

为什么教师的心里没有学生?

□茅卫东

几位朋友问:“为什么现在一些教师心里没有学生?”

在我看来,这个问题的答案既简单,又复杂。这里只说个简单的吧。

一些教师心里没有学生,是因为当年自己还是学生时,他们也没有在教师的心里。

教师的收入和地位这几年好了不少。现在很多年轻人可能不知道,当年的“师范大学”又被叫成“吃饭大学”,因为过去师范学院校不但不收学费,学生还有生活费可拿。尽管这样,愿意读师范的学生并不多,而且以家境不好的为主,师范学院经常要降分才能招够学生。

教师们都希望“得英才而教之”,

但一些教师其实有心理阴影,因为自己当年未必就是“英才”,未必深得教师的欢喜。得不到教师喜欢的学生,回家又往往会受到父母责骂甚至“男女混合双打”。

都知道婆媳关系难处理,也都知道“多年媳妇熬成婆”,但大多数媳妇升级成婆婆后,会将自己受到的委屈变本加厉地发泄到媳妇身上。这也是我经常说的,做惯了奴隶的人,渴望的不是自由,而是权力——奴役别人的权力。

有的教师对待学生的心态,我以为和上面的两类人有几相似。

教师心里没有学生,除了个人生活、求学等经历方面的原因,也与教育管理有很大关系。

现在,教师之所以热衷于应试,狠

着心肠把学生赶入“题海”,因为他们受到有形无形的压力的。别看现在“核心素养”“素质教育”“身心健康”等提法很流行,最终大家看的还是升学率。学校升学率不仅仅关乎一校一地的面子,更关系到所谓的“政绩”。

我的意思是,现在一些教师心里没有学生,是因为教师自己就没有在各级教育行政官员的眼里。教育行政官员和校长对教师不走心,教师也就不跟学生走心了。在课堂上,教师们“只走流程不走心”较为普遍,甚至只管完成教学进度,不在乎学生是否掌握。学校和教师只关心学生的成绩,不关心学生的健康,就像有的地方行政官员只关心政绩,不在乎污染是一个道理。

说到底,人不是靠说道理、听道理

活着的。人不但需要吃饱穿暖,还要有归属感,要有被爱的需要。以我的观察,心里没有学生的教师,习惯吼学生的教师,在生活中往往得到的爱也不多。

因为绩效考核,同事间都成了竞争关系;而领导看重的要么是分数,要么是礼数;除了自己的家人,教师接触最多的成年人群体可能就是学生家长,而现在恐怕也有不少家长未必信得过教师吧?

教师心里没学生,是因为教师自己也没在几个人心里。



南阳(楼主)

安全,是学校工作中的重点。我校始终将安全工作放在首位,学校领导在每次会议中都会非常认真地提醒各位教师重视安全教育,要帮助每一位学生树立起“安全第一”以及自我保护、保护他人的意识。

但我总感觉,单靠教师的教育以及一些安全知识的讲座好像单薄了些,不知道各位有没有什么好的建议?或者你们学校是否有在安全教育上正在实施的、值得推荐的好方法?

裘志刚

摔一跤,胳膊断了,是安全问题;摔一跤,胳膊不断,爬起来就是了。

安全意识是在情境中养成的。什么东西都玩的人,其预防措施在不经意之间形成了。锻炼时间长了,身体素质好,胳膊也不会断了。

南阳

意识和习惯是关键。意识到位,习惯良好,许多事情就不会发生。

汪国祥

很多教育问题都会涉及社会问题,要确保学生安全,学校教育是一个方面,同时需要交警、公安、城管、家长等社会力量的共同努力。

遐想无限

也许是一线教师的缘故,只要有话题,我首先想到的是我们学校是怎样做的。这学期刚上任的新校长对安全非常重视,他曾好几次在教师会议上和学生集会时强调:安全教育十分重要,建议班主任和每天上午、下午任教最后一节课的教师,必须抽一分钟时间对学生进行安全教育。

分管安全教育的副校长还在会议上真挚地告诫:“教学成绩不好,最多是挨批评,但如果安全出现问题,那可是掉饭碗的。”

再说说自己对安全教育的落实情况,每周一上午最后一节上科学课,似乎我老是把校长的安全建议忘记(今天在这里说上了,也许以后会在课堂里落实啦)。但在上电路连接时,我会提醒学生注意用电的安全。

俞和军

我们学校每个班级设立安全委员和心理委员各一名,每周都要填写报表,这样做的好处是可以及时摸排和掌控各个班级的安全隐患。

吴笔建

安全教育不应该是简单的调查问卷、知识竞赛,而应该创造条件,模拟一些生活情景,比如紧急疏散、消防演练等,让学生在演习中活学活用,这样的效果更好。纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行。

南阳

吴老师的建议非常不错,如果每所学校都能这样去操作,我觉得学生们学到的安全知识肯定会更多。

傅伟平

在安全方面,我的经验是多一点心眼,多一句提醒,多一些记录。为了保护自已,我们教师一定要勤记录,把自己的教育活动记录下来。校园安全事件有天灾,也有人祸。教师平时要多留意学生的一些举动,特别是小学教师。每天一分钟的安全教育要成为习惯。

翊楚

以活动的形式进行具体可行的安全教育:学习层面,安全讲座、安全演习常态化;就班级层面,开展让学生自己来做主的身心安全教育课,让生活中的安全问题走进课堂,使学生在表演、辩论、演讲等形式中,习得安全知识,提高安全防范意识,增强安全保护能力。

对教师进行安全教育也很重要。上学期末,八年级某班一学生因听课捣乱与李姓教师发生冲突。你推我挡之时,该生手上拿着的玻璃茶杯摔碎在地,该生的右手小拇指立即出血。送到医院一检查,发现小拇指韧带撕断,有致残的危险。这种在课堂上一瞬间发生的安全事故,谁能预料到呢?幸好学校积极出面,经多方商议,李老师赔偿该生一切医疗费用,且予以一定的安抚金,消除了该生家长扬言要走法律道路,将李老师送去坐牢的念想。每当想起这件事,我们都会心里一惊:教师工作也不安全,对于教师工作的安全教育也需要常挂于心,时刻提醒。

轻敲两下门

□德清县职业中等专业学校
宋冬冬

寄宿制学校晚上的就寝纪律是最难管理的,寝室管理员与值班教师每晚都是叫苦连连。拿我所在的学校为例,在寝室管理方面可谓花了大力气,楼梯、楼道上的监控设施一应俱全。每幢寝室楼有管理员24小时值班,还有由学生组成的宿舍会协助管理员与值班教师,可是情况仍然没有改变。而我从10多年的班主任工作经验中,总结出了一个切实有效可行的办法。

学期初让学生树立遵守就寝纪律的意识。先让学生了解学习并初步适应寝室制度,当然,这两周的纪律情况一定是不容乐观的。直至第3周开始,需要班主任出马强化了,我是这样做的:熄灯后不定时地去寝室门外观察,看到哪个寝室比较吵闹,就在该寝室的门上轻敲两下,找屡教不改的学生到楼下值班室聊聊。

其实,这么做存在一定的困难,尤其是刚开始的时候得花很多的时间和心力。但经过几次夜谈之后,学生受不了班主任的攻心,或者实在困得不行,不敢不遵守纪律了。

第1周的4个晚上我坚持了下来,第4周我去了3次,第5周我只去了2次,之后不定时地去。接下来的日子,无论是寝室管理员还是值班教师,还是别的什么人,只要在宿舍门上轻轻敲两下,寝室里便鸦雀无声了。

学生渐渐习惯这种提醒方式,会立刻保持安静。班主任辛苦1个月换来的是整个高中3年就寝纪律的保证,学生加深了对班主任行事作风的认识,也便于班主任管理班级的其他事务。



近日,常山县芳村小学工会组织全体教师开展“百秒竖蛋”趣味比赛。全体教师被分成8人一组,共6个小组,在规定的区域内,比一比100秒时间内谁竖起来的鸡蛋多。比赛冠军竟然在百秒内竖起了11个鸡蛋,最少的也有2个。
(本报通讯员 徐德飞 黄小平 摄)

从教感悟

谁动了我们的“戒尺”

□东阳市白云初级中学 周大刚

戒尺是学生谈之色变的東西。遥想当年,忘作业、写错字、犯了浑,在一声声敲打中,戒尺就成了学生们的公敌。

想起初中时的一件趣事,当时我住在父亲任教的小学里。某日晚,我与伙伴路过一间教室,见一胖胖的男孩,被教师用戒尺啪啪地打,手心肿成了面包。愤愤不平之余,我们终于忍无可忍,趁老师不在将那把精致的戒尺扔到了出恭处。想象那教师咆哮:“是谁动了我的戒尺!”内心有一种酣畅淋漓的快感。

观时下,这个问题又摆在了眼前。教师批评学生,竟遭学生群起而攻之;教师责令学生面壁思过,竟遭家长群起而攻之……是什么让教育者战战兢兢?是谁动了我们的戒尺?

戒,是惩戒;尺,是尺度。戒尺,不是师生间的隔阂,而是引导学生自我反思的催化剂。

戒尺教育是一种不人道的东西。传统的教育形式,理应有扬弃。美国学校有权将违纪学生停课、禁闭、开除,韩国规定教师可以使用符合法律规定尺寸的戒尺……我决不崇洋媚外,也无意为体罚有理摇旗呐喊,只是希望呵护学生不要矫枉过正,否则,面对那些骄横自我、心浮气躁的学生,面对那些飞扬跋扈、不可理喻的家长时,教师还敢做什么呢?

独生子女是中国的独特风景。讲不得、骂不得、碰不得,教育形同虚设。虽然家长对教师说:“孩子犯错您尽管打骂。”不同的是,过去的父母多数言出必行,而如今的父母多数言出必悖。

李镇西说:“没有惩罚的教育是不完整的教育。”我们既要保护学生的权利,也应当赋予教师适当的权利。我们应该重新捡起“戒尺”,对理不通、情不达、习不养、规不守的学生,施以适当的惩戒。“戒尺教育”不可因噎废食,杯弓蛇影,只要分清界限,用之有规,用之有度,用之有方。

春天的走廊变成了课堂

□东阳市吴宁二中 胡望亭

青青的叶子、盛开的花朵,还有浓郁的芬芳,或红或黄,挺拔健壮,数一数竟有21盆。这是下午第三节课我在综合楼走廊上看到的。

花香自有蜂蝶来。这一头,美术教师詹国英带着学生来画素描了。“画第一朵郁金香,注意花苞要饱满、圆润。好,再运用遮挡关系画第二朵郁金香。画法顺序略有不同,花朵形象不能千篇一律。接着,画第三朵,变换方向,使画面显得生动、自然。最后,完成花茎和花叶,还是要注意遮挡关系,显得枝叶茂盛。”

詹老师还在指导学生,那一头,社会与历史教师程潇带着兴趣小组的学生来了。王杉杉同学介绍:“郁金香原生长在中国天山和喜马拉雅山脉,1554

年从土耳其引入欧洲,从此风行起来,到了17世纪成了荷兰金融投机商们疯狂追逐的目标。有个故事是这么说的:古代有位美丽的少女住在雄伟的城堡里,有三位勇士同时爱上了她。一个送她一顶皇冠,一个送她一把宝剑,一个送她一块金砖。但她对谁都不喜欢,只好向花神祷告。花神深爱爱情不能勉强,遂把皇冠变成鲜花,宝剑变成绿叶,黄金变成球茎,这样合起来便成了郁金香。每年的情人节,除了玫瑰,郁金香也成了传情意给情人的最佳选择。”

王杉杉刚想休息一下,话头就被许睿抢走了:“19世纪之初荷兰全国只种郁金香130英亩,到了20世纪中叶已发展到2万多英亩,占全世界郁金香出口总量的80%以上,行销125个国家。郁金香与风车、奶酪、木鞋一道被称为‘四大国宝’。一场‘郁金香热’席卷欧

洲,有的人竟宁愿用一座酒坊或一幅房子去换取几粒珍稀的球茎。”

旁边的一位学生补充说:“郁金香也是土耳其、匈牙利等国的国花。”

这一头的学生刚走,科学教师黄利亚又带着学生来了。黄老师说:“郁金香的花形比较典型,在一个有限生长的短轴上,着生花萼、花瓣、雄蕊与雌蕊。花由花萼、花萼、花托、花蕊组成,有各种各样颜色,有的长得很艳丽,有香味。郁金香经过园艺家长期的杂交栽培,目前全世界已拥有8000多个品种,被大量栽培的约150种,以红、黄、紫色最受人们欢迎。特别是昔日法国作家大仲马曾赞美过一种被称为‘黑寡妇’更是身价百倍。其实,纯黑的花是没有的,郁金香并不是黑色,是红到发紫的暗紫色罢了。”

黄老师说到这里停了下来,问

道:“同学们对于郁金香还有什么要说的吗?”

蔡子逸和朱江昊紧接着说:“郁金香适应冬季寒冷、夏季干热的地中海式气候特点,夏季休眠、秋冬生根并萌发新芽但不出土,需经冬季低温后于第二年2月上旬左右,温度在5℃以上开始伸展生长形成茎叶,3~4月适温为15~20℃时开花。花芽分化适温为20~25℃,最高不得超过28℃,是在茎叶变黄时将鳞茎从盆内掘起,放在阴冷的室内贮藏到夏天的期间进行的。”

学校把校园文化和拓展性课程开发合二为一,充分发挥“兴趣”这一“最好的老师”的作用,尽可能地利用校园文化资源开展教育教学活动。瞧,这综合楼走廊上的郁金香不仅仅是用来装点门面的,也是最有新意的课程资源。

创新课堂

欢迎登录

www.bbsteacher.com
老师有话说就到

