教学、生字教学、句子教学、写字教学和如何进行教案撰写、说课评课对教师们做了有针对性的指导。

学员们认为:抽签上课让人感觉到了“给一点压力,多一分收获”的培训效果,能上课其实是得到了一次上市级公开课的机会,这样的考核活动让上课和听课的教师都受益匪浅。

经过改进后的东阳市小学语文教师90学时初级培训,不仅为学员们搭建了一个思索、探讨、交流、分享的平台,也让参训学员的专业素养得到快速提升。