

教育『熊孩子』家规来帮忙

□陈钱林

从事教育三十多年,经常碰到一些“熊孩子”,一会儿破坏公物,一会儿伤害他人。而这些孩子背后,往往是深感无奈的父母,大多困惑于“孩子怎么就是不听话”。我分析,这与缺乏规则教育有关。

社会是讲规则的,所以孩子从自然人成长为社会人,需要规则教育。道德、法律、乡规民约等规则,到了家里只有细化成家规,才可发挥规则的教育影响力。

那么,如何立好家规?

首先,明明白白。家规,一定要让孩子清楚地知道是什么意思。特别是“禁止做什么”之类的家规,不能含糊其辞。比如,“每天18:00~18:30可以看电视,其他时间未经父母同意都不能看”,这规则就很清楚,如果说成“少看电视”,孩子就不清楚,怎么样算是“少”。

其次,动态生成。我家家规都是在生活中动态形成的。记得我的一双儿女两岁的时候,有一次在分葡萄干时吵架了。我先从女儿这儿拿一些吃掉,儿子的多了,女儿不肯;又从儿子那儿拿一些吃掉,女儿的多了,儿子不肯;最后两人的葡萄干都被我吃光了,这下两个娃都哭了。我借机教育他们,不相让的双方最终都会有损失,后来就有了“吃零食要相让”的家规。

再者,民主讨论。因为孩子参与讨论定下的规则,相对好执行。比如,好几次孩子在楼梯上摔倒,我们就讨论了走楼梯时如何讲安全,后来有了“走楼梯时要互相提醒讲安全”的家规。再比如,俩孩子吵架了,我想这是孩子的天性,吵吵哭哭没关系,经讨论后,有了“可以吵架,不能打架”的家规。

最后,奖罚分明。孩子毕竟是孩子,要表扬为主,表扬多了,对家规的执行力会更强。违反家规了,该批评时就要批评。多次批评无效的,要么是家规不合理,那就早点改;要么就要严厉批评,甚至进行必要的惩罚。孩子幼儿期,我创新了“100个好”评价办法,凡孩子表现好,加几个“好”;违规了,减几个“好”。

家规需要一条条书面写下来吗?我觉得,书面约定可行,但口头约定比书面约定更方便。当然,不管是哪种形式,让孩子明明白白地知晓家规就行。

教育的艺术,在于通过他律最终形成自律,使用家规的目的也在于培养自律。当孩子慢慢形成好习惯,他律变自律了,家规就要淡出。我的经验,最好在孩子的青春期末来临之前,家规就完成教育使命。如果在少儿期家规混乱、约束不严,等到了青春期孩子出现问题了再定家规,那是亡羊补牢,需要付出加倍的精力。

实话·实说

阅读,无处不在

□本报记者 叶青云

近年来,为推进书香校园建设,我省各校在吸引学生爱上阅读,积极创新校内阅读区建设方面下足了功夫。4月23日是“世界读书日”,记者日前走访了一些中小学校,在调查中发现,如今校内阅读区的布置已经从单一阅览室的1.0时代迈入了遍地开花、形式多样的2.0时代。

打破时空限制 阅读随时发生

过去,常有一些校长和教师抱怨,学校地方小,很难在教学楼里开辟一间足够大的阅览室,藏书少而陈旧,学生也只能在限定的时间内分批轮流进去阅读。但是现在,这种遗憾越来越少了。因为阅读,可以不再限于一间封闭的阅览室,学校走廊、楼梯间、角落、中庭等,可以说每一个角落都可以被打成学生的阅读区,学生随时走过、随时阅读,打破了空间和时间的限制。

浦江县实验小学的食堂很另类,在这里,学生能享受物质和精神的双重“食粮”,因为学校把食堂打造成了一座别具一格的“图书馆”,里面整齐地排列起了书架。“新造的学校食堂空间很大,这么大的空间只让孩子吃顿饭太可惜了!”校长徐双莲说,为了弥补因校园不大无法在走廊等其余空间设置读书区的欠缺,食堂和书房这两个看似毫无

关联的场所,就这样紧密相连了。“让孩子把阅读当做吃饭一样自然。”徐双莲开玩笑地说。

阅读区从整合到分散,是越来越多学校的做法,不仅是利用现有的空间,一些曾经闲置的、废弃的空间,也被精心规划,成了阅读区。宁海县实验小学教育集团金桥校区有个人见人爱的“足迹花园”,花园里有秋千、水池、小桥……学生可以在此随心所欲地读书、写作。此番场景,你一定想象不出,这里曾经是个被废弃的阳台。而诸暨市新世纪小学主干道上原本不起眼的3个旧电话亭突然摇身一变,头顶各自多了一顶“帽子”:一顶博士帽、一顶蘑菇帽和一顶铅笔帽。原来,学校将旧电话亭改成了3个图书亭,分别取名为“豆豆之家”“巴学园”“汤姆叔叔的小屋”。图书亭设计非常巧妙,分为上下两层,上层空间摆放图书,下层设计成双开门式可以在雨天时防水。书亭里的书可以“漂流”,旁边还会贴心地放置工字钉、便笺、笔等工具,学生在阅读时有些什么感触体会、有什么问题要解决、自己希望看到什么书或者看过什么非常不错的书想推荐给大家,都可以在专用板块上留下纸条。“虽然每个班级都有自己独立的图书角,但是书的流动范围不大,又不能做到在校园里随时随地的看。学校将电话亭改造后,让书在全校范围内流动起来,学生不

仅能随时随地阅读,还能将好的书推荐出去,阅读范围从班级扩大到校园,形成一个很好的阅读交流氛围。”校长金国永说。

布置匠心独运 积极引导和推动

“我的阅读我来定。”只有孩子愿意读书、乐于读书,阅读才会有实质性效果,教师和长者的选择无法替代孩子本身的自主选择——这是诸暨市店口弘毅小学校长俞培锋一直以来推崇的观点。“作为教师和家长,只能做‘目录’或‘书童’,不能越俎代庖,也就是说,只能从如何引导上下功夫。”俞培锋说,营造一个舒适、随意的开放型阅读空间,才能吸引孩子们的注意,提高他们驻留阅读的时间。“不要在乎空间的大小,只要设计合理、呈现方式有趣,完全不用拘泥于形式。阅读不能强迫,要适当引导,根据孩子的兴趣爱好,选择合适的书籍。当孩子玩累了,安静地坐下来时,自然而然会从书架上拿出一本书翻上几页,慢慢地就会喜欢上阅读了。”如今,不仅是该校的学生,连保洁阿姨也会看得眼馋,忍不住在工间放下扫帚和簸箕,拿起一本书忘我地读起来。

俞培锋的观点与安吉县报福小学校长袁恩忠的不谋而合,该校开辟了阅读角后,校园形成了“动中有静、静中有动”的气氛。“动是孩子的天性,在每一个适合的角落开辟出阅读角,让学生在

享受运动乐趣之后可以有个地方静下来看一会儿书,让想阅读的学生可以随时找到一个安静的角落避开闹铃声,这样的布置既符合儿童的发展天性,又将阅读氛围创设于有形之中。”

除了引导学生参与阅读,给予学生自主选择权,校园里的阅读区也被看作为是个德育渗透的好场所。在潮州市仁皇山小学,新居民子女占学生总数85%以上,其中有不少是少数民族学生,于是学校在阅读区书籍选择上也专门放置了关于民族文化、民风民俗、传统文化等主题的图书,并将此融入学校整体的德育体系。绍兴市树人中学则有一条“自助阅读长廊”,墙上挂着简洁明了的《自助借书指南》,书柜边有一本借阅记录册,里面密密麻麻地写满了教师和学生的借阅记录。校长骆建江说,诚信阅读是这条长廊创建的出发点,“初中学生的可塑性很强,他们的读书习惯很大程度上取决于学校教育的成败。如果学生在看书的时候安安静静,书籍总能保持完好无损,那么创建这个长廊的初衷就达到了;反之如果学生在看书的时候吵吵嚷嚷,人走之后灯未熄,书籍破了,少了,就证明我们的德育还存在盲点。”

第

1

视点



校外合作开发拓展课程

近日,嘉兴市辅成教育集团北校区清河部二至六年级的360名学生,来到该市青少年宫的实践楼上拓展课。学生们可以在这里使用专业的设施,学习陶艺、烘焙、模型制作、纸艺、机器人、木工等课程。(本报通讯员 祝慧华 摄)

微 信息

校园墙上开辟红十字会急救窗

台州市椒江区桔园小学的教学楼墙上近期挂起了一个红十字会急救窗。急救窗配备了三角巾、CPR人工呼吸膜、医用绷带、医用棉片、创可贴等急救物品,让师生一旦发生意外伤害时能够随时取用。学校安排专人进行管理,以备物品短缺及时补齐。(邱月)

小学生生态环保乡村行

日前,安吉县山川小学发起了“践行生态理念,共筑最美县域同心圆”生态环保乡村行活动。学生带着用安吉大竹海的竹片制作的环保购物篮、钥匙扣以及小水车等手工制品作为互动礼物,乘坐绿色新能源汽车,途经山川乡、天荒坪镇、上墅乡等地,向当地村民宣传环保理念。(杨华)

15年服务社会 13万次

去车站送姜茶、在灯会上做引导解说、到敬老院慰问老人……东阳市吴宁镇初级中学自2002年以来,通过各类主题实践活动,组织学生走出家门帮助邻里,走出校门服务社会。据统计,15年来,该校学生参加各种社会服务活动已近13万次。(周晓东)

培养具有“中国根、世界心”的新锐少年

——杭州绿城育华学校睿励项目办学六年回眸

□勤丰

“孙校长,我收到加州大学伯克利分校的OFFER啦,谢谢学校的培养,爱您,爱学校,么么哒”“儿子刚刚收到两份常春藤名校的录取通知书,我们激动得一夜未眠啊,万分感谢育华的校长和老师们,以超前的眼光和扎实的行动,为孩子未来打好了底子。”……时下,正是一年中最好的招生季节,可比招生咨询更火热的感谢邮件和电话让杭州绿城育华学校初中部副校长卓人这两天的生活变得空前充实且喜悦。

“这段时间正是育华国际项目睿励班首届毕业生申请大学的高峰期,孩子们的喜讯一个接着一个,真是让人欣慰。”说起孩子们的成就,初中部校长查品洋眉开眼笑。办学6年,以致力于为孩子提供不一样的选择和教育为旨归,绿城育华睿励班走过了一条不平凡的国际化、优质化、特色化和现代型的质量提升之路。

夯实学生学习力是“根”

睿励班的首届毕业生陈琦琦目前正在美国盐湖城的一所私立高中就读,刚刚,她收到了美国一所顶尖私立大学、华盛顿大学圣路易分校ED的录取通知

书。在国外求学的经历,让陈琦琦意识到,在育华的3年学习、生活对她有多么重要的意义。“最关键的是,在育华,我学会了如何学习。”在与当年的班主任叶云霞的邮件往来中,陈琦琦一再地提及学校为夯实学生学习力而开发建设的丰富的育华课程体系。

“充满信心的我,敢于在陌生的领土上站在全校师生面前演讲,竞选学生会委员,因为幽默与独特,我取得了成功;充满探究的我,踏进了一片我从前从没想过我可以做的领域——法律辩论,不仅乐趣满满,我更是赢得了许多模拟案子。”陈琦琦说,这些都得益于那些年在育华的历练。

据了解,围绕公民品格力、思维探究力、实践创新力、生命成长力、文化鉴赏力、国际理解力等6大核心能力,育华迄今已开设了核心基础课程、校本特色课程、定制拓展课程三大类百余门课程。每一项课程的目标、实施及评价,无一不体现育华对学生学习力培养的追求。

以数学学科为例,除了国家基础课程外,育华睿励班根据学生实际,开发了与国际接轨的结合计算机技术和数学软件的数学实验课程。每学期学生都会进行一次数独独立竞赛,或开展一次有关数学测量的实验。今后,学校还将建起数学实

验室和数学角,激发学生学习数学的积极性,提高学生对数学的应用意识并培养学生用所学的数学知识和计算机技术去认识和解决实际问题的能力。

在整个育华课程体系里,还有一项独特的人文课程群,即通过校本教材的编制和开发,整合地理、历史、法律三大领域的学习内容。目前在编的地理模块旨在通过一系列活动体现地理学科的工具性、实用性,如在定向越野活动中增补辨别方向、野外求生等技能。历史模块以专题形式展开,增补一系列原始资料,尤其增补西方人对某一历史事件的认知,力求多维度分析历史事件,培养思辨性思维。法律模块则以案例分析、模拟法庭等形式开展学习。

“我们一直在思考:现代教师如何用今天的知识去面对学生未来的生活?学习是终身的,而人的身心发展的最佳时期是在青少年,因此,对学习力的培养比单纯的知识传授更为重要,让学生爱上学习,能终身投入学习比获得几次高分更为重要。学生学习力的夯实才是培育适应未来全球发展的人才的‘根’。办学6年,我们一直紧紧抓住这个根本点,从未偏离。”查品洋说。正因为如此,基于问题解决、发展思维探究的教育教学模式;学生

自主学、互助学的求学氛围;重在实践动手能力提升的主题式项目化学习,正成为育华课堂的新常态。

培育国际化素养是“魂”

作为一所国际化教育起步较早的学校,绿城育华学校在国际化交流和资源引进方面一直走在杭城前列。目前,该校已是美国纽约教育局档案局(ERB)成员学校、国际学校认证资格学校(CIS)和全球寄宿学校联盟成员学校(BSA),并和英国嘉利维教育集团、美国剑桥国际教育集团、美国Meritas教育集团、美国布鲁克斯教育集团、澳大利亚赛思教育集团等国际教育集团保持常年的联络。“经过多年努力,我们现在与国外400余所私立高中建立起了良好的关系,就升学去向而言,学生的选择余地非常大。”卓人表示。

基于此,学校对国际化素养有着自己的理解。查品洋将此归结为适应未来、具有核心竞争力的国际化人才的四大特质:具有理性精神、健全人格、深厚文化底蕴和高度责任意识。学生品格完善和技能拓展两大计划,则是具体落实学生国际化素养培育的抓手。

品格完善计划致力于帮助学生形成阳光的性格和正确的价值观、负责任的领袖

风范、全球化视野以及社会适应与情绪协调能力。6年来,育华睿励项目特别重视师生的国际访与交流,要求提升学生海外游学的质与量,同时积极引进国际流行的独立第三方评价,增加了对学生参与社会公益实践和生活课题研究的标准。学生要完成3年社区义工时间累计达到120小时;每年的学年研究课题要达到合格以上;3年内设计、组织1次以上重大的活动(至少50人参加的活动)方能合格毕业。“出国留学,自理、自控力非常重要。学校专门聘请了浙江大学心理学教授曹立人、台湾心理学专家王志豪等担任品格完善计划的顾问,通过有针对性的辅导和培训,帮助提高学生的自控能力。”卓人补充说。

技能拓展计划主要依托于学校引进的剑桥大学国际技能拓展课程。该课程是由世界知名考试认证机构——剑桥大学国际考试委员会(CIE)联合欧盟教育基金会(CHEER)在研究现行中国相关课程的基础上,结合海外教育的基本要求,特别针对中国学生在技能和综合素质的相对弱项的方面,设计开发的一系列短期技能强化课程。而在学生入学的第一、二学年,学生主要通过学年课题的研究和实践逐步培养自主学习能力和思考、独立研究、交流与展示等基本素养。