

## 个人名片

冯伟群,中共党员,国家二级心理咨询师,现为杭州市人民政府机关幼儿园(幼教集团)总园长。曾获浙江省“春蚕奖”、浙江省教科研先进个人、杭州市劳动模范、杭州市教坛新秀、杭州市学科带头人等多项荣誉。



“勤奋、积累、幸运”,是她对自己过去30多年学前教育工作的概括。其间,她在语言领域、科学领域、园本课程、儿童游戏、个别化学习、环境建设等各个方面展开研究。课题《基于混龄角色游戏中3~6岁幼儿亲社会行为的实验研究》获省教研课题成果评比一等奖;《三条通道 四项策略:幼儿园课程生活化的实践研究》获省教育科学优秀成果评比三等奖;主持并执笔的20余篇教学研究成果在省、市、区获奖;《中大班幼儿个别化学习项目的设计与实践》等多篇研究成果在核心期刊《学前教育研究》及各类幼教杂志上发表。近年来,她撰写出版了《幼儿教师现场应变技巧60例》《发现·生活——幼儿园生活学习课程的设计与实践》等书籍,还参与编著了《宝宝入园行为指导手册》,广受好评。

## 专家点评

## 平凡中的感动

□杭州市下城区教育督学 浙江省特级教师 杨蓉

与冯伟群很熟悉,因为我们同处一个区、一个片,两国之间直线距离不到两站路;因为杭州市府机关幼儿园是我教育督学的责任园;因为她是杭州市名师班学员,而我有幸做了她5年实践导师……

平日里见到冯伟群总是一脸淡淡的微笑,附着彬彬有礼的问候。得知她2013年得了一场大病,但事后见面却依然如故,似乎不曾发生过,她就是这般淡定从容。而这背后却流传着感人的故事,即便是养病期间还心系幼儿园暑假基建,着实令人敬佩。每学期开学和结束、每季度专项督学,我都会走访市府幼儿园,她总是如数家珍般向我介绍园所新变化。记得去年9月开学走访,一见面她就滔滔不绝说开了:食堂添置了大型自动化蒸饭机,米饭口感更好了;那幢房子增加了一部户外楼梯,是紧急疏散时的备用通道;户外游戏场地重新调整,堆了山坡、挖了地道、建了树屋,让孩子们流连忘返……在我眼里,冯伟群就是一位处处为孩子们谋幸福的好园长。

每学期片内联动教研,她会与教师们一起研修,而市府幼儿园教师执教的总是令人耳目一新。她引领教师聚焦课程改革,许多展示现场给我留下深刻的印象。她为追求“让孩子们在幼儿园的每一天快乐且有价值”“让培训成为教师最大的福利”的美好愿景,一直在努力践行着。冯伟群在市府幼儿园30年,无论当教师,还是做业务副园长、集团总园长,她懂得既要维护和传承市府幼儿园的好口碑,又要与时俱进拓展新课程,在课程建设中始终坚持“让幼儿在生活中学习、在学习中生活”。在我眼里,冯伟群就是一位为教师专业成长谋幸福的好园长。

## 走在“发现”之旅中的幼教人

□杭州市基础教育研究室教研员 浙江省特级教师 汪劲秋

每次想到冯伟群,脑海中便浮现出她那双美丽的大眼睛,优雅而又笑意盈盈地扑闪着,仿佛正不断捕捉着她满满的“发现”。30年前,花样年华的她毕业分配到了杭州市府机关幼儿园,在这座堪称杭城最优质的园所中开启了自己的“发现”之旅。

初时的“小冯老师”是快乐的“孩子王”。每当接手一个新小班,她就关注着孩子们的“哭哭笑笑”,帮助他们顺利度过入园适应期;在日复一日的带班活动中,她饶有趣味地与孩子们一起讲故事、捉迷藏、数高楼、过家家;转眼到了毕业季,她会为孩子们长高了、懂事了、能干了而由衷地高兴,又会为即将与朝夕相伴的这些“小人儿”分别而不舍地抹泪。正是在如此平凡的工作中,冯伟群开始感悟到,孩子生活的方方面面,都值得探索与发现。

一路“发现”,“冯老师”便成为了“冯园长”。每天清晨,只要工作行程允许,她都会站在幼儿园门口迎接孩子们入园,透过那一张张小脸,捕捉每一个孩子的“小秘密”;日间,她穿梭在不同的园区,谋划着怎样更好地支持孩子们的“发现”;向晚,她书桌前的那抹灯光又会久久地亮起,写出了《幼儿教师现场应变技巧60例》,总结了园本课程实践经验《发现·生活——幼儿园生活学习课程的设计与实践》,记录下自己和幼儿园近15年来让“发现”贯穿儿童教育的思考和研究历程。

回望冯伟群这30年从教的春夏秋冬,我看见的是一位孜孜不倦行走在“发现”儿童之旅中的幼教人。我想,此番旅程必将带给孩子们和她自己无比的幸福。

## 有理想、有情怀的好园长

□浙江师范大学幼儿师范学院副院长、幼教集团副总经理 浙江省特级教师 王芳

印象中的冯伟群豁达干练。

记得一次教研活动,我来到了她接手并全力打造后的杭州市府机关幼儿园,着实让我有些震撼。美自不必说,环境处处为了孩子的发展着想,一看就是一个有教育理想和情怀的人在做环境。新、老房子处理得相得益彰,户外场地高高低低错落有致,有限的环境里充满着历史和自然的气息,孩子很喜欢,我也喜欢,也爱上这里的环境。

第二次震撼是伟群幼儿园的新书推介及课程展示活动。首先打动我的是会场布置,充满着人文气息,令人耳目一新;再见她们潜心研究的课程理念,生活中学、规则中养、探索中寻、行动中知,让我觉得她是一位能充分理解教育内涵的有智慧、有作为的好园长。她和她的团队不断践行着先进的理念,坚持不懈地探索着自己的课程体系。

她管理的多家幼儿园都有声有色。然而,她的才能并非只有了管理,在课程建设过程中,她带头研究,亲自上课,付出超常的努力,取得了丰硕的成果。出书、发文、展示……伟群不断积累,不断成长。

虽然我与伟群的交集并不多,但她是我敬佩的人。

## 冯伟群：行走“发现”之旅 坚守爱的教育

## □常存

“‘发现’和孩子们在一起的每一天;期待与众不同、充满变化的每一天;获得纯真快乐且有价值的每一天。”从事学前教育30个春夏秋冬,冯伟群至今说起她的愿望,依然简单得像是园所里的那些樱桃树,因为教育原本就是一场细水长流的遇见,是一个静待花开的过程,更是一场“爱”与“发现”交织的坚守。

13年的一线教师经历,13年的业务副园长经验,5年前成为有着4个园区、45个班级的幼教集团总园长……在冯伟群眼中,她和教师们用心打造的杭州市人民政府机关幼儿园,就如同黑柳彻子在《窗边的小豆豆》里描绘的“巴学园”,为每一个孩子打造充满爱意,快乐且有价值的成长空间。

## 发现:在耳边用爱倾听童真

和“巴学园”的小林校长一样,冯伟群带着爱的情感倾听孩子,而后转化成了细心的观察、耐心的沟通,以及数年如一日的陪伴。1986年,她入职第一年就成为全托班班主任。从周一到周五,这一群3岁左右的孩子都住在幼儿园,这里是他们真正意义上的“家”。回忆起30年前的这个班,冯伟群恍若昨日。班里有个性迥异的孩子,比如,特别调皮总是喜欢“欺负”同伴的男孩、内向忧郁依恋情绪严重的女孩,这些被她看在眼里,却不动声色,细心观察和沟通,寻找问题的根源。18岁的她,像妈妈一样用爱关心、呵护着这些孩子。

“除了爱,智慧和包容也十分重要。”在冯伟群看来,拥有智慧的教师,会捕捉到孩子的每一个细微变化和情绪;懂得包容的教师,能够接纳不同家庭,并在差异化的家长中达成教育的共识。多年来,她天天与心理书籍为伴,并参加心理咨询师培训获得了国家二级心理咨询师资格。

## 发现:在教学中看天马行空

在冯伟群的课堂上,“发现”是永恒不变的教学方法。在她看来,孩子们可以在滚草地、玩石头中发现自然的秘密,可以在学唱京剧、剥番茄中发现生活的秘密,也可以在原创绘本故事中发现自己的秘密。于是,她的科学活动《沙和土石》、语言原创绘本活动《你对我来说很重要》、社会活动《你是第几组》等经典课堂多次公开展示,并在市、区获奖。

她班上的孩子可以自由自在在大树之间架设的空中索道中任意穿梭;可以三五成群地来到大马路上观察来往的车辆或附近的工地;可以经常体验在菜场、超市购物的生活;可以在任何一个角落作画;可以整个半天与蚂蚁为伴……只要孩子乐意,她便陪着他们一起“疯玩”。“看似天马行空的玩,背后是孩子探索发现的天性以及对知识的渴望。”她认为,真实生活情境就是孩子学习最鲜活的课堂。从一线教师到业务副园长,再到园长,“发现·生活”是她一直倡导和坚持的课程理念。

## 发现:在绿色教育中播种发芽

杭州市府机关幼儿园凝聚着好几代幼教人的心血,而冯伟群也被深厚的文化底蕴和丰富多样的环境熏陶着。自1999年担任业务副园长以来,她在传承与创新、思考与发展中不断“发现”。2002年与团队共同确立了“绿色教育”的办园思想,倡导在自然主义可持续发展的教育下实践导向性的创新教育,让孩子在幼儿园的每一天快乐且有价值。

她在研究中不断前行,将“发现”这颗种子播撒在“绿色教育”的土壤之中。从2004年的省规划课题《幼儿园发现式主题课程建构的行动研究》到获省课题成果三等奖的《三条通道 四项策略:幼儿园课程生活化的实践研究》,到2014年“生活学习”园本课程被评为浙江省优秀精品课

程,再到2015年发行出版《发现·生活——幼儿园生活学习课程的设计与实践》,冯伟群和她的团队不断地将“绿色教育”思想融入“发现生活”园本课程中。此外,他们根据问题进行与课程有关的“成长档案”“幼儿发展评价”等研究纷纷获奖,而她也被评为浙江省教科研先进个人。值得一提的是,最近,她和团队中的优秀教师成立了“你很高兴遇见你”名师工作室,进一步提升教师的专业能力。

冯伟群所崇尚的自然式教育不断地推动着以儿童为本、以实践为导向的创新教育。而“发现生活”让孩子们在真实生活情境中亲身经历,在“全生活、真生活、会生活、趣生活”的过程中表现、表达、创造、成长。在这样的理念支持下,她和团队将环境作为重要的学习资源——看似不起眼的树屋,需要孩子探索如何攀爬;原本荒芜的墙边小径变成了挑战体能的阵地;沙池边上的鹅卵石水渠里时常有泥鳅、螃蟹出没……同时,她坚持以问题为导向,让孩子在发现、质疑的讨论式学习中开展项目主题课程,如“树皮”项目、“走进博物馆”项目、“抱抱”项目、“啾啾音乐节”项目等。

如今,“发现”这颗种子在“绿色教育”的土壤里已经生根发芽,即将长成枝繁叶茂的大树,而冯伟群内心的念想却十分朴素:希望孩子们每一天都能尽情玩耍,有期待的事情,有新奇的发现,有安全感地生活,不断获得成长与成功的喜悦。



## 经典课堂

## 大班科学活动:沙和土石

## □冯伟群

## 活动目标

1.通过操作感知一定空间内的物体与物体之间是有间隙的。

2.学习科学、有序、合理安排空间的思维方式。

## 活动准备

1.每4人为一组,每组一个空瓶,一把小勺,一箩筐鹅卵石(9块)、一杯小石子、一杯沙子(3种合起来能装满瓶子的最大量)。

2.小组记录纸、大记录纸、笔。

## 活动过程

一、比较鹅卵石、小石子、沙子的不同

- 1.指导语:这里有什么?请你们看一看、摸一摸、玩一玩,鹅卵石、小石子、沙子有什么不同?
- 2.幼儿操作讨论,然后集体交流。
- 3.小结:沙子很细碎,能流动;小石子小小的,摸起来比较扎手;鹅卵石大大的,圆圆

的,很光滑。

## 二、集体讨论

1.提问:你们能把这些鹅卵石、小石子、沙子都装到这个瓶子里吗?你觉得先装什么比较合适?为什么?(出示大记录纸,记录集体讨论的内容)

## 2.讲解记录方法。

指导语:你们已经分成了红、黄、蓝、绿4个组,可以按刚才讨论的顺序去装,也可以用其他顺序装,先在记录表上记录好。如果组里有不同的意见,可以记录在下一行。

## 3.各小组把自己的猜想记录下来。

## 三、第一次操作

1.指导语:现在请你们根据记录试一试,看哪组能把所有的材料都装完。如果所有的材料都装进瓶子里面,那就是成功了,在记录表“成功”栏上打钩。

2.注意的问题:一是幼儿进行小组成员分工,有人动手做,有人记录结果;二是注意拿石头时要轻拿轻放,舀沙子时应小心,不要散一地。

3.幼儿分组尝试用自己的方法把鹅卵石、小石子、沙子装到一个瓶子里,并在表上记录。

## 4.讨论。

提问:有没有把材料都装进瓶子里?你们是怎么做的?(教师把各组的做法记录在大表内,引导幼儿发现问题)

指导方法:引导幼儿观察某一组的瓶子里鹅卵石之间的空隙后,讨论怎样装可以把缝隙填满。

小结:帮助幼儿梳理把材料从大到小合理装进瓶子的方法。

## 四、第二次操作

1.幼儿尝试将材料按从大到小的顺序合理地装到瓶子里面。

2.幼儿分组展示自己成功的顺序,讨论交流成功的原因。

## 3.教师边实验边小结。

## 五、猜一猜

1.指导语:现在瓶子都满满的了,请大家猜一猜里面还能不能再装东西了?

2.幼儿猜测讨论。

3.教师实验:在装满的瓶子里倒水(原来水可以把更小的缝也给填上)。

4.结束语:引导幼儿在生活中合理摆放物品。

## 专家评课

□杭州市下城区教育研究院研究员 浙江省特级教师 俞春晓

“万物之始,大道至简,衍化至繁”,把它迁移到教育教学上,可以理解为“教育的基本原理是极其简单的,但演绎表现的路径和方法可以多样”。而这一科学活动恰恰就表达了这样的理念。

科学教育的材料来源于生活。这个科学活动的材料非常质朴,石头、沙子、小勺、瓶子

都是孩子们生活中常见的,也经常拿来操作和游戏。挖掘这些材料里蕴含的不易被注意的科学现象和原理,体现了教师有目的、有计划地对儿童发展的引导和推动,这是冯伟群所坚持的“生活学习”理念的具体表现。

科学教育是动手动脑的过程。儿童阶段是直接经验发展的重要阶段,他们对事物的认识建立在与环境、材料的互动中。这个活动为孩子们提供了非常充分的动手机会,同时这些操作基于儿童先期的假设和预测,使操作从随意

走向思考,能促动孩子不断观察反思自己的操作并进行调整,从而体会到科学是一种“研究”。

科学教育是一种态度和方式的教育。教育是推动儿童完整发展的过程,科学教育尤其要重视科学态度和思维方式的培养。在这个科学活动中,冯伟群没有着力在某个知识点的掌握,而是让孩子在实践中感悟事物之间是有空隙的、空间是可以合理安排的等道理。这些是伴随孩子终身的能力和态度,也正是这个教学活动的价值所在。