

宁波海曙区给6所初中开具“体检报告”

“在德育方面,段塘学校提出了‘善文化’,努力构建德育‘善’课程体系。但目前学校的德育教育是碎片化的,还没有形成体系。”“李兴贵中学的亮点是有10门次中考学科使用校本作业本,制定了作业管理制度,下一步建议对国家课程作业、校本作业如何无缝衔接作进一步探索。”……近日,宁波市海曙区6所直属公办初中校长拿到了学校首张“体检报告”。

这份由宁波教育评估院出具的报告相当详尽,涉及宁波市第十五中学、东恩中学、李兴贵中学等6所公办初中。评估专家组通过查阅台账、察看校园、听课、访谈等方式进行现场评估,全面诊断和发现学校办学中的问题、困难和瓶颈,并提出了改进学校办学的意见和建议。“之所以邀请第三方来评估,是要让校长们跳出‘当局者迷’的状态,对学校有更客观的认识。”海曙区教育局局长裘建浩说,该局于2016年推出初中学校品质提升三年行动计划,并委托第三方评估机构对品质提升情况进行专业的评估。

作者:史亚颖 池瑞辉 朱尹莹

《中国教育报》2017年4月25日第7版

常山：教育装备“走出来用起来”

近日,常山县芳村小学把美术课堂搬到了油菜地里,该校五年级学生带上美术室里的画板、颜料、画笔等装备,在美术教师的带领下来到当地的油菜地里进行写生。

据了解,这只是常山县教育装备“走出来,用起来”活动的一个缩影。近年来,常山县积极响应号召,深入开展教育装备“走出来,用起来”活动,各学校努力做到让图书“漂起来”,让课桌椅“调起来”,让电脑“走出来”,让专业教室“火起来”,让校园媒体“动起来”。

2016年寒假开始,全县上下各个学校本着“宁可用坏,不可放坏”的理念,允许学生将各类实验器材、体育设备、平板电脑、图书等借回家使用。寒假里,五里小学的婺剧道具、实验小学的体育设备、芳村小学的图书、招贤小学的铜管乐器纷纷“走出”学校,来到孩子们的家里,来到各个社区、村庄。

作者:徐德飞

《中国教育报》2017年4月25日第6版

江苏省打出“组合拳”全面提升高等教育核心竞争力

141所高校,190万在校大学生——高校数 and 在校人数双居全国第一的江苏,一流大学和一流学科建设格外引人关注。江苏省政府4月20日召开的高水平大学推进会传递最新动向:该省打出“组合拳”,全面提升高等教育核心竞争力,稳步向“双一流”目标挺进。

“江苏高水平大学建设要按照‘专项+综合’的框架进一步推进。”在4月20日的推进会上,副省长张敬华如是说。

何谓“专项+综合”?为提升江苏高等教育水平,从2010年开始该省先后启动实施高校优势学科建设工程、特聘教授计划、协同创新计划、品牌专业建设工程,被业界称为四大专项。四大专项为江苏高等教育“由大变强”提供了强支撑。以在全国首推的高校优势学科建设工程为例,一期立项建设优势学科122个,二期立项建设137个学科。

江苏省政府日前发文明确,江苏高水平大学建设分为“专项”和“综合”两类项目,“专项”即四大专项,“综合”项目为今年新设,将重点支持具备一定实力的高校加快提升综合竞争力,向高水平 and 世界一流迈进。

作者:蒋廷玉

《新华日报》2017年4月21日第12版

上海21所高中国际课程班试点招生

4月25日,上海市教育考试院发布2017年上海市高中国际课程班和中外合作办学学校招生方案 and 计划。2017年该市共有10所公办高中、10所民办高中 and 1所中外合作办学学校进行国际课程班试点招生工作,全市21所试点高中总共计划招生1892名,其中包括1344名本市生源以及548名非本市生源,招生总人数比去年增加255人。各试点高中还公布了各自详细的招生计划。

根据《上海市教育委员会关于转发〈上海市教育考试院关于2017年本市中等学校高中阶段招生考试工作的实施意见〉的通知》要求,公办普通高中国际课程班可招收符合本市中招报名条件并已获得报名资格的考生(外籍学生除外,以下简称“上海生源”),民办普通高中国际课程班纳入本市普通高中招生总计划的招生对象为上海生源,不纳入本市普通高中招生总计划的招生计划可招收非本市中考考生(考生须为1999年9月1日以后出生的应届初三学生 or 初中毕业生)。中外合作办学的学校招生按照民办国际课程班招生方式执行。

作者:张 鹏

《文汇报》2017年4月26日第5版

90所试点高校将陆续公布自主招生初审结果

大学选才 如何找到这一个

有的学校体现在理工特长,还有的侧重于综合素质的考核。

但无论是普通自主招生还是特色计划招生,命题的科学性始终是考验自主招生含金量的重要指标。采访中记者了解到,几乎所有高校的自主选拔都设置了初审、笔试、面试等环节,有个别优秀的学生,可以不用参加笔试,直接进入面试环节。而根据教育部发布《关于进一步深化高校自主选拔录取改革试点工作的指导意见》,笔试的科目已从几年前的多科减少为一科。那么,自主选拔的笔试和面试能否区别于高考命题,考查出学生的学科特长与创新潜质呢?

清华大学招生办公室主任刘震介绍,2016年,清华大学的复试考官由来自20个院系的440多位专家组成。在学科专业面试中,各院系会针对不同类型的考生设计独特的面试方式。在建筑学院,面试不仅考查学生的综合素质,还考查他们对于城市、空间、建筑的理解和表达。2016年首次加入领军人才选拔的新雅书院,重点从数理基础知识的灵活运用、人文素养、未来志向、文体特长等角度综合选才。另一新增专业方向车身设计的面试,让考生就某个物品即兴绘画,评价时不以“像不像”为标准,主要看考生的观察力、表现力和是否有设计灵感。

如何适应新变化

今年,自主招生面临新形势:“新高考”试行第一年,部分地区合并批次录取,“一本”分数线淡化甚至将在未

来面临取消,还有部分省份实行“专业+院系”的志愿填报方式,使得一所学校将有若干个录取分数线,以及这几年在浙江等地试行的“三位一体”招生也有大规模推进的趋势……高校的自主选拔,尤其是普通自主招生面临新的挑战。

以“三位一体”招生为例,已经有北大、清华、复旦等多所高校在浙江进行探索,按照6:3:1的比例,即高考成绩占60%,高校综合测试占30%,高中学业水平考试占10%,最终折算为考生的综合成绩。而高校综合测试部分包括课外研究 or 学习、创新创业成果、文体特长、志愿公益活动、个人陈述及推荐情况的综合考查与测试。

记者了解到,“三位一体”招生在每年的6月22日左右就已经对学生的成绩给予认定,等高考成绩一出,考生就能知道自己是否被高校录取,而此时,高校的自主选拔环节刚刚进入给予学生分数认定的环节。“很多通过自主招生被给予降分认定的考生,因其通过‘三位一体’考试已经确认被高校录取,而放弃了自主招生的分数认定,这就在客观上导致自主招生在该考生身上失去意义。”

“目前,高校自主选拔、综合评价等多种招生类型仍在一定程度上存在同质化倾向,尽管‘三位一体’侧重于综合评价,自主招生侧重于学科特长与创新潜质,但现实中,由于真正具有学科特长与创新潜质的学生数量并不算多,加之论文、专利、科研成果等自主申报材料一定程度上存在‘注水’

‘找枪手代写’等现象,高校也很难找到特别合适的学生。”一位长期从事高校招生工作的老师表示。

如何招到适合的学生

随着“新高考”以及“三位一体”、综合评价招生的推进,自主招生在高校人才选拔中应该承担怎样的功能定位?

采访中,多位学者表达了这样的观点:自主选拔的真正意义不在于招到多少学生,而在于打破“一考定终生”,向社会、向基础教育传递重视学生综合素质、鼓励学生大胆创新、发挥潜质与特长的信号。

“尽管普通自主招生的定位为特色与创新,但很多招生计划还是侧重于综合素质的考核,这其实并不应是自主招生的内涵。”有学者分析。

当然,这些年来,高校招生自主权的应用已经取得了长足的进步。有专家指出:在自主招生试行之初,只有不多的几所高校在认真研究科学的选才标准,相当数量的学校在“随大流、打酱油”。但现在,绝大多数高校已在认真思考如何招收到真正符合学校特点的学生。

不管怎样,高校的人才选拔要多元且有特色,不同学校的人才选拔标准应该是有差异的。高校不能只看到“眼前这一锅饭”,还要想到“做饭之前用怎样的米”。

作者:赵娜娜

《人民日报》2017年4月26日第12版

“假华侨生”钻空 损害教育公平

“对不起,没能早点告诉你,其实200分就能上‘211’大学。”最近,某教育机构的营销广告让很多家长眼前一亮。据《中国教育报》近日报道,当下,中国普通高校联合招收华侨、港澳地区及台湾省学生入学考试成了“名校捷径”。国内学生不必参加普通高考,而是在机构安排下,获得“华侨生”身份,参加难度较低的“华侨生联考”。

“华侨生”真的能上北大吗?答案是肯定的。据媒体报道,此前风靡国内的“狼爸”萧百佑3个孩子都考上了北大,靠的不仅是棍棒教育,还有华侨生联考。名校诱惑、制度漏洞,以及现实中的“成功个案”,显然刺激了很多国内家长的神经,将“华侨生”视为高考移民的升级版,纷纷投身其中。

据介绍,从1981年开始的华侨生联考制度,当时主要是为了满足海外华侨和港澳台地区公民把子女送回大陆读书的愿望。因为这些人的中文程度较差,课程内容也与大陆不同,所以联考的科目和内容都比较简单。然而,大概从10多年前开始,内地学生通过“华侨生联考”进入名校的现象激增,到现在,随着一些教育中介机构的推波助澜,已经形成了一个庞大的市场。

尽管相关部门一再收紧政策,2006年,教育部等部门要求“华侨生”必须取得外国长期或永久居留权,最近4年在国外实际居住2年以上。但“道高一尺,魔高一丈”,“钻空子”的家长仍不在少数。

“华侨生”走红,成为很多人绕过高考“独木桥”的捷径,显然会产生多重公平性质疑。一方面,大量国内学生变身“华侨生”,必然会扭曲政策的初衷,从而产生挤出效应,破坏了全国联考的公正性,侵犯了真正华侨考生的正当权益;另一方面,换个马甲、多花几十万元就能上名校,这样的“捷径”,对国内参加普通高考、特别是家境不好的学生而言,也不公平。而容忍大量低分考生曲线进入名校,也会极大地冲击国内高校的教育质量。

因此,有关方面理应郑重对待这一问题,回应社会关切。应该进一步严格“华侨生”资格审查,对于弄虚作假的学生,一经查实,立刻取消资格,必要的时候,还要采取“禁考令”,明确造假者几年内不得参加联考,以严厉的惩治堵住类似的歪门邪道。对于那些大肆炒作的教育机构,也要加以规范,不能继续无视乃至纵容,更不允许教育系统的“内部人”参与其中、浑水摸鱼。

当然,国内高校也该切实负起责任来,不能再随意“放水”。一个学生是不是真的“留学生”,果真很难辨认吗?说到底,高校之所以“睁一眼闭一眼”,很大程度上是为了收取高额的学费,以及通过“留学生”数量显示办学的“国际化”而已。

无论如何,“华侨生”问题,关乎教育公平,关乎公共利益,也关系到国家教育资源的合理配置,必须从治国理政的高度妥为应对。任何乱作为、不作为乃至有意纵容的做法都是不可容忍的。

作者:胡印斌

《光明日报》2017年4月26日



希望小学成私宅

石向阳 绘

《中国教育报》2017年4月26日

把直播镜头从课堂和宿舍挪开

近日,在某网络直播平台中,出现全国多地学校的课堂和宿舍直播画面,引起舆论热议。

媒体调查发现,参与视频直播的学校涉及多个省份,从幼儿园至高中毕业班均在其中。家长对此态度不一,有人认为这能让他们“见证孩子的点滴”,也有家长担心出现安全隐患。有学生则坚决反对,认为向公众直播会侵犯他们的隐私。

从法律上来讲,如果没有征得同意或者获得授权,这些学校的直播行为轻则涉嫌民事侵权,重则涉嫌行政违法。

需要指出的是,这里所说的“同意或授权”,必须是出现在镜头中的每个人的有效授权。因为在个人权利保护方面,权威的依据是法律规定,而非简单的多数民主决定。只要有一个人不同意直播,镜头中就不能出现与他相关的内容。也就是说,除了学校没有权力做出“同意或授权”的决定,部分家长也不能代替其他的家长做出“同意或授权”的决定。

往深里说,即便如媒体报道的那样,部分学校在课堂和宿舍安装监控并进行直播,征得了学生家长的同意,相信很可能并未征得学生本人的同意。须知,在处置包括个人隐私在内的相关人格权利时,家长不必然有权代替孩子做

出决定。

我国《民法总则》第三十四条规定:监护人侵害被监护人合法权益的,应当承担法律责任。第三十五条规定:未成年人的监护人履行监护职责,在作出与被监护人利益有关的决定时,应当根据被监护人的年龄和智力状况,尊重被监护人的真实意愿。可见,家长作为监护人在处置相关权利时,如果侵害到了孩子的隐私权,法律上已经设置了相应的救济程序。

隐私权只是人格权的一项内容,而非人格权的全部。而且隐私也是一个动态和分层的概念,有强隐私和弱隐私之分,场景不同隐私权的保护程度也会不同。

宿舍是一个完全生活化的场所,有时会涉及身体裸露,直播宿舍毫无疑问会侵犯孩子的隐私、伤害孩子的自尊。课堂相对宿舍虽然更为开放,但仍然是一个相对封闭的空间,不排除课堂上也会包含大量的隐私性信息。

更重要的是,就算课堂上没有任何个人隐私,将课堂内容在互联网上公开直播,同样会造成学生强烈的压抑感和侵袭感,同样会伤害孩子的独立和自尊,而这同样涉及人格权的侵犯。

作者:社 论

《新京报》2017年4月26日