



职说吧

发展职业教育是实现教育公平的必由之路

□贺陆军

在推进教育现代化的进程中,要不要坚持“普通高中与中等职业教育招生规模大体相当”,是一个颇有争议的话题。目前,对于中职教育发展有这样三种持否定态度的观点。

一是“不喜论”。既然学生及家长喜欢读普通高中,不喜欢读中职,就应该缩小中职的招生比例,扩大深受“欢迎”的普高比例。坚守“普职大体相当的招生规模”,是“办人民满意教育”的消极表现。

二是“非优论”。职业教育是非优质教育,甚至是“质量不高”的教育。“优胜劣汰”是人类社会进步的标志,中职比例越小,说明教育现代化程度越高。因此,应大力缩小中职的招生比例。

三是“高移论”。在技术升级、产业转型的背景下,中职学生无法适应现代产业发展的要求。因此,应缩小中职的招生比例,发展普通高中起点的高等职业教育。

促进个体协调、可持续发展是教育的人本性功能;促进社会公平、经济繁荣是教育的社会性功能。中职教育是否存在必要,或者说应保持多大规模比例,判断的依据是,一个合理的高中阶段教育结构,应该更能满足个体发展的理性需求、社会发展的客观需要。

心理学研究表明,大多数人更适应动作技能的学习和基于感性认识的理论学习。就教育过程来看,职业教育是一种“基于实践,为了实践”的教育。职业教育是适合大多数人的教育,是最大限度帮助个体发挥潜能、发展能力的教育。因此,职业教育的存在是对人性的敬畏,对社会公平性原则的尊重。

“技术的学习”是实现教育人本性功能与社会性功能的集中体现。“技术”包括“是什么”的陈述性知识、“做什么”的筹划性知识、“怎样做”的程序性知识,也包括设计能力、创造能力、实践能力。“技术”的学习可以有效地培养个体服务社会、发展经济的综合能力。“技术”是改造自然、造福人类的有效手段。因此,就教育内容而言,职校学生的技术学习,是“兼容性”发挥教育人本性价值和社会性价值的典范。

教育是一种为“人”的服务。学生考试成绩并不代表“人”质量的全部,学生的初始质量,或终端质量,并不代表教育的服务质量,学生的“发展量”才是教育服务质量的评价指标,也是教育之优劣的评判标准。中职教育给许许多多无助的学生及家庭带来了希望、力量、微笑、自信。职业教育以博大的胸怀肩负起了“面向人人”的教育,以全纳的情感担当起“人人出彩”的教育,怎可轻言“职业教育是劣质教育”?

在现实中,许多学生和家“喜欢”普通高中是不争的事实,但其实他们喜欢的是普通高中带给他们的“升大学的康庄大道”。

目前,普通高中在办学条件、师资队伍、教育吸引力等方面普遍强于中职。究其原因,是一些地方政府及相关部门,在贯彻党的教育方针中出现了认识上、政策上的偏差。在工作导向上,简单地迎合群众子女的升学要求;在工作政策上,以普教为重,以升学为核心;在教育经费投入、教师职称评聘、招生安排上,向普教倾斜。

因此,坚守“普职大体相当的招生规模”,与其说是对中职教育的政策“照顾”,不如说是对中职教育利好政策供给不足背景下的政策补偿。给职校学生留一点升学的空间,给职校学生创造一些接受高等教育的机会,既是对这些“弱勢”学生的尊敬,也是构建职业教育体系,适应“中国制造2025”背景下,对高水平技术技能型人才需求的积极回应。

当然,要促进高中段普职协调发展,中职教育也要克服自身固有的弱点,加强自我的变革。根据社会发展对教育的期盼,从仅重视职业教育的“工具性”功能,仅把学生培养为“生产的器具”,向促进学生全面、有个性的发展方向变革;从仅重视学生首岗就业的“零距离”对接,向提高学生职业生涯发展能力方向变革;从仅重视培养学生的动手技能,向培养学生技术思维与动手技能并举的目标变革。

中职教育也要根据技术的进步、企业岗位结构的变化、学生个体发展的需要,分行业、分区域,有选择性地重新定位与设计。按照职教专家石伟平教授的思路,构建“2+X”的课程模式,前两年,突出职业性的特点,着力培养学生人文、技术的基础性能力;第三年,尊重选择性原则,根据学生升学、就业、留学、创业等不同的生涯发展需求,提供不同的课程模块,帮助学生建立更加灵活、开放、自由的发展空间。

事实上,普通高中与中职教育并不是两种“水火不容”的教育。目前,国际流行的STEAM教育、创客教育就是普通高中与中职教育课程建设上的交点。随着社会的不断进步,普、职之间的边界会日益模糊,更多的是你中有我,我中有你,两种教育类型的协调发展、融合发展、和谐发展是实现社会公平的必由之路。当然,在升学渠道不断拓宽的当下,中职学校切不可把路径变成目标,使中职教育沦为应试教育下的“第二普高”。

(作者系平湖市职业中等专业学校校长)

擎起社会培训这面大旗

□本报记者 胡梦甜

近段时间,围绕职业院校是否应该承担培训任务、在多大程度上承担培训任务等问题,业内人士讨论得沸沸扬扬。有人说,学历教育是“主业”,社会培训是“副业”;也有人认为,开展社会培训是“种了别人的田,荒了自己的地”……对于职业院校而言,学历教育与职业培训是否真的存在冲突和矛盾?记者对此进行了深入采访。

开展社会培训,体现的是一份人文关怀

几天前,江山市残疾人电子商务培训班在江山职教中心开班,来自江山市20个乡镇(街道)的30余名残疾人参加了此次培训。新塘边镇塘边村的周连俊在一次工伤事故中失去左手四指。去年,自强不息的他开始摸索电商知识,替村民网上代购,但一直苦于无人教、无处学。“有老师教,可以少走很多弯路。”周连俊兴奋地说道,“很感谢学校为我们创造了这么珍贵的一次学习机会,不仅让我学到了系统的电商知识,还结交了一群志同道合的朋友。”周连俊的话道出了培训学员的共同心声。

从2014年10月起,江山职教中心共举办了12期农村电商培训班,受训人员超过600人。“我们学校从2014年开始和市残联合作,为办好社会培训,我们专门安排了两位教师专职负责这项工作。一个残疾人就业可以带动一个家庭脱贫致富,这是功德无量的事。”江山职教中心党支部书记顾炯如是说。

为解决监狱服刑人员“文化低、技能缺、归正后就就业难”的问题,衢州市工程技术学校将原来面向居民的“双证制”(学历教育和职业技能证书)培训延伸至监狱,为省第一监狱、十里丰监狱服刑人员日后谋生奠定基础。据悉,服刑人员的培训量

逐年攀升,2014年为911人次,2015年为1548人次,2016年为1611人次。

2016年,丽水市首个县域农村电子商务学院在遂昌县职业中等专业学校挂牌。借助这个集人才培训、经验交流、成果展示为一体的综合性县域农村电子商务综合平台,学校承担起各种农村电子商务培训。考虑到一些乡镇距离学校较远,教师们主动送培下乡。在遂昌职业中专,每一位电子商务专业教师每学期下乡10余次。“农民们太需要这样的培训了。”遂昌职业中专电子商务组组长董香龄坦言,送培下乡的经历也让教师受到了心灵的洗礼,农民们的认真、踏实、勤奋深深触动了教师。

“记得有一次在石练镇,原定于下午5点结束的培训,因为农民源源不绝的提问,直到晚上8点才结束,由于错过了最后一趟班车,老师们只能打车回去。”教务处主任谢芝兰说道,“虽然辛苦,但看到农民们求知若渴的眼神,这一刻,觉得什么都值了。”在谢芝兰看来,为需要接受技能培训并依仗这一技能改善生活现状、谋求人生幸福的人提供帮助,体现的是一种人文关怀,展现的是教师的职业素养。

为市场提供源源不断的后备力量是职业学校的职责所在

2月28日早上,在衢州中等专业学校大成楼报告厅前,114名刚刚接受家政培训并顺利结业学员兴高采烈地聚在一起合影留念。从这一天起,她们拥有了一个全新的社会身份——家政月嫂准从业者。为了让这批刚刚接受专业培训的学员更好地与企业对接,这一天,一场“衢州中专家政月嫂供需见面会”也在学校同步举行,10家来自市内外的一流家政服务公司受邀参加。

随着二孩政策的放开,月嫂处于供

不应求的状态,特别是好的育儿嫂和月嫂,在衢州市场的缺口很大。瞄准这一市场需求,衢州中专推出了家政服务、育婴师、母婴护理、养老护理等培训项目。培训结束后,学员会统一参加国家职业资格育婴师中级工的考试,获取相关资质后持证上岗。仅去年一年,学校就累计开设家政服务员、母婴护理、育婴师培训班13期,培训学员1248人,每期培训人数近百人。如今,衢州中专几乎成了培养家政月嫂的“黄埔军校”,一批批从这里走出的准家政人员和月嫂,正在极大弥补衢州市场的缺口。

结构性失业和劳动力转移是当下供给侧改革绕不过的“关口”,技能水平越低的人越容易失业,技能要求越高的工作就业缺口越大,转岗性再就业培训也因此成为社会关注的热点。“高擎社会培训这面大旗,把职业教育放在供给侧结构性改革和促进就业的大格局中谋划”正是中职学校的职责所在。

翻开舟山职业技术学院的《社会培训项目手册》,可以看到,船舶质检、船舶机械制造、海洋旅游、电子电工进出口贸易……多数培训项目与海洋有着千丝万缕的联系。自2011年国家将舟山群岛新区作为首个以海洋经济为主题的国家级新区以来,渔民转产转业的需求不断增加。为了挖掘渔农村的潜在劳动力、拓宽渔民就业增收渠道,舟山职技校与舟山市就业管理局签订了《紧缺高技能人才合作培养协议书》,为舟山群岛新区培养船舶高级工、电工高级工、数控加工高级工、机械设备装配与自动控制高级工等高素质技能型人才。“借助形式多样的培训,涌现了一批懂技术、会经营的渔乡能人,为舟山海洋经济的发展提供坚强的人才梯队,促进渔业结构的调整和优化。”这正是舟山职技校开展社会培训的初衷。

社会培训是校企融合的“催化剂”

学校的活力在于直面市场,让更多高端技术和高新技术成果走出象牙塔,迅速转化成现实生产力;企业的核心竞争力在于求变,通过承载新项目、新成果,走在市场前沿。学校抛“绣球”求市场,企业争“绣球”抢市场,社会培训无疑是校企融合的“催化剂”。

舟山职技校有一个由骨干教师组建的讲师团。讲师团成员利用假期主动下海岛,为企业员工进行电子电工培训。教师们在海岛一待就是20多天,每天8点开始上课,直到晚上10点才结束。教师袁良红告诉记者,这项活动已持续了数年,现在,企业对技术工人的要求明显提高,自己身上的担子更重了,这也倒逼着自己不断去学习。

不仅如此,讲师团成员还定期下企业,为其解决技术难题。为舟山市辉腾机械公司改造的罐盖机全自动生产线,完成系统设计与安装调试,为企业节约了设备投资资金;为舟山正源标准件公司成功改造的一套控制电源过载的数控机床,解决了机床经常发生故障影响生产进度的问题;为舟山微波螺杆机械制造有限公司改造的外圆磨床,解决了大螺距快速磨进时转速与行程不同步问题……

“社会培训一方面促使更多教师走进企业,帮助企业及时解决技术难题;另一方面,也能让教师及时了解行业变化、企业需求,并据此及时调整人才培养方案。”在舟山职技校校长杨永明看来,社会培训使得企业和学校能够各取所需,最终实现双赢。



记者观察



菜园子里拜师学艺

四月十日,诸暨工业职业技术学院园艺专业的四十五名男生走进宁弟兄生态科技园。在之后的一个星期里,这些学生将在师傅的悉心指导下,开展番茄搭架、西瓜种植、包心菜定植、农机使用等各项实践活动。图为师傅汪长江在给学生们讲解辣椒苗的培育。

(本报通讯员 周骄阳 朱强 摄)

本报讯(通讯员 谢华明)

近日,玉雕专业实训工场暨海派玉雕大师工作室揭幕仪式在兰溪市职业中专举行,标志着“唐偕麟玉雕大师工作室”正式落户该市职业中专。

近年来,黄蜡石产业成为兰溪新兴的文化产业。为延伸蜡石产业链,提升黄蜡石文化产业层次,兰溪市职业中专和上海工艺美术学院联合办学,开设黄蜡石雕刻专业。学校先后投入50万元新建玉雕专业实训工场和海派玉雕大师工作室,首批玉雕专业近20名学员已正式开始学习。

今后,学校将依托玉雕专业实训工场和海派玉雕大师工作室,为提高兰溪黄蜡石玉雕技艺水平和玉文化产业竞争力提供有力的人才支撑,促进兰溪黄蜡石产业健康发展。

海派玉雕大师工作室落户兰溪

在蓝领中培养白领

衢州中专联手浙江红五环集团培养“现代学徒”

□本报通讯员 周星宇 廖建霞

2月23日上午,倒春寒的一场意外飞雪,难挡衢州中等专业学校机械数控专业60名学员内心涌动的激情。这一天,衢州中专与浙江红五环集团签订《现代学徒制培养协议书》,校企双方合办红五环学院中专分院。这批学员是培养计划中的第一批幸运儿。3月1日红五环班正式开班后,他们就直奔红五环集团,展开“双师双徒”的奇妙旅程。

“校企合作只是第一步,最终目的是要在产教融合的订单培养中让每一个学徒毕业后能无缝对接岗位需求。”衢州中专党委书记祝秋清说道,“此次衢州中专与红五环集团的合作,是一次以企业用人需求与岗位资格标准为导向,以学生(学徒)技能培养为核心,以学校与企业的深度合作为基础,以教师与师傅的双元教学为支撑的深化人才培养模式的改革。国家一流现代制造企业红五环集团的加盟,让衢州中专机电数控专业的现代学徒制试点有了更高的起点,也拥有了更现实的实践

意义。”

“学生进入红五环学院之后,不仅拥有了学生与准员工双重身份,还按照‘学生—学徒—准员工—员工’四位一体的人才培养思路,培养真正适合企业需求的人才。”衢州中专实训与创业指导中心主任杨宗斌说,现代学徒制让中职教育拥有了更多的自主性与灵活性,学生一部分时间可以在学校跟教师学知识,一部分时间可以在企业跟师傅学技术,企业还给学生发补贴,很多学生都迫不及待地想争取这样的机会。

“当得知自己可以进入红五环班学习的时候,兴奋得睡不着觉,感谢学校为我们创造了这么好的一个学习机会,这是一种光荣,更是一种责任。”2015机械(8)班学生余超得知自己可以去红五环集团实训后特别高兴。公司给学生提供了两人一间的标准宿舍,刚刚购置的近百台世界一流的机床与装备,足够余超和他的同学在这里潜心学上一阵子。与此同时,企业还为学生提供了综合实践与跟岗实习岗位,指派责任心强、技术精湛的师傅直接带徒,直至学

生出师上岗。

红五环集团董事长苏勇强亲自为这批学生安排了培养计划:“我准备先带这批学生去宁波几个重要的管理学院,进行上岗、安全、工作、生活等方面的短期培训;然后再带他们去上海的宝钢、大众等现代化企业实地学习,让学生了解先进制造业广阔的发展前景;8月,我还打算带一些学生去西藏旅行,挑战生命的极限,领略生命的高度……”

事实上,对于本科院校与高职院校来说,校企合作开设订单班,学生毕业后直接进企业工作,这早已不是什么新鲜事。但是对于只有十七八岁,还稍显稚嫩的中专生而言,将其作为“订单”来培养,事情就变得没那么简单了。

“红五环集团的发展史既是一部创业的历史,也是一个培养人的历史。相比于教这些孩子技能、技术,我更看重的是培养他们的人格,拥有优秀人格的人走到哪里都吃香。”苏勇强告诉记者,红五环的发展分为3个阶段,前十年是企业求生存期,第二个十年企业与各大院校合作,培养了800多名本科生,而第

三个十年,则要从衢州中专开始,在中职院校中培养出一批精英。

苏勇强说这番话是有十足底气的。在他的企业中,连续3年拿100多万元年薪的员工,并非毕业于名牌大学,而是一个1984年从职校毕业的中职生。“拥有勤奋刻苦的品质和优秀的人格,中职学生也能出人头地。”苏勇强对此深信不疑,他要在蓝领中培养大量白领。

这一理念,恰好与衢州中专推行现代学徒制的初衷不谋而合。通过学校与企业交互式的培养,让略显稚嫩的学生自信地走出校园,走向社会,是他们共同的目标。

而这只是衢州中专现代学徒制试水迈出的第一步。2017新学期招生,衢州中专会将红五环班列入招生计划,与红五环集团开展联合招生(招工)宣传,共同制订和实施招生(招工)方案,按照“招工即招生、入企即入校”的要求,建立学徒注册制度。“要想让中职教育真正融入经济主战场,现代学徒制是最有力的抓手。”祝秋清如是说。