



特殊的手绘画比赛

近日,一场特殊的手绘画比赛在浙江中医药大学举行。参赛选手们结合课堂所学,手工绘制出人体结构图和中草药图案。图为选手们的作品引来学生们驻足观看。

(本报通讯员 陈锦锦 张佳怡 摄)

宁波举行首届大学生双语配音大赛

本报讯(通讯员 徐琼)近日,宁波市首届大学生中英双语原创配音大赛在宁波诺丁汉大学举行。此次大赛的主题是“以声之名·语你同行”,旨在选拔在中英文原创翻译、配音、朗诵方面有独特才华的人才。

大赛自3月启动以来吸引了近200位选手参赛,经过海选和初赛,最后有15位选手成功入围决赛。决赛分为指定文字朗读、电影片段配音、创意配音三部分。接下来,选手们将在宁波诺丁汉大学的录音棚里录制有声读物《格林童话》。据悉,每篇童话时长1~2分钟,录制完成后将献给盲人、孤儿、留守儿童和孤寡老人,为他们展示一个不一样的世界。

温商院组建新金融研究院

本报讯(见习记者 金澜 通讯员 白林森)日前,温州商学院与中南财经政法大学、鹿城农商银行共同签署协议,组建温州新金融研究院。温州商学院与中南财经政法大学亦正式签署合作培养硕士研究生协议。

据了解,新组建的温州新金融研究院,将重点研究温州金融改革,实行人才协同培养、国际联动的创新模式,建立以注重原创和满足区域金融发展重大需求及重要贡献为主的考核评价方式,融通多个人文社科重点研究基地,实现师资共享、图书资料互通、数据库实验室共用、实习基地共建、合作机制定期协商等。

温州商学院院长李扬表示,温州国家金融综合改革试验区建立5年来,已基本形成了金融服务实体经济尤其是支持小微企业的“温州样本”。未来3年希望通过合作硕士研究生人才培养项目,在温州区域经济研究领域,特别是新金融研究领域,能够取得突破性进展,培养一批金融改革的先锋和探路者,为金融改革发展提供有益的人才保障和理论支持,为全国金融改革提供“温州模式”的经验。

首届中国经济学家高端论坛在浙财大召开

本报讯(见习记者 张乐琼 通讯员 赵蕾)日前,由孙冶方经济科学基金会和浙江财经大学联合举办的中国经济学家高端论坛(2017)在浙江财经大学举行。论坛上,来自国内经济学界的著名专家、教授、企业家和相关政府部门、研究机构代表,就供给侧结构性改革、金融风险防控与房地产市场稳定、税费改革与制造业振兴献智畅言。

据介绍,中国经济学家高端论坛是国内经济学界最高层次的学术交流平台,为我国广大经济学家、实业精英、政府官员提供了一个开放、平等、包容的对话交流平台。论坛选题聚焦中央经济工作会议精神和全国两会经济议题,汇聚国内外著名专家学者,把握经济脉络,剖析现实问题,指明发展方向,为全面深化经济体制改革建言献策,为推动经济学科发展推陈出新。

记者获悉,中国经济学家高端论坛自今年起,将于每年4月中下旬在杭州举行。孙冶方经济科学基金会理事长李剑阁表示,高端人才齐聚发声有助于形成浓厚的学术文化气氛,聚焦热点,百家争鸣,启迪中国经济社会发展新思维。

嘉兴学院成立北大青鸟创意设计学院

本报讯(通讯员 陶富军)日前,嘉兴学院设计学院举办文化展演。在展演现场,校企共建的人才培养基地“北大青鸟创意设计学院”正式揭牌。

据介绍,新成立的北大青鸟创意设计学院旨在在校企共同培养应用型人才,实现学校、企业、学生和社会多赢。根据专业特色,将有重点地培养服装时尚买手和服装电子商务、服装设计类优秀人才。企业方为学生提供实训实习机会与就业指导,辅导学生职业生涯规划。同时,双方优质培训师还将实现共享和互补,建立起职业培训师智库和设计工作室,并联合开展科技项目的申报、立项与研究工作,以及其他学术交流活动,实现优势互补、互惠互利,共谋发展。

据双方合作意向书,嘉兴学院将从设计学院2017级新生中遴选部分优秀学生,组建“北大青鸟创意设计人才班”,并根据原有的实施计划开展各项教学和实训培养工作。

高校“禁外卖”不如提升服务质量

□徐岚

最近,不少高校出台禁止外卖的规定。大连某学校称,“各公寓如发现订餐、送餐的同学,将对该同学寝室断电3日,如有同学举报订餐、送餐情况,给予500元奖励”。结果在网上引发舆论沸腾,学生直呼学校管得太多,剥夺了他们自主选择的权利。

高校“禁外卖”无非几种理由,外卖食品卫生难以保证,外来人员身份不明,外卖餐盒加大卫生管理压力等。总之一句话,都是为了学生好!那么问题来了,既然是为了学生好,为什么学生不买账呢?据媒体报道,去年12月,南宁某高校出台规定,禁止任何食品的外卖派送,学校食堂也禁止打包食物,

可结果怎么样呢?学校食堂拥挤不堪,许多学生只能靠吃泡面和面包填饱肚子,显然违背了管理者的初衷。

要知道,学生选择叫外卖多半是因为食堂饭菜不好吃,供餐时间一成不变,学生耽误了吃饭时间只好选择外卖充饥,食堂拥挤不堪,就餐环境差,有时候打完饭连座位都找不到……学校若真的为学生着想,就该抛弃行政思维,改进食堂布局,优化食堂管理,让学生主动选择去食堂就餐,这样才可能真正禁止外卖进校园。

学校出于学生健康和人身安全的考虑,全面禁止外卖,看起来包裹着浓浓的爱意,却是行政思维在作祟。虽然外卖可能确实存在食品安全隐患,但是政府有关部门自会肩负起监

管职责。大学生已经是成年人了,具有完全行为能力。学校用强制的方式禁止外卖,涉嫌垄断经营。众所周知,现在很多高校的食堂实行外包,并不由学校提供服务,这里面是否存在食品安全问题,本身就有待质疑。从另一个角度来看,这种简单粗暴的禁令,实际上是将管理失职的黑锅丢给学生来背。

相比之下,西北大学食堂推出的“官方外卖”,用的不是禁而是规范的方式,这种开明之举既满足了学生的用餐需求,又提供了食品安全保障,被学生戏称为校园版“饿了么”。要想学生不抵触,学校就得从根本上反思自身的问题,而不是强迫学生在拥挤的食堂里排队就餐。

现在我们面临的是一

“互联网+”的时代,网络订餐已经融入了不少人的生活。大学生是最富有朝气,也是接受新鲜事物最快的群体。如果高校的管理思维仍旧停留在传统时代,必然不能被学生接纳。高校不仅是管理者,同样也是服务者,如果总是摆出一副“你是学生,我出台什么规定你都得遵守”的架势来,那么学生肯定会想出很多变通的办法来逃避学校的处罚,最终禁令只会变成一纸空文。



重组让课堂直连“诊疗室”

——温医大通过课程整合优化人才培养纪实

□本报记者 汪恒

比起学长,温州医科大学临床医学专业大三学生王玉婷也许更快地找到了“做医生”的感觉。自从她所在的班3年前成为学校医学教改实验班,她和同学们不再按部就班地学完所有理论再接触临床实践,而是置身于一个个校内仿真医院诊疗室,将所学的知识、技能和实务串联到一起。学完的知识还热乎,紧接着就来分析病例。而且,大家用于临床实践的时间更早也更长。“之前学长要到大四以后才会去医院见习,而我们大二下学期就开始了。”王玉婷告诉记者。

临床医学专业是温医大的“第一”专业:规模最大,该专业本科生人数占全校的三成;同时也是学校最早开设的专业。如何在医学专业的课堂教学中有所突破?从2014年起,学校就在临床医学专业上先行先试,通过医学课程的整合重组,优化医学人才培养模式。

整合二十余门课程 省出半年实习时间

为什么要对已有的课程体系“动手术”?学校第一临床医学院执行院长诸葛启钊介绍,通常,临床医学专业的学生在本科的5年时间里,会先系统学习基础医学课程,接着再学习临床医学课程和见习。学完这些课程,需要4年左右时间。大五再安排1年的实习。“这次整合的是其中的基础医学课程和临床医学课程。”诸葛启钊说,“原有的课程重视学科完整性,但并不符合临床医师思维。”在他看来,作为医生,最终要面对的是一个具体的病例,仅仅用单一课程的知识无法解决,还是要多面对临床中

的实际问题,不断增长经验,让知识内化。

为了让课程更贴近临床实践,该学院组织有关专家进行了细致研究,最终决定把14门基础医学课程和8门临床医学课程彻底重组。将这两部分课程中关联性较高的教学内容按照人体器官和疾病划分成运动系统骨关节病、神经系统、免疫系统等11个模块。在各个模块内部,把涉及的基础医学知识、临床医学知识一起添加进去。“学生学完一个模块的知识,就能初步具备分析该器官系统相关病症的能力。”诸葛启钊表示。

要改变已沿用多年的传统教法,并不容易。教务处处长叶发青说,这不仅意味着课程的整合,背后更是师资、教材、学科的融合。时任基础医学院院长楼新法教授还记得当时神经系统模块的教师们是如何一步步商议并完善了最后的教学方案:由临床教学的资深教师牵头,召集了学校20多位相关教师。大家一起讨论教学大纲和进度表,并确定大概的授课内容。之后,每位教师备好课,做好PPT,聚在一起说课。然后,大家再对照着把知识点重复讲授的地方删掉,并继续打磨和交流,直至形成满意的教学设计。

课程整合之后,课堂教学的效率大幅提升。邵蓓教授告诉记者,之前的知识会有重复教授的现象。比如解剖学的知识,大一大二学过,到大四讲授神经内科学时还要再讲授一遍。现在改成器官系统模块教学,学生前面学完必需的解剖学知识,紧接着就来学习神经内科学。基础和应用实现了无缝对接,而且节省的时间可用来增加新的案例讲解。“以量血压为例,出现在

诊断学、外科学、内科学等多门课里。按照老的课程办法,一共要讲6遍。现在一遍就可以,而且学生印象深刻。”教务处副处长诸葛焜说。

经过课程结构的优化,原本8个学期的课,现在7个学期就可以上完。这样学生就有一年半的时间在医院实习。同时,因为提早了解具体病症,学生在每一个模块结束时还能去医院对应诊室见习。“就是要让学生早临床、多临床,提升他们把知识转化为技能的能力。”副校长曹建明说。

问题导向即学即用 人文教育体悟医者仁心

经过课程整合之后,课程体系变得紧凑了。王玉婷注意到,和同年级的非教改班相比,自己的课程表更满一些,而且每堂课之间环环相扣。以这学期接触的呼吸系统模块为例,先要学组织胚胎学、生理学的相关知识,从微观和宏观角度了解正常情况下它是什么,接着再学病理生理学、物理诊断学、医学影像学及涉及具体疾病的内科学知识,最后再学呼吸系统疾病用药的药理学知识。王玉婷说,这样的设计比较符合认知规律,但也要求学习者紧跟进度。

参与过两轮新课程模块教学的楼新法说,教改方案让学生意识到了自主学习的重要性,有了紧迫感。学校在每个模块理论知识学习完成后,还新增加了PBL(问题式学习)环节。王玉婷说,教师会提前一周左右,给出一个病人觉得身体不适的信息,然后大家据此查阅资料,判断可能是何种疾病。第一次上课时,学生要根据信息的关键点发言。之后,教

师再给出该病人的筛查信息。学生根据新情况继续讨论,如此类推,几次课中间,教师像指路人一样依次给出案例的新信息,学生则抽丝剥茧般步步深入,对诊断、影像、治疗方案等逐一开展讨论。

医学生除了掌握医学知识和临床技能外,还需要具备些什么?温医大借课程整合,把人文教育环节也安排进每学期的教学工作中。第一临床医学院院办副主任夏凯愉介绍,比如第一学期的主题是了解心肺复苏和基本家庭护理常识,接下来还有从事医院志愿服务、访谈遗体捐献者家属、与病患结对等主题。

根据课程设计,这个学期王玉婷和她的同学们将去医院的医患沟通办公室实践,在这里参与处理病患投诉和纠纷。为了让学生们更深刻地理解医生这个职业的点点滴滴,学校还安排大家去门诊部体验,了解门诊一隅的人情冷暖。第8个学期,学校则通过教授医疗法规法案,教“准医生”们增强法律意识,在职场合理保护自身权益。

温医大从一个试点班级开始,不断完善方案,并逐步扩大试点范围。目前,已有3个年级的6个班级在使用新方案教学。为了推进教学改革,学校强化了师资培训力度,把前沿的教学理论和思想“引进来”,并对参与教改的教师给予了3倍的课时津贴。

课堂教学创新行动计划

三年回顾
系列报道④



宁大52岁宿管员自学开发电子宿管系统

□本报通讯员 游玉增

提起宿舍管理员,你能想到什么关键词?是“检查卫生”,还是“暖心阿姨、大伯”?最近,宁波大学本部宿舍9号楼的管理员陈恭清和“程序员”挂上了钩。原来,除了做好宿舍楼的日常管理,他还自学起了编程,做起了网页,开发了一套电子宿舍管理系统。

陈恭清开发系统的缘由,是有一次一位教师来宿舍找学生,由于不知道学生住在哪个寝室,最终通过纸质的信息表翻阅了很久才找

到。于是,陈恭清想,何不做一个网站,把所有学生的信息放上去,进行归类整理。可制作一个系统,并不是简单编程就够了,还涉及多个软件。为了制作这个系统,高中没毕业的陈恭清不断挖掘自己的潜能,闲暇时就看网上教程,试着动手操作,不懂的地方就向宿舍楼里的学生请教。

就这样,9号楼的宿舍管理系统诞生了。系统里除了来自学校名册上的基本内容,还有陈恭清通过走访每个寝室获取的信息,比如学生的兴趣爱好等。另外,为了防

止学生信息泄露,他还专门设置了双重密码,确保信息安全。

这套独一无二的系统让学生为之惊叹。住在9号楼的该校信息学院研二学生曾江辉说:“以前看到宿管大伯忙到很晚,后来发现他竟然在编软件,当时我大吃一惊。现在,我不时地和陈大伯聊聊天,探讨下专业,真是没想到高中还未读完的陈大伯这么了不起。”

今年52岁的陈恭清是湖北荆州人,来宁波大学做宿舍管理员已有13年。虽然是位“看门大伯”,可陈恭清却“潮”得很,会“偷菜”管空间,也能

“发帖”混论坛,还会组装电脑,现在宿舍用的这台电脑就是他自己组装的。

宁波大学学生社区服务中心教师何伟明表示,陈恭清的宿舍管理系统在花名册的基础上,针对楼内学生情况做了细化,可以为学院、专业数据统计、查询等提供借鉴,完善后将考虑在宁大学生社区各宿舍楼推广。

不过,陈恭清的梦想远不止于此,“还希望开发出更大的系统,不只是宿舍管理,是全校性的智能化管理系统”。他说:“到时一些管理工作就方便了,一切都可以在网上处理好。”