

不完美的课堂才是快乐的课堂

□磐安县文溪小学 陈操

为了追求高质量的课堂,教师们刻苦钻研教材,精心设计教案,精准划分每个环节所用的时间,甚至细到每一句台词,努力将自己的课堂演绎得“完美”。曾经有一位年轻教师为了上市级优质课,前前后后一共试教了15次,周边学校同年级的班级都被她试遍了。据听课的教师说,这节课上得很完美。

这节课也得到了评委的认可——获得市一等奖。但这样的课真的完美吗?

一堂课试教了15次,今天走场,明天彩排,后面还跟着一班人马,美其名曰“团队”,负责打磨、包装……那么,这还叫“上课”吗?这跟“演戏”有多大区别?在这样的课堂中,教师充当的是表演者的身份,学生成了教师的道具。

在很多人的眼里,课堂确实是“完美”了,但我就问两个字:“值吗?”

某教学公开课上,教师播放着一张一张精美的PPT,学生聚精会神地看着;教师一提问,小手马上如林,教师一个问题接着一个问题,学生个个对答如流,很多回答堪称叫绝。

但问题是,桌上的课本一页都没翻过,学生也没动笔写过一个字,算过一道题。课末,教师问学生:“这节课还有什么问题吗?”

学生齐刷刷地回答:“没问题。”

教师接着又问:“都听懂了吗?”学生又是一阵齐呼:“听懂了!”下课铃声响了,坐在我边上的学生长长地叹了一口气。

我问:“你不是回答得很好吗,为什么叹气?难道不开心吗?”

纯真的学生告诉我:“不开心。因为太紧张了,怕回答错或者表现差被老师批评。”

到评课时,听课教师个个拍手叫绝,这节课的结局堪称“完美”。可是学生在这么“完美”的课堂上为什么不快乐?

课堂是教师实施教育观、价值观的重要场所,是师生双边活动、学生知识生长的场所,也是学生健康快乐成长的场所。综观我们身边所谓“完美”的课堂,总觉得缺了点什么,我想,缺的就是一种顺其自然的、合乎天性的东西。

活泼、好动、爱玩是每个学生的天性。在教学中,假如我们剥夺了学生们的这种天性,学生们能快乐吗?或许是因为受整个教育界“功利化”“形式化”“应试化”的影响,课堂失了本真,而学生失去了快乐。

一位成功的企业家向别人介绍成功的理念,在黑板上画了一个不完整的句号,说:“我不会把事情做得很圆满,就像这个句号有个缺口,我会让下属去填满它。”我想,这位企业家留一个缺口给他的员工,并不代表他没有能力,实际上表现出他更有智慧,他是在用“不完美”去激发员工的潜能。

同样,在课堂上,我们也不能太过于追求“完美”。教师敢于打破“完美”的课堂,敢于给课堂留一个缺口,学生才敢于质疑问题,才敢于暴露真实的学习品性,课堂才能精彩纷呈。

有缺口的课堂才能容纳更多的东西,有缺口的课堂犹如球场,常常会爆发出一些让我们“头痛”的问题,犹如一个个跳跃的小球。有慧眼的教师敢于“接球”,及时捕捉随机事件,经过巧妙处理转化为教学资源,借鸡生蛋、借题发挥,使课堂变得更加精彩和高效。

有一次上“复习10以内的减法”时,我请小朋友找一找生活中的减法问题。学生们纷纷举手,个个说得很精彩。突然,叶凡大叫道:“4减1也可以等于5。”

语惊四座,小朋友们个个“啊”地叫起来,教室里顿时炸开了锅。

“看,这不是有4个角吗?”叶凡拿出了一张纸和手工剪,“我把它剪掉一个角,不是还剩5个角吗?”

这时,原先的课堂被打破了一个缺口。我没有马上否定学生的答案,而是耐心地接住了这个“球”。我通过一场小小的辩论,引发学生们的思维碰撞,激起他们探究的欲望。再让学生们剪一剪,看一看,想一想,发现新现象,解决新问题。

学生们明白了:生活中的数学有时跟书本中的数学还是有区别的。生活中的“剪去”表示的是去掉的意思,而数学书中的“减去”表示的是一种运算关系。

最后,我又给整节课留了个缺口。请小朋友动手剪一剪,用算式表示出来:减去一个角会是几个角?一年级的学生没有学过角,有部分学生不知道角,所以我又对角做了知识铺垫。

结果精彩纷呈,学生们列出了很多算式:第一种,4-1=3(个);第二种,7-3=4(个);第三种,4+3=7(个);第四种,4+1=5(个)。连我自己也不敢相信,我的学生们有如此强的观察力与思维力。

惊叹之余,我明白了一个道理:知识不是教出来的,而是学生自己学会的。因此,好课也不是教出来的。时常有教师抱怨知识点太多、太难了,生怕课堂有意外发生。其实,课堂“顺风顺水”,什么意外也没有,效果并不一定好。而有缺口的课堂,才能容纳更多的生成资源,才会精彩不断,学生们才会圆我们一个真正完美的课堂。

炉边闲话

闲思碎语(楼主)

县局领导去某校督查时,很不满意,提出一连串的质问,校长逐一解释。县局领导生气了:“我们不缺制度,就是缺落实。你们应该主动去解决这些问题,而不是为这些问题找理由。”校长讪讪地说:“对对对,是我们做得不够。”

可以想象这位校长平时的工作作风了:所谓制度就是他嘴里说出的话。

一统江湖

制度当然挂墙上,执行当然挂嘴上。

吴笔建

很多事情都是如此的,制度就是长官意志,民主离校园真是太远了。

闲思碎语

当制度成为一纸空文时,学校的风气就会日渐衰落。我们学校原先有一个年轻的教师,还算是很不错的,可是现在请假的次数越来越多,甚至多次蒙骗教务处。当有领导向他指出时,他还振振有词:“某某老师长期不上班,你们不也是睁一只眼闭一只眼吗?”

学校确实有这种情况发生,校长室也是顺其自然,不敢上报,于是成了教师手中的一个把柄。既然有人带头破坏制度,肯定会有人效防,破窗效应嘛。

南阳

校长也有难处,许多东西只能挂在墙上。

董海

制度的执行应该是刚性和柔性的结合。在涉及原则性问题时坚决执行,但执行过程中,应该考虑个体的特殊性,充满人性的温度,让制度不再机械、僵硬和冷血。

我们还应该区分“人性化”和“人情化”。不应把“人情化”当作“人性化”来看待,否则制度真的只能挂在墙上成为装饰品而已。

制度执行不到位,在许多地方或多或少都是存在的。要让制度真正富有生命力,还得靠人。对执行者来讲,要有理有据,公平公正,以身作则。对被执行者来讲,要调整心态,坦然面对,严于律己。

可是,说容易,认真起来,真的难啊!

syxx763

制度也少了形式,该上墙的上墙,不上墙做死都没用。就像有些人懂得宣传自己,同等能力下,感觉上自然比别人强了许多。

绍兴陈建新

再好的制度,如果没有执行力,都是一纸空文。但要执行下去,必定会得罪那些违反制度的人。如果只想做好先生,什么人都不得罪,那么制度只是摆设而已。

浙江杨铁金

制度是多方面、多层次的,作为校长要面对许多制度,有来自上面的党政制度、教育制度、人事制度,也有来自学校自身的内部管理制度。制度的落实要求深透,表征巨细是不一致的。有的制度需要挂在墙上,领导看不到,就说明你没有落实;有的制度需要材料,你汇报做得好,就说明你落实得好;有的制度需要迎接检查,检查组满意就是对你落实工作的最大肯定。一个校长能将这一切应对自如也算成功了,但办好学校的根本却在于真正落实学校自身的内部管理制度,它的产生、执行必须依赖一整套的东西来支撑。要符合本校实际,要有精干的团队,要得到师生的理解与支持,要有相应的考核与奖励。

绍兴陈建新

学校最好不要太大,不然制度落实起来麻烦。

伊人

像话题中提到的校长应该只是个例,绝大多数校长还是依法治校的自觉引领者。

制度也会遇到新问题,一旦制度有不适应的地方,就及时予以修改完善。

绍兴陈建新

以禁止吸烟为例。前年我去某国旅游,晚上跟朋友在大厅抽烟,服务员马上过来阻止我们,让我们看禁烟的标志,提醒我们不能抽烟。但在我们这里,明明是无烟学校,抽烟的却大有人在,也无人提醒、劝阻。

翘楚

制度不应该只挂在墙上,制度是学校管理的依据。随着学校管理更趋向规范,制度的落实不再空泛。如我校落实教学规范,每周教研组备课必须进行,定目标任务,过程充实,经得起检查;每月一次教师备课、下水作业、作业批改等检查都在有条不紊地进行。这不是校长说了算,而是严格按《学校章程》来执行。校长也应该是《学校章程》的认真执行者。

空白日课表

□绍兴市鲁迅小学教育集团
和畅堂校区 吴凌燕

家长把孩子送进学校后都很担心:孩子能否听懂老师讲课?跟同学相处是否开心?会不会受到欺负?虽然大多数学生都是普通的,但对家长来说,自己的孩子总是最特别的,希望教师能够尽可能留心 and 关照。

在家校联系过程中,如果只告诉家长孩子的表现“好”或“不好”还不够,家长对具体情况最为关心,尽可能想多知道一点。但是一个班级50多名学生,100多位家长,纵然教师使出浑身解数,整天忙得焦头烂额,嗓子嘶哑,仍有家长对教师的服务不满意。久而久之,难免积怨,甚至产生对立,影响家校关系的和谐以及班级工作的正常开展。

为了客观及时地向家长反馈,我制作了一张空白的日课表,记录学生在校一周的学习、生活情况,还配制了相应的奖惩制度。我在家长会上对此表进行了解读,获得了家长的支持。

学生根据自己的实际情况,每天及时地在日课表相应的位置上给自己作出评价:

- 1.行为良好,即没有被教师或值日班长指正的,给自己打“☆”;
- 2.行为一般,即被指出后能听取建议及时改正的,给自己打“△”;
- 3.做得不好,即被指出后没有立即改正的,由教师或值日班长打“○”。

每天傍晚放学后,学生们把日课表提交给家长签名,要求如实地向爸爸妈妈讲述当天在校的学习和生活情况,也要求家长仔细地聆听孩子的陈述。孩子讲到做得比较成功的地方,家长要给予肯定;讲到做得不够好或缺乏的细节,家长要给予理解和帮助,让孩子在讲述中反思,在反思中改正,明确下周努力的目标。

这样的讲述、反思和帮助属于家庭,是学校教师给不了的。一周下来,“我的话”“家长的话”“老师的话”成了教师和家长沟通的好帮手,牵引着学生健康地成长。

大部分学生,不分年级高低都比较惧怕班主任。班主任上课时,纪律比较理想。但任课教师来上课,有的学生总是控制不住自己,在课堂上或多或少犯点错误。现在有了这张日课表,任课教师都说班风好了,学风浓了,学生进步很大。



春暖花开的时节,湖州市戴山学校五年级学生来到校园里的桃树旁,在大自然中上美术写生课,感受春天的气息。
(本报通讯员 金新林 摄)

“秉公办事”
就是“秉大爷在工作”□宁波市镇海区中兴中学
黄卫东

期末考试阅卷时一道查字典填空题,学生的答案让阅卷教师捧腹大笑。题目是这样的:李亮在课外阅读中遇到“秉公办事”的“秉”字不认识,应用部首检字法查字典,先查____,再查____。教师告诉他这个字念“bǐng”,这样一来可用____检字法,先查____,再查____。字典里“bǐng”的意思有①拿着,握着;②掌握,主持;③古代容量单位;④姓。应选第____种。“秉公办事”这个词的大意是____。

前面几个空大多数学生的答案都是对的,但最后两空,学生的答案却是五花八门。最让人忍俊不禁的是把“秉”作为姓氏来解释,认为“秉公办事”就

是“秉大爷在工作”“一个姓秉的人在办公室工作”……让人不得不惊异于学生望文生义的“能力”。

查字典是小学阶段的童子功。《语文课程标准》要求在小学阶段“用音序检字法查字典”,在第二学段“用音序检字法、部首检字法查字典、词典”,在每一学段都强调要联系上下文和生活实际来“了解”(第一学段)或“理解”(第二、第三学段)词语。

从学生的作答情况来看,童子功大都练得比较到位,基本上知道如何运用这两种查字典的方法来解决生活中的识字问题。但为什么会有那么多的学生在理解“秉公办事”时有那么离谱的答案呢?

究其原因,命题者忘了学生的语言环境。在学生的生

活经验中,“公”是和“太阳公公、老公公”联系在一起的,就是“老爷爷”的意思,基于这样的生活经验,在他们看来,“秉公”不就是“一个姓秉的老爷爷”吗?

《语文课程标准》中,“理解词语”是属于“阅读”这一部分的,是“阅读理解”的核心能力之一。阅读教学中对字词的理解,往往需要联系上下文、语言环境和生活积累去推想;体会语境赋予的深层含义,感悟作者心中的情感,品味语言使用的妙处。

词意和语境,犹如鱼儿和池水,是密不可分的。缺少了语言环境,让学生“联系上下文”,他们只能根据生活经验来解释了。

关注细节



我有一招
第213招

欢迎登录

www.bbsteacher.com
老师有话说就到

