

## 引导孩子拓展学习很重要

□陈钱林

我家有一对龙凤胎,自学是他们的强项。自学,可以怎么学?主要有拓展学习、超前学习、探究学习、实践学习等。引导孩子拓展学习,是我在家庭教育中的重要经验。

什么是拓展学习?指不拘泥于课本,向课外拓展,向社会拓展。我更喜欢用两种拓展学习方式:首先,是基于大课程观的拓展学习。比如语文的拓展学习,我特别重视让孩子多说、多读。我家孩子只要肯与我谈,不管说什么,我几乎都会表扬。表扬多了,他们就喜欢与我聊。对孩子阅读的引导,要从家庭环境熏陶开始。孩子俩婴儿时期,我就拿书给他们当玩具。孩子稍懂事起,我家里各个角落摆着的书籍,总是吸引着他们的眼光。平时我在家里,基本上不看电视,凡有空就看书,无形中为孩子树立了榜样。每当看了书后,孩子更喜欢对我说故事情节、体会。我的激励方法很简单,就是表扬。孩子俩9岁时,我引导他们看报纸、说新闻。不知不觉中锻炼了读与说的能力。对数学的拓展,我主要培养孩子的计算速度、空间思维等。扑克“算24点”,是孩子俩小学玩得最多的游戏,明显提升了思维的敏捷度。孩子俩很喜欢的走迷宫、玩魔方等,则锻炼了空间思维。对科学的拓展,主要是看科普书籍、科学网站、科普视频频道等。

其次,我发现孩子往往喜欢基于情境的拓展学习。一方面,小孩子情感丰富,在特定情境中容易感动,感动了自然喜欢学习;另一方面,凡社会事件发生后,大家都喜欢议论,有了拓展学习,很容易在同学间表现得“专业”,成就感就强。对此,我让孩子进行基于社会情境的拓展学习。比如“神舟”飞船上天、奥运会、世博会等,都成为拓展学习的主题。

拓展学习得花时间。时间哪里来?我与教师联络,争取了“特权”——经我签字后可免做作业。我儿子小学开始就较少做统一的作业,我女儿初中开始免做部分作业。那会不会影响孩子的成绩?从短期看,当然会影响分数。比如我儿子小学时语文常常只有90分左右。但我一直认为,孩子读小学,100分的试卷要考个90分相对容易;而从90分考到95分,要花一些精力;从95分考到100分,需要花太多的精力。如果孩子能轻松获得90分,说明孩子已经具备了学习能力,不如省下时间用于自学。从大课程观看,知识、能力,远比考试分数重要。实际上,学习是一场长跑,只要孩子喜欢学习,孩子的未来发展就有保证。

实话·实说

## 开发教材 给学生更多艺术灵感

本报讯(通讯员 余洲洲)“怎样发掘儿童天性纯真的感知能力,让他们在艺术创作中迸发灵感?”杭州市嘉绿苑小学美术教师郑雅敏,用一本自己编写的校本教材《少儿的感知造型》给出了答案。4月17日,该校将此书赠送给全校学生。

据了解,《少儿的感知造型》在去年年底就已开发成功,是该校拓展性校本课程开发的成果,也是国美少儿美术入门丛书中的一本,主要阐述如何引导学生去观察、体验、感受事物,让学生学会艺术表现。该书分“一件物品的联想”“叠叠搭搭”等8个单元,包括《电子废件的酷作》《什么都能串》等内容。

郑雅敏说:“学校一直都有工艺美术社团,教师通过配套开发相关的校本教材,借此引导学生通过自己的观察,利用铁丝、石头块、木片等物品,创造新颖有趣的艺术造型,提高学生的创造能力,培养他们良好的艺术素养,同时增强他们的环保意识。”

□本报记者 朱丹

“挥毫疾笔书梦想,浓郁墨香溢胸膛。天降大任弘思量,高三学子遨飞翔。”近日,桐乡市高级中学化学教师褚健利写下了一首题为“天降大任”的打油诗,为即将参加新高考的学生加油打气。

在桐乡市高级中学,褚健利是一名“网红教师”,他喜欢写打油诗,每天至少一首。2007年至今,他已经写下了约1200首打油诗,将自己对教育、对生活的感悟都融入这项特殊的爱好里,写打油诗成为他十余年班主任工作中不可分割的一部分。

2005年,从未当过班主任的褚健利初次担任班级管理工作,真正操作起来他才意识到,管理班级并不是一件轻松事。为此,他虚心当起了“学生”,认真借鉴同事们的班主任经验,一眼一眼地将学校的

规章制度落实到每一个细节上。“但似乎成效并不大。”慢慢地,他开始摸索一套属于自己的教育管理模式,“不仅要管理学生的日常,更要引领学生的学习与成长。”于是,第一句浅显易懂的打油诗应运而生:“压力、动力、努力,力求上进;真心、真学、真干,干劲十足!”而褚健利在创作打油诗的过程中找到了越来越多的乐趣。

平日里,褚健利总是会把他和学生之间的对话写进诗里,而学生们在闲暇之余偶尔也会回赠几首打油诗。对学生而言,他们很高兴有这样一位爱写打油诗的班主任。“‘打油诗’这个标签似乎让我增加了不少幽默感。相比枯燥的说教,学生也更乐意接受这样的教育方式。”他告诉记者,他把曾经写过的所有打油诗都保存在电脑里并做了分类,其中有一个文件夹就是《我与可爱的学生》,这些诗记录了他这

些年班主任工作的点点滴滴。

“高中生学习压力大,尤其是到了高三阶段。他们变得十分敏感,情绪一点就爆。”褚健利说,一些学生一言不合便激动起来。“作为班主任,要关注班上每一个学生的心理状态,在各种隐患或火苗未出现前进行及时干预和引导,这样问题解决起来也事半功倍。”在他看来,育人是无形的,正如他十年如一日写打油诗,是一个细水长流的过程。

前不久,褚健利把班里性格较为自卑、行为习惯一般的小勇叫进了办公室。一直以来,他都在默默地关注着这个男生,但苦于没有找到合适的机会打开小勇的心门。这一次,他一改以往的批评策略,当众表扬小勇:“最近,你学习状态特别好,也乐于听取他人的意见,表现真不错。”说罢,小勇眼睛一亮,激动地抓住了褚健利的手说:“褚老师,我觉得你是学校里最关心我的人。

以后请您多提醒我……”当下,褚健利的眼眶湿润了,欣慰地拥抱了小勇。

“我想,这就是教育最柔软的地方。”在褚健利的班主任生涯中,有无数这样的时刻:面对自修课总是爱与学习无关的事、课堂上经常随便插话的小奇,褚健利耐心地沟通了整整两年,帮助他走出“叛逆期”;对于学习动力不足、考前容易焦虑的小言,褚健利不仅陪着他慢跑减压,还带他回自己家吃饭纾解情绪……

无论是对待学生,还是写打油诗,褚健利都坚信“无用之用乃为大用”。现在,他仍然每天作打油诗并念给班上的学生听,也经常写藏头诗赠予学生,甚至一些学生还把他写的诗裱起来,每天以此鼓励自己。“教育中无形的东西最终都能有形地体现在学生身上。”他认为,30多年来,他一直坚持悉心照顾湾潭、洋岙两村的几位孤寡老人和多名五保户人员,让雷锋精神代代相传。



近日,湖州市吴兴区龙泉街道派出所民警来到湖州市第二中学开展“警务广场·禁毒宣传教育”进校园活动。活动采取展板宣传、现场讲解、展示仿真毒品标本、发放宣传资料等形式,向该校师生介绍毒品的危害以及预防毒品的措施。(本报通讯员 屠红良 沈小斌 摄)

## 微共同体学习,一种新型协同学习方式

□本报见习记者 张乐琼

“我的学生们居然可以想出这么多办法来解决问题,真是让我惊喜。”不久前,宁波市海曙外国语学校面向全市教师开展微共同体协同学习方式推广会,该校数学教师王辉在现场展示了一堂初三数学复习课。课上他抛出一道“比较数的大小”的挑战题,904班的学生们各自在微型合作学习共同体中,由数想形、由形思数,每组的展示白板上密密麻麻地汇集了不少方法,看着孩子们的学习成果,这位带班多年的数学教师按捺不住内心的兴奋。

事实上,这种项目式的微共同体协同学习在该校的课堂中屡见不鲜。为了促进学生高效地协同学习,学校在每个班级组建起学生学习微共同体。去年,该校以研究“微共同体”学习文化为主题的课题研究一举荣获省教育科学研究优秀成果一等奖。校长薛瑞芬感叹:“5年来,我们一直在探索微共同体模式下的协同学习,让师生在相互倾听、对话中,既挑战学习任务,又凸显学科特质。”

在倾听和对话中生发

走进海曙外国语学校,不难发现,教室里讲台不见了,课桌椅也不再是“排排坐”,而是根据小组成员人数将几张桌子拼在一起。一堂证明“黑色物体比白色物体吸热本领更强”的科学实验课,原本是教师演

示教材中相关的实验,但加入微共同体元素后,原来的实验演示变为学生自行设计探究实验。学生从独学、组学到群学,虽然讨论带劲,但难免磕磕绊绊。有微共同体的成员提出,比较太阳底下黑白巧克力的融化速度,但马上引起了其他成员的质疑:黑白巧克力的质地不同会干扰实验效果。随即,原先的设计就调整为采用同一种巧克力,分别用黑纸和白纸包装,再做比照。一旁的教师庄孙江认真倾听,频频点头,又不时地提示学生利用实验器材,让数据“说话”。

“对于中小學生来说,个体进行一些挑战性学习任务容易引发畏难情绪,有了微共同体,显然就顺利许多。我们要求先独学,然后再让他们在群学中学会倾听,畅辩想法,从中发现问题,互相完善观点,这有助于学生建构起有意义的认知体系。”庄孙江告诉记者,为了避免学生讨论流于形式,每一项讨论任务都要求小组进行成果汇报,同时教师也会认真地倾听每一个微共同体的讨论,并适时给予提示。

在你一言我一语的火热讨论中,学生中有的高举手心,有的高举起手背。原来,为了让学习有序有效发言,大家还就发言性质进行了肢体语言的约定,例如补充观点用食指中指翘、反对观点需高举手背,而同意观点则是高举手心。另外,在学习微共同体中,每个学生轮流主持发言,鼓励弱势学生优先发言,再

由其他组员接力补充。薛瑞芬说,课堂教学要避免把微共同体交流变成“学霸”的舞台,不能落下任何一个孩子。

在这所学校,小学一、二年级以两人学习小组为主,三至九年级则以三四人混合微共同体学习为主,因与小组合作学习形似,所以常被质疑“新瓶装旧酒”。但在薛瑞芬看来,两者根本不同,区别有二:一是合作小组多为松散型的学习小组,常因学科需要而不断组合,但学微体是紧密型的学习共同体;二是“一组一个子任务”的小组合作模式导致每组学生只有一项深度学习的内容,属于碎片化学习,而在微共同体协同学习中,大任务不分解,常以挑战性任务打破思维定式,激发创新思维,从而推动深度学习的发生。

适合学科特质,优化课堂模式

“为什么是卖火柴的小女孩,而不是卖花、买豆腐的小女孩?”“火柴到底承载着什么样的象征意义?”在《卖火柴的小女孩》的课上,教师韩梅亚在学生初读课文、畅聊感受后,便顺势而导,抛出了这几个让微共同体讨论的问题。两三分钟的安静思考后,大家便开始悄悄地交流了起来,白板上满满地记录了组内成员的智慧。在组际交流汇报中,某个微共同体的成员谈道:“安徒生写的童话故事好像有点残忍。”韩梅亚就顺势引导学生思考安徒生为什么要

写这样的童话给孩子看。

其实,学校语文教研组就经典名家作品赏析提炼了顺学而导的课堂教学模式:一为初读课文、畅聊感受;二为顺学而导、合作探究,包括微共同体认领任务、独学、互学、群学以及组际交流;三为对话大师、思考人生,这恰好与语文学科抓细节、重感悟的学科特点相符合。

目前,该校的微共同体学习在一至九年级所有学科中推行,在语文名著阅读课、数学探究课、科学实验设计课等学生自主学习空间较大的课程中实行。薛瑞芬说:“独学—互学—群学”是各学科微共同体协同学习的共性特点,但因学科本质差异,每个学科不同阶段、不同课型操作模式不尽相同。比如,小学数学科有激疑、探究、释疑三环节;小学语文学科有自主探究、微共同体合作、微共同体汇报三环节;初中数学科是基于“先学”的协同教学模式等,让学生在深思、善听、敢说和畅辩中相互学、深度学。

省教育科学研究院院长朱永祥说,海曙外国语学校的微共同体学习立足课堂,成效明显,不让一个学生掉队在这里成为现实。薛瑞芬也感慨:“正因为有了微共同体协同学习,我们的孩子思维更加活跃,善于与同伴、老师交流想法,思考半径也有了从‘我’到‘我们’的变化。抱团学习也在潜移默化中引发了学生行为方式、心理结构、情感模式等深层次的变化。”

## 微信息

## 九年如日照顾残疾同学

宁海县长街中学初三学生胡洪涛患有先天性肌无力,九年来,同班同学胡晓男一直悉心照顾胡洪涛在校期间的日常生活,同时还经常积极开导他乐观面对现在的困境。胡晓男义务帮扶残疾同学的故事感动了整个学校。(何欣 王小飞)

## 利用春假 高中生参与职业体验

趁着春假,丽水第二高级中学学生纷纷走上职业体验之路。一周来,他们体验了糕点师、销售员、酒店主管等职业。丽水二中一直重视学生的职业生涯规划教育,鼓励学生对感兴趣的职业进行零距离接触。学生在实践中积累了经验,今后的职业规划也逐渐清晰起来。(温春元 陈海兰)

## 编歌谣 防溺水

“防溺水,要注意,水渠旁边莫贪玩。私自游泳,很危险,不去深水很重要……”随着气候逐渐转热,雨水季节和汛期即将来临,日前江山市凤林初级中学把防溺水安全知识创编成歌谣,让学生在传唱中牢记安全常识。(陆世广)

## 开展教师微型党课大赛

为深入推进“两学一做”,近日,诸暨市东白湖镇初级中学首届微型党课大赛举行。参与微课大赛的教师从党性教育、“四有”好老师、党员使命和职责角度展开论述。通过这次大赛,教师们把党的理论内化于心,外化于行,落实在日常行为规范中,充分发挥党员先锋模范作用。(周煜)



## 体验活字印刷

印刷术是中国古代四大发明之一。日前,东阳市白坦小学三年级学生在美术教师指导下,体验活字印刷术的流程。图为学生在刻字模上染墨上色。(本报通讯员 蔡晓康 摄)

## 缙云二中雷锋精神代代传

本报讯(通讯员 詹勇标 吕敏飞)近日,缙云县第二中学收到了一封该县洋岙村章健栓老人的女儿章梅芬写来的感谢信。信里表扬了该校九年级“小雷锋”胡静和章静梅同学陪老人一起度过了这个春节。在他们的影响下,现在该校学生们每周都会轮流照顾章健栓,这令他感动不已。

据了解,该校自1983年涌现叶一峰三兄妹学雷锋做好事不留名的

事迹和蒋晓碧、蔡建贞等学生组成的湾潭学雷锋小组照顾孤寡盲人田法菊老太太以来,学雷锋就成了该校的优良传统。现在,学校的每一届学子毕业时都会将手中的接力棒传递给新生手中。30多年来,他们一直坚持悉心照顾湾潭、洋岙两村的几位孤寡老人和多名五保户人员,让雷锋精神代代相传。

## 褚健利:一位爱写打油诗的暖心班主任