

“互联网+”时代,校园阅读的变革与坚守

□绍兴市教育局 张君兰

如今“互联网+”在众多商业及公共服务领域落地开花,也延伸到了校园。“互联网+”为学生生活、学习以及娱乐提供便利的同时,基于移动互联网和移动终端的新阅读模式逐渐成为学生阅读行为的重要组成部分。同时,它也潜移默化地改变着学生原有的传统阅读观念,重塑学生的阅读思维,进而影响到校园阅读的各个方面。

本文希望通过对“互联网+”时代校园阅读变革所带来的利弊进行分析,引导学生养成良好的阅读习惯,明确校园阅读的目的性,提高学生校园阅读的自主性,让校园阅读不再迷茫,从而回归本质。

一、“互联网+”时代校园阅读的变革

(一)“互联网+”时代校园阅读的变革带来的红利

1. 观念的变革实现了校园阅读的跨界融合。大家对移动终端进校园的态度从最初的怀疑,变成了现在的关注、支持与积极参与。“互联网+”的主要特质之一是跨界融合,如学生手中的手机、平板电脑从“玩具”变成教具,可以实现教师和学生的实时双向互动,让传统校园阅读与移动终端、互联网、无线网络和多媒体有机结合起来,实现移动阅读。

2. 媒介的变革实现了校园阅读的多元化。在移动互联网环境下,丰富多彩的数字信息资源、移动应用如雨后春笋般出现。“互联网+”时代,只要拥有移动终端,就可把数字图书馆浩如烟海的图书、期刊等文献资料随身携带。读者还可以通过网站、微博、微信、博客、论坛等方式寻找或上传自己感兴趣的阅读材料,打破了文本阅读的局限。

3. 习惯的变革带来了校园阅读的便捷高效性。移动阅读、社交阅读正在成为国民新的阅读趋势,选择数字阅读正在成为一种全新的阅读习惯。学生作为“互联网+”时代下新技术的追逐者,率先将这种技术应用在了校园阅读中,将阅读迁移到移动智能终端上,实现在掌上随时阅读。

(二)“互联网+”时代变革带来的负面效应

校园阅读需要借助互联网实现从内到外的变革,但在师生校园阅读观念未改变之前,所有新奇有趣的阅读方式都可能沦为儿童的“玩具”,产生负面效应。

1. 海量的阅读信息容易分散学生的注意力。经研究发现,多任务处理会产生一种对多巴胺物质上瘾的循环作用,让大脑不断在失去焦点后,盲目地寻找外界更多的刺激源。这样的状态,让我们的大脑在上网的时候,不再专注于线性的理解过程,而是更多地分散在对网页连接的评估以及对那些目不暇接的感官刺激作处理的过程当中。

2. “互联网+”时代校园阅读容易让学生产生惰性。如今什么信息只要上网一查就可以找到,获取过程太过简单。这种习惯会把对问题的思考转变为通过搜索、提问或者交互来实现,不利于建立起深度、理性化的知识体系。同时,由于互联网阅读给读者的信息大多都是零星的,所以,很有可能使读者对获取的信息形成混淆、错误的形象。

3. 良莠不齐的阅读内容容易对学生“三观”的形成构成潜在威胁。网络阅读信息中各色信息鱼龙混杂,积极、正面的和消极、腐朽、暴力的阅读信息皆有。对于具有强烈探索欲和好奇心但又缺乏自控力的学生来说,很容易受到拜金主义、享乐主义、利己主义等价值观念的腐蚀。同时,部分学生还容易沉迷于网络的虚拟世界而逃避现实,进而产生对现实生活的疏离感和冷漠感,出现社交障碍。

二、“互联网+”时代校园阅读的坚守

变革的时代需要变通,更需要坚守。我们不仅要适应互联网时代的发展,引领潮流,与时俱进;还要更好地回归校园阅读的本源,追寻校园阅读的本质。

(一)坚守校园阅读的本质,培养学生良好阅读习惯

互联网环境下的阅读,阅读的载体与阅读环境出现了与以往不同的变化,但阅读的本质是相同的。阅读不是简单地还原文章的本意,而是凭自己的经验去理解和丰富作品的多重含义,从中产生新观点、新思路。校园阅读的本质就是引导

学生通过对语言文字的理解把握还原或创造性地还原作者反映的主客观世界,培养学生感受与鉴赏、思考与领悟、发现与创新的能力。因此,教师应积极向学生宣传这一思想,不是让学生机械地复述原文,而是通过学生兴趣盎然的“品味”,通过认读—揣摩—自培—练习—学会—会学等一系列的阅读实践活动,达到培养学生认读能力、理解能力、吸纳能力、评价能力的目的。

(二)坚守校园阅读的目的性,引导学生科学合理选读

互联网时代,各大阅读平台纷纷崭露头角,经常会看到各式书单推荐。面对如此庞杂的书籍信息,人们却有这样那样的疑惑,如看的书单越多越不知道到底该看哪一本。互联网时代的校园阅读,需要做到的第一步就是不盲目。让学生带着“你需要的、你感兴趣的、你有疑问的”这三个明确的目标去选择要读的书目。根据自己的学习目标,选读经典名著和其他优秀读物,与文本展开对话,养成独立思考、质疑探究的习惯,增强思维的严密性、深刻性和批判性。学习多角度、多层次地阅读,对优秀作品能够常读常新,获得新的体验和发现。学习用历史眼光和现代观念审视古代作品的内容和思想倾向,提出自己的见解和看法。

(三)坚守校园阅读的自主性,引导学生实现自我升华

在“互联网+”时代,积极、正面的和消极、腐朽、暴力的阅读信息均在互联网世界共存。因而,增强学生的自主能力显得尤为重要。教师要帮助学生转变观念,让学生学会正确使用互联网终端进行自主阅读、自主应用,让互联网终端为学生所用,而不是让学生成为互联网终端的“奴隶”。要让学生在在与文本情感对流的体验中产生共鸣,促进自我境界的提升和意志品质的养成。学生的知识经验扩充了,自我在量度上得到增加;学生的思想情感升华了,自我在价值上得到飞跃;学生的方法技术迁移了,自我在能力上得到提升。总之,在阅读前、阅读中、阅读后,都需思考如何让自己的素养发生变化,由“旧我”发展成“新我”。

以文化建设提升班级凝聚力的策略研究

□缙云县实验小学 陈雪丽

一个有凝聚力的国家必是一个有深厚文化底蕴的国家,一个有经营力的企业必是一个有优秀文化的企业,一个有学习力的班级必是一个有文化氛围的班级。不管是一个国家、企业还是一个班级,文化都显得尤为重要。

这些年,笔者在思考一个问题:学校不仅是教授学生知识的地方,更是教会学生做人的地方,怎么达成这一愿景?通过实践,笔者认为,加强班级文化建设是一个非常有效的途径。现将自己平时在班级管理实践中的具体做法总结如下:

一、加强班级文化建设,实现环境文化育人

1. 精心美化教室环境,营造班级活力

首先,力抓教室环境建设,努力让它成为班级文化的载体。教室里醒目地张贴着口号和座右铭;墙面上以“我爱我家”为主题,张贴着“每周好习惯”“文明公约”等,以促进孩子能养成良好的行为习惯;教室后面的黑板报则以“向阳花儿朵朵开”为主题,预示班上每名學生都是一朵美丽的鲜花;图书角里的名言“让好书成为我们最亲密的朋友”提醒学生养成良好的阅读习惯;还有“心语心愿”墙,由学生们写下自己的学期愿望、对生活的美好祝愿。

其次,注重教室环境保洁,养成良好的卫生习惯。在班级的日常管理中,笔者还结合了“快拍”这一妙招。抽屉里物品的摆放是整齐还是凌乱的?地面上个人的小包干区是否整洁?课前准备是否及时做好了?离开教室时桌椅是否摆放清理好了……这些平时学生们从不关注的卫生习惯,在有意意识的“手机快拍”督促下,被一一重视起来了。

再次,善于利用班级文化墙,充分展示学生的独特才华。本班还会定期更换班级文化墙的作品,比如学生的优秀作文、美术作品、综合活动的优秀作品等;有时也以周为单位,开设个人优秀作品展。

2. 积极结合班级博客,展示班级风采

学校的网络平台也是建设班级文化的最佳阵地。进入学校网站,点击我们的班级博客,就能发现这里内容丰富、更新及时,图文并茂、独具风格。有学生的优秀作文,有丰富的班级活动照片,有各科的学习资料、课外阅读的推荐作品等,有班级活动的方案,还有每天必定上传的作业公示和独一无二的班主任心情故事……

班级博客教会了学生学会做人、学会学习、学会思考、学会感激,培育了学生自我教育的能力,对班级的文化建设起到不可忽视的作用。

3. 主动开设学习沙龙,提升班级学风

优良的学风是班级的生命线。勤奋的学风是促进班级不断发展的动力,更可以有效地增强班级的凝聚力。

上学期末,笔者策划并开设了学习沙龙。它以“有效开展课外阅读 提高孩子语文素养”为活动主题,主要通过好书推荐、分享感受、交流阅读方法、学习互动、延伸拓展等多种形式进行。为期10天的活动中,近20名自愿报名参加的学生每天前往图书馆,在教师的指导下进行大量的课外阅读,在阅读中品尝到无穷的乐趣。

二、致力家校文化建设,尝试家校沟通新方式

教育本来是需要学校、家庭、学生三方面通力合作的,可现在在越来越多的问题出现,以至于家校之间互相埋怨,碰不出教育的火花。因此,要加强班集体的凝聚力,更应重视家校文化建设。为此,笔者也尝试了一些家校沟通的新方式。

1. 坚持撰写心情故事,关注教育现象

尝试用心情故事这种方式与学生和家长沟通。在心情故事里,笔者会告诉家长和学生一些他们平时没有关注到的细节,像学生不会整理抽屉、体检没有达标等;更会写一些学生的闪光点,如《金色的她》《他,变了》……因此,家长、学生都期待更新,想成为故事里的下一位主角。

笔者还在谈话课上朗读心情故事。每次,学生们都听得特别认真,这比以前的单纯说教管用多了。更重要的是,家长们也越来越关注班级博客,开始关注孩子成绩以外的东西。

2. 巧妙进行教育沙龙,探讨教育话题

班上还开展教育沙龙活动,探讨教育话题。比如关注“初小学习习惯衔接”话题的活动中,邀请上届毕业班的家长和哥哥姐姐“现身说法”,分享中学生生活;和本届学生家长一起探讨教育话题,寻求家校合力。家校共同努力,从而提高学生的各方面能力。

教育沙龙活动让家长收获了教育的理念和方法,更让班级有了凝聚力和团结合作的精神。

3. 有效开展亲子活动,实现教育互动

亲子活动的目的非常明确——致力家校文化建设,增强班集体凝聚力。

上学期,笔者所在的班级开展了野外拓展、DIY蛋糕感恩父母、敬老院慰问孤寡老人等亲子活动。在这些班级文化活动中,学生和家长产生了集体荣誉感和责任感。大家都以主人翁意识参与班级建设,在得到文化熏陶的同时也增强了班级凝聚力和“战斗力”。

中职班级管理模式的定制化的思考与实践

——以母爱式柔性管理在班级管理中的定制模式探究为例

□浙江工业大学教育科学与技术学院 柴祝平

中等职业学校学生正处于青少年身心发展的关键期。他们的自控力较弱,自尊心却很强,且带有一定的叛逆性,同时又渴望个性发展。他们厌烦说教式的教育,反对强制化的管理,却又在心理上渴望被认同。另外,不少学生的文化基础薄弱,自律性较差;有些家庭情况复杂,或父母离异,或父母长期不在身边,容易造成其情感缺失,找不到归属感和依存感,人生观、价值观很容易易扭曲。因此,对中职学生的教育不宜强制式地直接约束,否则很容易产生厌烦甚至对立情绪。中国有句古语叫“强扭的瓜不甜”,这就要求中职学校为培养出实用型人才,必须重新思考、定位班级管理模式。

一、“班级管理定制化”理念的创设缘由

基于中职生的身心发展特殊性和中职学校“人难管,书难教”的普遍现象,中职学校的班级管理长期以来就基本秉承“刚性的制度”管理模式。刚性管理是以规章制度为中心,用制度约束、纪律监督、奖惩规则等手段对被管理者进行管理。在学校教育中,就体现在严格采取各种制度,约束学生的纪律及各种校外活动。事实上,这样严重压抑了中职学生的个性发展,忽视了他们的情感、尊严,不利于中职学校培养独立创新型人才。

因此,当代中职学校呼唤一种全新的管理理念——柔性管理。柔性管理坚持“以人为中心”,不依靠外力,如班主任发号施令等手段,而是通过个性化发展、师生权利平等、民主管理等方式,使学生获得应有的尊重和关爱,从内心深处来激发学生的上进心、主动性、内在潜力、责任感、荣誉感、归属感和创造精神,使学生们在学习、生活中能真正做到心情舒畅,从而创造和谐、积极向上的精神风貌和班集体氛围。

如何将学生们的“排异反应”降到最低甚至消解,让每一位班级成员的优良细胞有机融合并朝积极有利的方向发展,是班级管理者的重大课题。由此,笔者提出了“班级管理定制化”的理念,即班主任按照每位学生的个性特点、自身要求、家庭情况、学习基础等方面,制定适合其需求的,有利其发展的点对点管理模式,因人制宜,量身打造。

二、母爱式柔性管理模式的定制背景

笔者在自己所带的班级中开展母爱式柔性管理,试探究中职学校班级管理模式的创新途径。

班主任和学生都是班级这个单元中的一分子。在很大程度上,教师情感是影响班级气氛活跃的主要因素之一,对学生的情感具有较强的感染和催化作用。爱心能驱使班主任以最大的耐心和勃勃克服班级管理中遇到的各种困难。

情感是心理活动的重要组成部分。在班级日常管理中,建立平等和谐的师生关系,同时在师生之间创设一种母子式的依存氛围,采取感化式柔性管理,对中职班级管理工作能起到重要作用。

三、母爱式柔性管理定制模式的实践应用及案例分析

作为中职学校的班主任,在充当班级管理者的时候,更重要的是被学生所喜欢。爱其师,才会信其道,听其言。

在学生喜爱的教师类型中,笔者挑选了“像妈妈”这个类型。原因有:其一,“妈妈”这个称呼是所有称呼中最为亲切的,母亲理所当然地会给予孩子最多的关心、鼓励和支持,这是以情感人、以育人的重要载体;其二,中职学校很多学生的家庭存在各种问题、矛盾。基于此,笔者通过实践应用及案例分析来探索母爱式柔性管理定制模式的可行性。

1. 构建家庭式班级,渗透母爱式关心

笔者所在中职学校为住宿制学校,多数学生非本地生源,刚来时不免有“水土不服”现象。接手新班,必先观察每位来校学生和家,并进行初次交流,可在第一时间掌握有效信息。上好新生报到后的第一堂班会,构建起“班级—家庭”式布局,不断渗透“班级是我家,同学之间如兄弟姐妹,班主任是妈妈”的理念。班主任课间、课后与学生打成一片;利用班会课多搞一些活动,一起创作班歌、设计班徽、布置教室、举办新年晚会;学生生日,带领全班学生一起唱生日歌,送上诚挚祝福;严冬酷暑,提醒学生及时增减衣物;对于生病的学生,如父母般嘘寒问暖;对于第一次离开父母住校的学生,多去寝室坐坐,了解他们生活上的困难并提供帮助;对于行为习惯不良的学生,不抛弃、不放弃……在日常学习生活中,点点滴滴渗透母爱式关心。久而久之,学生能够信任班主任,自然也就能够很好地服从管理。而这样的母爱式关心也教会了学生关心他人,关心老师,如笔者在生病的时候会收到这样的短信:“麻麻,听你咳嗽了,要多注意身体哦!”

2. 母爱无疆,心系学生终身幸福

关注每一位学生的幸福健康成长,促使班主任不仅要关心课堂上的学生,还需清楚了解课堂外学生的成长经历以及家庭关系。

有一次,班里几名女生请假外出,经查证后是去了网吧。但不同家庭背景的学生,如果用同一种方法处理,就会引起一些不好的后果。有时候,学生的犯错,背后往往都隐藏着一个秘密。作为班主任,我们需要的是用心去观察,细心去体会。处于青春敏感期的这些中职生,更需要教师如母亲般细致地呵护和体察,才能找到解决问题的答案。也只有这样,才能走近学生,化解他们心中的烦恼,成为他们心目中的好老师。如此,才能使生正确面对过去,积极把握当下,快乐迎接未来,逐渐产生人生的归属感和幸福感。这是母爱式柔性班级管理的终极人文关怀所在。