

编者按:人口老龄化已成为当前不容忽视的社会问题。截至2015年底,我省60岁及以上老年人口为984.03万人,占总人口的20.19%,其中60~70岁的人口数已超过同期全省义务教育阶段学生数,人口老龄化速度超前。面对老龄化社会和老年教育的供需矛盾,加快发展老年教育、扩大老年教育供给、创新老年教育体制机制已成为各级党委政府的重要工作之一。2016年10月,国务院办公厅印发了《老年教育发展规划(2016—2020年)》,这是我国有史以来第一部关于老年教育的规划,为“教育养老”指明了方向。2017年1月,浙江省人民政府办公厅也下发了《关于扶持发展老年教育事业的若干意见》。为深入贯彻落实上述文件精神,浙江广播电视大学、浙江省社区教育指导中心、浙江老年开放大学近日联合下发《关于进一步推进老年教育发展的实施意见》,积极推进老年教育事业科学发展。未来浙江老年教育将迎来新的变化——

教育丰盈老年人精神生活

浙江老年教育的未来

□浙江广播电视大学
浙江老年开放大学校长
叶 宏

面对老龄化社会的到来,我们的教育供给还存在薄弱环节,老年教育的供需矛盾比较突出。今后一段时间,我省老年教育的目标是基本形成面向全体、覆盖城乡、形式多样、特色鲜明、管理规范、教学有序的老年教育新常态。

推进老年教育机构标准化建设,研究制订老年教育标准,强化视觉设计,统一标识,建立一站式办事大厅为老年人提供人性化学习支持服务。完善城乡社区老年教育服务体系,建立健全“市—县(市、区)—乡镇(街道)—社区(居委会)”四级城乡社区老年教育网络。到2020年,基本建成全省社区老年教育网络体系。

促使当地政府增加投入,着力提升整体办学条件和办学水平,进一步发挥示范单位的引领带动作用,努力建设一批环境优美、设施良好、制度完善、教学

水平高、社会效益好的老年开放大学示范校。培育具有较高影响力和知名度的老年教育专业和品牌。到2020年,全省系统建设50所老年教育示范型学校。

以广播电视大学和社区教育体系的专兼职教师与管理队伍为基础,开发老年教育人力资源,积极吸纳有经验的离退休教职工,组建老年教育服务团队。建立老年教育教师继续教育与培训体系,提升老年教育人才队伍的整体能力和水平。实施老年教育师资“百千万工程”,到2020年,全省培养100名教学名师,1000名优秀工作者,10000名优秀志愿者。

加快老年教育信息化建设,推进信息技术与老年教育的深度融合,深化“第三年龄学堂”建设与应用,开发老年学习移动终端,提供一站式的智慧学习环境。为全部老年学员建立学习账户,记录学习成果,依托“浙江省终身教育学分银行”逐步实现学习积分互认转换。通过互联网、移动互联网、交互式网络电视(IPTV)、数字电视、卫星电视等终端,服务老年学

习。到2020年,全省各县(市、区)实现远程老年教育全覆盖,“第三年龄学堂”注册人数达到100万。

形成老年教育学习资源库和数字化资源配送体系。研究制订老年教育各类学习资源的建设标准,建立健全学习资源省市县多方协作机制与共享体系,整合系统内的数字化资源,开发符合老年人需求的、多种传播媒介为一体的数字化资源,形成系列课程推荐目录。重点开发养生保健、休闲旅游、艺术鉴赏、营养护理等在线精品课程。到2020年,初步建立起支撑全省老年教育发展的学习资源库和数字化资源配送体系,资源总数达到5万个。

创新老年学习内容与模式。以需求为导向,按照老有所学、老有所乐、老有所为相结合的原则,积极开展老年人思想道德、养生保健、心理健康、生命安全等教育。开发课堂教学和校园文化活动相结合、传统的班级教学组织和学员自愿建立的群团组织相结合的多元学习模式。培育

老年学习体验基地,开展体验式学习。鼓励老年人自主学习,根据各自的兴趣爱好,引导、支持建立学习团队,加强对老年学习团队的培育、指导、管理、服务,推进规范化建设。到2020年,全省范围内培育建设100个老年学习体验基地。

推动老年教育纳入政府购买服务项目,开展老年教育的“终身学习券”试点探索工作。加强与民政、老干部局、总工会、妇联等单位或组织的沟通合作,创新工作机制,通过师资共享、课程开发、项目合作等多种形式共同举办老年教育。积极探索医养教结合新模式,加强与相关的养老服务、旅游、文化等产业的深入合作。到2020年,全省开发30个具有市场效益的老年教育项目。

依托“浙江省终身教育学分银行”记录老年人各类学习和培训的累计时间、评价质量、获得积分,引入市场机制,把老年人学习成果与物质鼓励相挂钩,建立学习激励机制,吸引老年人群投入终身学习。

□浙江省社区教育指导中心办公室主任
程晓建

浙江广播电视大学积极贯彻省委、省政府有关精神,主动对接老年教育需求,于2015年6月率先在全国电大系统开设浙江老年开放大学。浙江老年开放大学主要承担组织开展全省老年教育以及全省电大和社区教育系统中老年教育的业务指导、教育示范、师资培训、资源开发、平台建设、理论研究、政策咨询和信息服务等工作。自挂牌以来,浙江广播电视大学统筹全省电大和社区教育系统力量,全方位推进老年教育事业的发展,取得了阶段性成果,形成了具有浙江地域特色的老年教育。

依托电大与社区教育两个系统,浙江老年开放大学以试点形式推动市县两级积极开展老年教育,增挂相应牌子,并统一名称和标识,积极打造老年人家门口的老年大学。截至目前,全省共有51家单位参与老年教育工作,包含11家市级电大和40家县级电大、社区学院。其中,有34家试点单位已经完成增挂老年教育牌子,初步形成了省—市—县三级老年开放教育办学网络。其中,萧山、德清、长兴等县(市、区)依托乡镇成校挂牌老年教育学校(中心),使老年教育进一步向乡镇、农村延伸。

目前,浙江省形成了老年教育的三种管理体制。一是“政府主导,大学办学”的管理机制,即由当地政府组建由相关单位组成的老年教育工作小组,负责统筹规划、协调指导市、区内老年教育工作,当地社区大学(电大)负责实体办学,如温州市城市大学。二是“各方参与,分工负责”的管理机制,如绍兴市柯桥区的老年大学本部由区委老干部局主办,分校由区委老干部局与区教体局联合,有条件的社区(村)利用老年活动中心开设老年学校。三是教育部门建立实体办学的管理机制。如宁波市教育局依托宁波市社区大学(电大)创办宁波市老年教育中心,积极支持宁波社区大学办老年教育,主动参与到老年教育办学中来。三种方式各有千秋,也需要各地探索新方法、新途径。

培育老年教育产业,推进老年教育社会化、市场化,探索政府购买服务机制是发展的一个方向。如杭州上城区社区学院基于政府购买社会服务的理念,依托“终身教育券”项目创新老年教育工作新机制,通过“培训部门设计菜单,政府及各行业部门买单”形式,鼓励和引导广大老年人参与终身学习,培训人数超过6万多人次,课程涉及科学素养、养生保健、休闲文化、技能提升等。上城区政府非常重视老年教育,各部委办局、街道社区每年用于老年教育经费达近200余万元。

为推进老年教育实体办学,全省各试点单位根据各地实际情况积极启动办学招生工作,截至目前,全省共开设学制1年以上的专业(课程)100多类,受到普通市民、退休教师、企退职工的普遍欢迎,2016年新增老年学员2万多人次。浙江老年开放大学校本级提升办学能力,规范教学管理,共开设书法、花鸟画、电脑、英语、居家园艺、摄影等6个专业,9个班,发展势头良好。

坚持需求导向和问题导向,加强老年教育研究与实践。通过老年教育类实验项目、特色课程建设、优秀工作案例评选等抓手,总结提炼老年教育经验与成果,编辑出版了《社区老年教育调研报告与案例集萃》和《社区教育创新工作案例》。依托《社区教育研究》杂志,建立老年教育理论研究高地。鼓励各地探索建设首批19家不同主题、富有特色的老年教育学习体验基地,丰富老年教育的内容与形式。



声音

教育的本质是生命对另一个生命的影响,终身学习是人的本性所系,是人成为真正的人的必由之路,因此,解决全面建成小康社会背景下老年教育供给严重不足的困境,就是要更新教育理念,改变教育方式,彻底转变大一统的学校教育思维,关心爱护民间草根学习团队,培育社区学习共同体。

——杭州市职业教育与成人教育研究室副主任 汪国新

要让老年人的晚年生活更充实、精神世界更丰盈,活到老、学到老是我们提倡的。

——浙江师范大学教授 俞明祥

让老年教育进社区,办好家门口的老年教育。

——杭州市滨江区社区学院院长 赵国祥

面对老年教育严重不足的局面,建议以政府购买服务的方式,让民办学校开办老年教育。

——浙江三联专修学院教师 马 正

很多人现在还定位于老年人需要陪伴,需要精神寄托,但我个人认为:亲情只是生活的一部分,有自理能力的老年人仍然是社会的个体,他们也需要同孩子般的认知未知和新鲜的事物,琴棋书画等传统学科满足不了老年人的新鲜感,新兴的趣味性学科或许能点燃尘封已久的激情。老年教育的内容也要与时俱进。

——某企业职工 张 琳

老年教育要发展,首先应改变人们的观念,让老年人勇敢地走出家庭,走进学校,老有所学。

——诸暨实验小学教师 楼可青



案例

□杭州市上城区社区学院
李为民 李费非

杭州市上城区建立起多元化的“文化养老”模式,涵盖教育机构、社团组织、学习共同体、网络学习平台、志愿者团队等。目前,上城区的各类“文化养老”模式呈现出不同的发展态势:老年教育机构成规模、老年艺术团展技艺、老年学共体多类型、网络新体验无边界及老年志愿者乐奉献,主旨在于老有所学、老有所获、老有所乐、老有

推进文化养老导向的社区老年教育

所为,推进老年教育,培养上城区的风范长者。

通过老年教育机构开展“文化养老”事业,2014年9月,上城区老年电视大学实现实体化。截至目前,上城区社区学院、上城区老年大学及其他分校教学点达60多个,在校学员人数1.8万多人,老年电大在校学员1700多人。上城区社区学院每年开设涵盖歌舞、书画计算机、中医、救护等各类课程40余门,形成了成熟的老年教育规模。

上城区建立了区社区学院艺术

团、葫芦丝社团、摄影社团、舞蹈社团等,众多老年人参与到社团活动中来。老年人有了新的生活圈子,有了更丰富的生活内涵,有了展示自我魅力的平台,并通过教育获得了新的成长,大大地丰富了他们的精神生活。

此外,上城老年人也会形成一些非正式的民间社团,以老年学习共同体的形式开展丰富多彩的老年活动。目前,上城区有老年学习共同体60余个,学习主题以健身、声乐、书画、阅读、手工、环保、健康为

家门口的优质老年教育

学,作为温州老年教育总校,由1个校区拓展到5个校区,从原先的“一点办学”拓展为“一主多点,东西呼应”的办学格局,基本覆盖新老城区的老年人群,实现了城区老年人“15分钟内”能到总校上学的目标。

其次,让老年人在家门口上学,这是有学习需求的老年人的共同呼声。社区是老年教育的主要场所。温州城市大学充分发挥老年教育总校职能,在永嘉、瑞安、平阳、洞头、泰顺等地成立城市学院,在全市232

个等级社区学校中,积极探索老年学校与社区学校“两位一体”融通共享机制。截至2016年底,在全市建成100所社区老年学校;积极推进温州社区老年学校标准化建设,建成星级社区老年学习苑30所;2016年,开展各类老年教育培训2万多人次。

最后,温州城市大学联合温州电信局、北京超星公司,于2013年11月建成温州老年教育网,结合老年人生理和心理特点,为温州老年

主,还有一些非物质文化遗产类的学徒制学习共同体。

我们还建有区域性的数字化学习社区(e学网)、自居家无忧在线平台,社区学院打造了“微学通”的微信公众号教育平台,利用网络平台为上城老年人提供各类教育资讯和教育服务。e学网上的健康博学馆、上城微影院、国学品趣廊、天籁群艺苑、普法大篷车等都是深受老年人欢迎的学习板块。e学网2016年度登录学习16万人次,真正成为上城区社区教育的“金名片”。

人量身打造学习方式,提供视频和有声读物等学习资源,实现了老年人阅读、书写、视听无障碍。该网站内容丰富,有听戏曲、玩游戏、读新闻、测健康、老友空间等模块。温州老年教育网现有视频系列课程1.6万个、电子听书系列70个、电影164部、健康测试工具48个。如今,无论在何时何地,只要有智能手机、平板电脑或电脑,都可以在温州老年教育网上学习高质量的老年大学课程。



短评

□言 宏

这年头,看电视或上网,常会看到各种有关老年人的负面新闻。

老年人有这样的一些表现,一方面是因为个人的品行,一方面是因为无知,同时也是单调乏味的生活所致。而老年人的素质不仅仅影响目前社会风气,更因为目前常有的“隔代养”现象使影响放大。要解决这些问题,加强老年教育是一个最重要的途径。

在浙江省社区教育指导中心办公室主任程晓建等业内人士看来,我省老年教育事业还属于社会事业中的“短板”,发展老年教育还存在着许多困难和问题。主要是人们对老年教育功能与价值还存在诸多误区;管理体制尚未健全,教育资源缺乏之整

合;城乡之间、区域之间发展不平衡;课程的系统性程度较低;社会力量参与不足;学习评价体系和激励机制尚未形成等。

确实,目前,我省老年教育正面临着由公益性向市场有限介入转变;由城区型向城乡联动型转变;由线下学习为主向线上、线下学习相长转变,并呈现出新的发展趋势。与此同时,也带来教育对象大众化、办学主体多元化、教育投入社会化、学习方式多样化等变化。

面对变化,我们要清醒地认识到,推进老年教育归根结底是人的问题,是激发老年人内在学习积极性的问题。在采访中,记者碰到了上城区紫阳街道的周炎珍,她不仅是社区志愿者,还是上城区社区学院艺术团的

团长,通过开展、组织、落实艺术团等各类文化活动和文艺演出,她锻炼出了自己的组织能力。此外,为了使服务更到位,周炎珍还专门学习电脑和英语,成了上城区志愿者鼓楼微笑驿站的负责人。2016年,她获得“全国最美志愿者”称号。所以,重视了老年教育,老年人一定可以做到老有所为。

健康发展的老年教育事业,要基于对老年和教育的正确认识。在杭州市职业教育与成人教育研究室副主任汪国新看来,老年人是社会的财富而不是社会的负担,退出职场的老年人,更加淡定从容,功利心少了,浮躁气少了,宽容心多了,包容度大了,常常更能专注于他所热爱学习内容,更加关心精神生活质量,更能向内用力澄明心性,更加在意守望相助

的人际关系。

由此可见,对于老年人教育而言,与杭州市上城区社区学院所提倡的“文化养老”所追求的目标一致,应是让老年人老有所学,满足老年人的学习需求;老有所获,引导老年人建立健康养老的观念;老有所乐,丰盈老年人的精神生活;老有所为,开发老年人的潜在才能。

对整个社会而言,“文化养老”不是老年人的自娱自乐,素质教育也不是仅限于中小學生,而是为社会培育新时代的风范长者,促进社会和谐发展。老年人通过终身学习,不断修身养性,让自己的品德、学识等得到进一步提升;通过终身学习,不断调整自己的社会角色和社会身份,弘扬社会正能量,促进整个社会的和谐发展。