

防治校园欺凌，要从源头抓起

□李晓鹏

一般来说,校园欺凌事件是发生在中小学校园之内的、同学之间的,以一方对另一方的欺负和凌辱为特征的行为。校园欺凌事件,当事人的双方都属于未成年人,未成年人的特征是很难控制好自己的行为,往往突破社会所能容忍的范围,以一种特别难以令人接受的方式呈现出来。

中小学生对自我保护能力弱,发生被欺凌事件之后,往往不懂得找家长、教师求助;而施暴者如果没有得到及时处罚,反而会享受施暴的快感,甚至把施暴当成一件愉悦的事情。一旦施暴者与受害者之间形成了校园欺凌的互动关系,必然会带来长期性的施暴与受害的关系。受害者的隐忍与懦弱,会让施暴者一次得逞之后,次次得逞,有事没事,都会故意找事。

所以,防治校园欺凌事件,要从一开始就主动介入。教师需要做的,一是帮助学生建立起良好的同学关系,二是学会甄别哪些事件属于过分的玩笑,哪些带有欺凌性质。在处理后者时,特别需要考量的是,施暴者也是未成年人,教师的处理方式,对他的进一步行为有着直接的影响。实施校园欺凌的行为,是被制止在摇篮中还是变本加厉,考验的是教师的处理水平。最理想的状态是,施暴者的行为得到妥善阻止并使其接受教育。所以,我个人比较欣赏中关村二小校方对所谓“霸凌事件”的处理,他从教育者而不是法官的立场出发,对在玩闹中吃亏的一方家长的过分要求坚决说不,很好地保护了双方小孩的利益,没有简单给惹事一方的小孩贴上标签。这才是一个教育者应该有的姿态,因为每一个孩子都是受教育的对象。

孩子是成人世界的镜子,校园欺凌事件从源头上讲,与家庭背景有很深的关系。从目前披露的校园欺凌事件来看,其一般都发生在校园里相对较为弱势的群体之间,发生的校园也都是管理比较松散的农村和乡镇学校。施暴者和受害者,留守儿童占了很大比例。他们大多远离父母,缺少亲人的关爱,所以导致严重的行为偏差。

从施暴者来讲,父母都不在身边,往往跟着爷爷奶奶或者其他长辈生活,他们最多只能照顾到日常的生活起居,无法从精神层面对孩子进行教育。一般情况下,每年与父母相处的时间较短,父母本身文化程度也不高,教育子女时难免急躁,动辄打骂。总之,他们生活在一个缺爱的环境里,只知道用暴力解决问题,当他们获得欺负别人的机会时,会有一种满足感,而不会像正常孩子一样害怕和担忧。所以实际上,校园欺凌中施暴者一方的行为,映照的是一个缺爱的家庭环境。

这种缺爱的成长环境,造成了极大的问题。数据表明,留守儿童已经占未成年人犯罪70%的比例。在未成年人的成长过程中,家庭教育、学校教育缺一不可。但是在留守儿童的家庭里,家庭教育这一环实际是缺失的。据教育部的统计,除1260万随迁子女外,我国还有2200万留守儿童由爷爷奶奶或外公外婆照料。在父母缺位的情况下,乡村小学的教师实际上承担了部分留守儿童父母的职能。国家应当加大对农村寄宿制学校的投入,优选有爱心的乡村教师到乡镇小学任教,这可能是解决留守儿童缺爱的有效办法。

实话·实说

当创客融入学科教育

□本报见习记者 张乐琼

“只要2滴洗涤剂污染液,监测装置的pH指示针就超过7.8了,但要恢复却需要17滴酸性液体中和。可见污染简单,恢复难啊!”4月13日,在杭州市上城区举办的中小学创客教育论坛中,杭州市胜利实验学校展示了一堂科学课。六年级的学生们用创意自制的pH值监测装置检测水体pH值,探秘污水治理过程,展现了学校把创客理念融入学科教学的实践成果。

创客教育是近年来我国基础教育课程改革中出现的一个新名词,也是我省深化课程改革、实现教育现代化的一个途径。省教育技术中心主任施建国说:“中小学校的创客教育就是对学生的创新精神和创新能力的培养,学校可以充分利用信息技术手段,通过学科整合式的学习,变革传统课堂,培养学生的动手和实践能力。”

事实上,把创客融入学科教育日益成为我省学校推进课程改革的新抓手。如何将创客理念融入学科教学?这给课堂教学带来哪些变化,进而对学生产生怎样的影响?近日,记者走访了一些中小学校。

倡导“造物”课堂“动”了

“过去学习立体图形,老师只是简单地展示一下纸制立体模型,如果学生空间想象能力不够,就容易成为学习的‘绊脚石’。但有了3D技术,学生可以自己建

模,打印这些模型,加深了对立体图形的理解。”在杭州市天长小学,学生通过运用3D打印、Scratch创意编程等数字化工具攻克类似的教学难点已逐渐成为常态。校长楼朝辉说,倡导“造物”来解决教学中的“疑难杂症”,是学校将创客理念和学科教学相结合的主要方式,以调动学生的兴趣,培养学生跨学科解决问题的能力、团队协作能力和创新能力。

和天长小学“造物”解决教学难点不同,温州中学致力于学科知识在创客项目中的应用。该校是国内最早参与创客运动的学校之一,较早地形成了“课程、空间和活动”三位一体的创客教育实践模式:通识课程培养学生运用数字化工具的基本技能;创客空间为学生“造物”提供平台;创客项目活动则“跨界”整合学科知识,如“数学视界下的3D打印”“基于数字传感器的物理实验”“走进生活中的3S技术”等。信息技术教师谢作如重点向记者介绍了“小鸡孵化装置”这一创意智造是如何整合运用了学科知识。他说,首先小鸡孵化的温度条件属于生物学科的范畴,其次确保装置恒温需要结合物理“热传递”知识,到了购买加热管阶段,学生要会应用物理中的焦耳定律计算出特定空间下加热管的功率,选择合适规格。

施建国认为,创客教育不局限于某一传统的学科分类,而是要根据问题或者项目的需要进行跨学

科学习,与学科教学相融合,让学科教师都能运用创客思维进行教学。同时,信息技术在学科教学中扮演的角色,也要从改变知识的呈现方式走向破解教学难点,要以学生兴趣为导向,多方式融合,通过技术搭建情景,让“课程装备化”。

寓教于乐 课堂“活”了

这学期,杭州市时代小学有了一堂不一样的音乐课:一群不会乐器的孩子动手用“酷乐宅”电路板制作了水果编钟、乐高吉他、扬琴等各种乐器,利用Scratch软件编程,合作演绎《彩云追月》。音乐教师郑李旭说:“节拍、音准对孩子来说比较抽象,我们就创设问题情境,让他们取材于身边常见的小玩意自制乐器,用五声音阶创编旋律,在玩中达成了学习。”因为这个课堂提供技术支持的信息技术教师陶道利告诉记者,信息技术手段介入音乐课后,课题不再是填鸭式、说教式的学习,学生们体验到了“造物”的乐趣,课堂气氛自然就“活”了起来。

在嘉兴市实验小学,也正因为有将学科知识应用到小发明、小创造、小制作等传统的“三小”实践中,学生的课堂学习与之前大不相同。“比如,原先讲电路知识只是局限于理论运算,而现在在课上要求学生将电路知识运用到发光盒子的制作中,极大地提升了学生的学习兴趣 and 劳动成就感。只有让孩子自己动手后,才能在日后解决电

路、断路等电路问题。”学校负责创客的教师吴建伟提到,学生学习方式的转变离不开教师在多元化、多学科的学习情境中积极帮助学生解决学习困难,有效引导学生培养科学思维和解决问题的能力。

谈到创客教育给课堂教学带来的新变化时,杭州师范大学教授章苏静说,相对于传统的课堂学习,创客教育实际上是借助现代信息技术,融合多学科知识,激发学生“动手、分享、解决问题”的行为,更重要的是,教师要认识到“技术,甚至是知识都会过时,创客融入课堂教学的关键是在‘知、行、创’的过程中,积极创设情境、寓教于乐,让孩子学会‘思中学’‘玩中学’‘合作中学’,真正实现‘授之以渔’”。

“创客教育为学生学习创设了新环境,逐步开启了互联、智能、感知、泛在这样一种新型的教学形态,发现学生兴趣点、挖掘学生潜力点,提升学习内驱力,促进学生个性化发展。”施建国表示,我省中小学创客教育已经步入融合阶段,而创客教育要求满足学生个性化发展的需求,单靠学校和教师一方的努力远远不够,还要汇集社会力量和优质资源,要将目前的教育资源公共平台升级为智慧学习广场,在机制上要从注重自身建设走向社会联合。

第1视点



近日,由中国科协主办、省科协承办的中国流动科技馆走进武义壶山小学,以体验科学、启迪创新为主题举办了科技展览活动。图为学生在体验滑轮组拉力的原理。(本报通讯员 韩增伟 摄)

微信息

我与校长有约

“今天我要和校长共进晚餐,现在得好好准备一下话题了。”为倾听学生心声,本学期江山市凤林初中推出“桌边谈话,我与校长有约”活动。学生可以通过校长信箱向校长发出就餐邀请函,届时由校长买好晚餐,同坐一桌交流。(陆世广 严焱君)

“知心姐姐”情暖留守儿童

最近,常山县青石镇中心小学的女教师们当起了“知心姐姐”,用心温暖留守儿童。她们成立了“知心姐姐”工作室,每月定期为留守儿童集体庆祝生日;开设了“知心姐姐信箱”,倾听留守儿童的心声;开辟了“留言板”,选登留守儿童对父母诉说的心理话。教师们还关注留守儿童的心理健康,及时对他们进行心理疏导。(官余福)

创意家庭作业欢乐多

近日,东阳市新东小学教师给学生们布置了创意家庭作业——寻找春天。学生们把桃花、梨花等编织成花环、手链,还用花朵装扮教室。该校一直以来注重学生家庭作业的创意设计,不仅有设计手抄报等创意美术类作业,还有小品创作、木偶剧表演等综合实践类作业。(吕婧仪)

文明礼仪成为必修课

舟山南海实验中学的学生每周都要上一节文明礼仪必修课。据了解,该校从2011年起就开设了文明礼仪校本课程。他们开发了校本教材《健康阳光知书达礼》,对“校园基本礼仪”“家庭基本礼仪”“社交基本礼仪”和“融入社会,承担责任”等知识进行了介绍。围绕“文明礼仪”主题,近年来学校还开设了汉服礼仪溯源和中华传统习俗等课程。(陈燕)



近日,宁波市鄞州区江东中心小学第九届数学节中的“百变魔方”吸引了众多学生参与。学生们通过剪、拼、贴等方式,把数学故事、数学趣题等粘贴到立方体中,感受数学魅力。(本报通讯员 陈波 摄)

重走“长征路” 毅行一万里

本报讯(通讯员 李娜 包婷婷 黄央央)4月14日,温州市籀园小学举行了“重走长征路,毅行一万里”活动。该校三年级350名学生在由各种道具组成的模拟场地上,进行了10公里的行走,并完成各项任务,体验红军长征过程中所经历的各种艰难险阻。

学生们当天身着迷彩服,肩背军用水壶,以6人为一小组开展了“飞夺泸定桥”“横跨绿草地”“穿越沼泽地”“踏平荆棘丛”“直捣粮草营”等长征模拟体验。

近年来,籀园小学不仅重视学生学业素养的培养,更重视学生身体素养和精神素养的培养。校长金子翔说,“重走长征路,毅行一万里”是学校“六年六行”生命德育课程体系的重要组成部分,今后学校将继续搭建平台,让学生在体验中学会生存、学会生活、懂得人生。

0元过一天 生存大挑战

本报讯(记者 叶青云)身无分文如何度过一天?近日,衢州第一中学组织开展了首届生存挑战大赛,为该校2017年的生涯规划月活动拉开了帷幕。

据了解,大赛要求相当严格:参与挑战者在衢州城区范围内生活一天,而且必须通过团队合作赚钱的形式给组内

成员买午饭和晚饭;不能携带除水以外的任何食物;不能使用钱或卡或电子钱包等有货币功能的买卖工具;不能利用各种亲朋好友的关系获得帮助;不能使用非团队赚取的购买食物。

有近200名高一学生分成16支队伍参赛。一整天,学生们奔波在城市的各个角落,靠劳

动谋生:举广告牌、发传单、卖菜、画漫画……

接下来,学校将举行成果汇报会,每支队伍要把自己的活动情况做成PPT或VCR,并写成文字报告,利用5-8分钟的时间进行成果展示。学校将组织评委从创意、成果、感悟三个角度进行打分,评选出优秀团队进行表彰。

一群高中生的家国情怀

□本报通讯员 边玉臣 王洁

最近,嵊州市民工子弟学校的学生们收到了一份特殊礼物——崭新的书本和文具。给他们带去礼物的,不是企业家,也不是公益组织,而是一群来自杭州第二中学的学生。

对于十六七岁的高中生来说,这些书本、文具的花销不是一笔小数目。钱从哪里来?他们想到了时下新潮的方式——众筹。“选众筹,是因为它可以放在网络平台上,让社会上更多的人关注这些留守儿童。”杭二中关爱留守儿童志愿服务小队的队长、学生应悦说。

在杭二中校长叶翠微看来,学生走进偏远山区,以自己的力量推动社会关注弱势群体的做法值得敬佩。“学生的学习要面对书本,但更要面向社会现实。对高中生来说,如果有这样一种基于人

性的视角给社会传递正能量,比当‘状元’更有意义。”

除了这支志愿者队伍,在优秀生云集的杭二中校园里,还有很多拥有家国情怀的学生,他们通过自己的审视,聚焦隐藏在社会角落中的盲点,积极献计献策并付诸行动。

说起来你可能不信,正值青春年华的学生,却开始关注临终关怀这个离他们有些“遥远”的话题。参与其中的学生傅荣美道出原委:“之前看报纸,要在杭州某小区边上设一个临终关怀院,居民集体抗议把关怀院驱逐了。所以,我们试着做这个社会课题。”

学生首先组织了一次面向700人的调研,调查数据表明有约70%的受调查者不了解或没听说过临终关怀的内容和相关机构。傅荣美说,临终关怀期的病人最需要心灵慰藉,但现在有临终关怀

观念的人太少,而这方面的医疗资源也不足。为此,在调研的基础上,志愿服务队的队员们就此话题在多个场合进行了宣讲,他们的行动也已经开始影响周围的人。

前段时间,杭二中滨江校区举办了一场特殊的音乐会。参与演出的除了该校学生外,还有一群盲人学生。音乐会一落幕,现场掌声雷动。“音乐会只是个开始,接下来我们会跟盲人学校有更多互动,如读书分享、心灵交流等。我们想改善他们的生活现状,帮他们更好地融入社会。”活动发起人、学生潜进说。

之前,潜进和同学们走访了浙江省盲人学校后发现,虽然盲人学生在校期间依然和正常人一样生活,但跟外界还是有隔阂。“让盲人学生融入社会,这是个重要的课题。”在学生们的牵线搭桥下,杭二中和省盲校结成对子,双方会定

期举办交流活动,方便更多盲人学生走进社会和正常人交朋友。杭二中学生还打算拍一部关于盲人学生的纪录片,让更多人了解盲人学生的日常。

全国两会期间,杭二中学生用独特的视角关注社会热点的行动也得到了社会各界的好评。在参与模拟政协活动和提案工作的过程中,他们发现,中学生对于“医疗急救知识”掌握不够,在急救普及方面学校也没有足够的师资和器材。为此,经过充分的调查,学生们提出了解决建议:由教育馆拟定明确的教学大纲,各地市在中学设立急救普及课程,将急救知识培训列入必修内容。地方教育系统、卫生系统和医院对接,由校医完成基础性教育,对口医院负责教授专业度较强的理论知识和技术操作要求较高的医学救助手段,并且学校与对口医院联合开展实践能力考查,建立反馈机制。