

这一周

聚焦

## 浙大120对新人 为母校120周岁庆生

4月9日,雨星点点的浙江大学,氤氲着重重浪漫。120对浙大校友新人重回母校,在师长的见证和祝福中,共结白首之约,为百廿华诞的浙大更添喜庆气氛。

当天举办仪式的紫金港体育馆装饰一新,星光璀璨,闪烁着爱情的浪漫,也象征着浙江大学遍布全球的校友,聚是一团火,散作满天星。在这片天空下,校友新人们洋溢着幸福的笑容,度过这人生中最美好的时刻。

伴随着欢快的音乐节奏,120位新娘走上舞台,用歌声和舞蹈给大家带来了一个大大的惊喜。现场新郎新娘互换对戒,融合了求是鹰(浙大校徽)鹰翼和爱心的戒指,将浙大缘、求是情永久地系在了一起。

作者:王磊 王崇均  
人民网 2017年4月10日

## 台州职院 试水混合所有制办学

台州职业技术学院日前公布今年的招生计划,新成立的汽车学院下设汽车制造、监测与维修、汽车营销3个专业,共招收160人。这标志着国内首个混合所有制改革的汽车学院正式启动办学。

汽车制造是台州市“十三五”八大主导产业之一,这些年,以吉利、吉利汽车等龙头企业为代表,汽车领域的“台州制造”逆势上扬。仅汽车零部件及配件制造业,2016年前11个月就实现工业增加值70.64亿元。

台州职业技术学院与浙江台州金桥集团有限公司、珠海市笛威欧亚汽车技术有限公司签约成立汽车学院,共同探索混合所有制合作办学,为地方产业输送人才。

该校党委书记潘通天表示:“混合所有制改革的目的是为企业培养人才。”校企各自的股权都不能变卖,这也是目前国内学校“混改”不能越的一条“红线”。但如果没了“混改”带来的实惠,企业参与办学的热情势必会受到影响,10%的股权激励便由此而来。

作者:蒋亦丰 傅君毛  
《中国教育报》2017年4月7日第1版

## 舟山市四举措 加快渔农村教师队伍建设

3年来,舟山市已有102名有经验的校(园)长和731名优质学校骨干教师到渔农村和薄弱学校工作,每年参与交流的校长和骨干教师数均在符合交流条件数的15%以上。

落实特岗津贴,留住渔农村学校优秀教师。设立农村特岗教师津贴,使36所条件艰苦或地理位置偏远的渔农村(外小岛)中小学、幼儿园的1000余名在编在岗专任教师从2015年起每人每年增加300-600元津贴。

实施政策倾斜,优化农村教师队伍结构。在中小学教师职称(职务)评聘中向渔农村学校倾斜,从岗位空间、评审资格、评审赋分等方面重点保障渔农村学校教师比例,给予支教教师评职评先和岗位聘任优先权。对于长期在农村或偏远农村学校工作的教师在评聘高一级职称(职务)时适当倾斜,在高级职称评审时,农村学校教师在同等条件下优先通过。

2014年以来,名师工作室74位市级名师与渔农村薄弱学校136名中青年教师结对帮扶,开展名师工作室开展活动1160余次,其中送教下乡活动320余次,导师执教或讲座810余次,渔农村和薄弱学校教师11000余人次受益。

教育部网 2017年4月10日

## 宁波海曙区 拆掉幼儿园里的“墙”

宁波市海曙区在2011年实现了学前3年毛入园率112%,净入园率99.93%,优质资源达76.2%。机会和质量都已基本均等,该怎么追求更高质量?过去两年,海曙区邀请南京师范大学专家团,对5所优质园的课程动了“刀子”。

拆掉师幼之“墙”,“你的需要我看得见”。拆掉师生之“墙”,“我们是课程建设共同体”。拆掉园内外之“墙”,“你们都是课程的资源”。

在“新行为课程”的探索中,宁波市第一幼儿园充分关注教师在课程发展中的作用,采用了课程审议制度,除了班级审议,还有年级组审议、园级审议。“通过班级审议呈现出一定效果后,我们会定期组织教研活动,研讨班级审议后的效果,一方面将班级教师的经验进行分享,另一方面发动大家的力量给予建议。”该园副园长徐晓青说。

作者:纪秀君  
《中国教育报》2017年4月11日第1版

## 新版人教版语文教材不再选用争议文章——

# 课文“假不假”,关乎学生“真不真”

语文课文《爱迪生救妈妈》是“假”的?《地震中的父与子》与历史记载不符?日前,关于语文课文“假不假”的问题再次引起热议,事实上,一直以来,中小学语文教材的每一点“动作”,都会引发人们关注。

### 争议来源:

#### 语文课文允许“虚构”吗?

“看到第30课的《爱迪生救妈妈》,我惊呆了,这可能是篇‘假课文’啊!”浙江省杭州市外语实验小学小学校长张敏在二年级班上听课时,无意中在语文书里发现。原来,课文讲的是7岁的爱迪生,为实施阑尾炎手术的妈妈“镜子聚光”,可直到1886年,才由一位美国医生第一次提出“阑尾炎”术语,那时,爱迪生已经39岁了。

近日,几个网站给语文课文挑出不少“刺”:比如《地震中的父与子》,根据记载,当年的洛杉矶地震发生于凌晨4时31分,教室里不可能有正在上课的学生;比如《华盛顿与樱桃树》,考古学家发现,华盛顿童年所住的弗吉尼亚州拉帕汉诺克河边,没种过樱桃树;比如插图宋朝八品知县身着紫色衣服,按宋代服饰制度,只有三品以上才能服紫色……

记者调查发现,选编进入语文教材的文章,改动很常见:有的是便于学生学习,将生字、生词融入其中;有的是受篇幅所限,对原文进行缩写;有的是儿童接受需要,如删节文言文《口技》中不适宜内容等。

如果一篇课文各方面俱佳,无论是文学性、思想性还是出于教学的工具性,那么,就因为其有“不实内容”,

一定要受到全盘否定吗?

不然。“小故事属于文学作品,即使有一定的想象和虚构,也是可以容许的。”温儒敏介绍,即使是争议很大的《爱迪生救妈妈》,也并非“杜撰”,“1940年美国拍摄的电影里,就有一段爱迪生救妈妈的情节,小学语文的这篇课文就是根据这些材料编写的。”

令人欣慰的是,人民教育出版社日前发表声明,表示“明年后,人教版所有旧版教材将全部更换为新版教材,新版教材没有选用《爱迪生救妈妈》等有争议的文章”。“在编写新教材过程中,编写组对选文广泛听取意见,分专题审查,涉及科技内容的选文,一律送有关领域科学家进行审查把关。”人民教育出版社有关负责人在接受记者采访时表示。

### 不可小觑:

#### 警惕“作假”的“衍生品”

有这样一个“经典”作文题:“有一种鸟,能够飞越太平洋,而它需要的只是一小截树枝。它把树枝衔在嘴里,累了就把那截树枝扔到水面上,然后飞落到树枝上休息一会儿……根据上述材料作文,不少于800字。”

故事十分动人,但让人大跌眼镜的是,有“好事者”用浮力知识,计算出这样的结论:按照鸟1公斤重来算,那么,木头体积是2立方分米。也就是说,一只小雏鸡这么大的鸟,要衔着一根足有两块砖大小的木块,才能“飞越太平洋”,“就算小鸟衔得住,飞行时风对木块的阻力,也让这成为几乎不可能完成的任务。”

一个意在引发哲思的故事,需不需要建立在真实的基础上?很长时间

以来,因为个别人缺乏常识或“想当然”,语文的课外阅读、练习题、试卷等地方,“大而化之”的地方不少。如果说不对语文课文“吹毛求疵”尚可理解,那么其“作假”的“衍生品”,比如一些教学方法乃至观念的偏颇,就不能不引起重视了。

学生作文“雷同”乃至“作假”,早已不是新鲜事。有媒体曾对2000多人做过调查,结果显示,90.6%的受访者觉得现在学生写作文“撒谎”多,其中,31.8%的受访者觉得“非常多”。问题究竟出在哪儿?一方面,作文教学中,教师一再强调“真情实感”;另一方面,作为生活相对单纯的学生,如果不对日常所见“拔高升华”乃至“编造夸大”,恐怕得不了高分。

有需求就有市场,现在,“作文素材”居然也成了卖点。记者随意登录一个作文网站,小学、初中、高中作文材料一应俱全,点击进入“当我遇到挫折”,立即显示出若干“段子”:遇到数学题不会做,经过刻苦学习,终于攻克难题;参加电子琴比赛,弹到一半忘了琴谱,脑海中响起老师的话,顺利过关……

现实让人感到遗憾。“我开始不同意让儿子按套路,但过了一段时间就屈服了。”北京市朝阳区某小学五年级家长陈女士告诉记者,她曾让孩子自由发挥了几次,结果考试分数很难看,“后来我们套用范文模板,分数就上去了”。

### 拒绝“套路”:

#### 独立思考是教育根本

一道语文连线题:“细细的小草”“青青的柳枝”,错误;“青青的小草”“细细的柳枝”,正确。4月7日,拿着孩子的语文试卷,看着被断然扣掉的

二分,在媒体工作的杨女士十分无奈。“怎么跟孩子说呢?其实我觉得孩子的答案不但正确,而且很美。”

在一些家长不满的同时,老师也有“吐槽”。一位小学语文教师向记者“诉苦”,她只要让学生以“我的爸爸”为题写作文,就会发现班里的学生几乎全都病了或是摔了跤,然后爸爸背着他上医院。

“我们的语文教育在夯实基础方面成绩突出,但在塑造人格、培养志趣方面明显不够,很多孩子不具备独立观察、独立思考、独立表达的能力和习惯。”一位专家举例说,学生作文之所以出现格式化问题,和语文教学的这一特点有直接关系。

一篇课文偶有“不实”并不可怕,可怕的是在不知不觉中,让学生遁入“套路”,丧失了独立思考的能力,乃至习惯于“作假”。独立思考的能力是怎么丧失的?从“细细的小草”“青青的柳枝”中,恐怕可见一斑。如果孩子们的独立思考在“标准答案”面前屡受挫折,长此以往,谁还敢“独立思考”呢?

课文“假不假”的问题,还要结合时代性来看。现在的中小學生是“互联网原住民”,发现事实真相不费吹灰之力,面对这些学生,语文教学岂能不因事而化、因时而进、因势而新?

有专家还强调,在语文教学中,要注重培养学生独立思考的能力,别让“标准答案”成了孩子创新、思辨能力的“磨刀石”,这不仅提升语文能力的需要,更是教育的根本所在。

作者:张烁  
《人民日报》2017年4月13日第18版

说吧

## 选课“功利化” 问题不只在学生

对于大学生来说,门类繁多的选修课无异于一桌精神菜肴,选得丰富,营养才齐全。理科生应当多提升一些人文素养,文科生也应多了解一点科学知识,通过选修课来实现文理互补的教育制度设计,无疑值得肯定和推广。但近些年来,选课似乎有些“变质”,现在大学生选课普遍开始“挑食”——选课更偏向于选修与就业相关度高、易得高分的课,拓展、兴趣类课程总是人寥寥。每到“选课季”,不少学生在选课前都会向师哥、师姐打听,哪个老师不爱点名,哪个老师给分高。学生们都倾向于选择容易过、给分又高的老师。不少人为这种选课现象贴上了“功利性”的标签。

每个人都有自由选择的权利,好比有的人是为了好好学习,有的人只想拿够学分,有的人的想法更直接,选几个容易得高分的课,有助于拿到奖学金。想法不同不等于想法不对,学生在学校规则允许范围内的选课无可厚非,但从高校育人的根本任务来说,“功利性”选课无疑违背了当初设立选修课制度的初衷。

选课“功利化”,自然要加强对大学生选课的教育引导,提倡学生选课注重“营养全面”“膳食均衡”。但板子也不能全打在学生身上,加强选修课质量管理与制度创新,因势利导,也应同步提上日程。让选修课变得有趣、有用又有料,学校和教师在这方面大有文章可做。

选修课有趣,自然对学生的吸引力更强。当前的90后大学生思维活跃,视野开阔,视角敏锐,再加上新媒体时代为他们提供了丰富的信息接收和表达渠道,有些时候学生知道的比老师还多,灌输式的课堂教学自然不能引起大学生的兴趣。因此,选修课要有趣,内容和形式都要有趣。有趣并不是说老师要一味迎合学生的口味,而是要通过生动形象的讲授来达到传播知识的目的。浙江大学有一位叫苏德矿的老师,他的高数课由于讲课生动有趣,信息量大,已成为偶像级老师,学生需要早上六点半去占座,从不点名却座无虚席。看来只要用心,没有什么课程是无法做到有趣的。

选修课要有用。学生喜欢选对就业有利的课,因为有用;学生喜欢选可以拿高分的课,因为有用——可以有助于拿奖学金。其实还有更广义的“有用”,有助于学生成长,比如拓宽学生的视野,增强学生的素养,提升学生思辨能力或者动手能力等。在选修课开设之初,主讲教师就应明确目的,自己准备教给学生哪些“有用”的东西,统筹谋划、整合资源。用心用情的课程,关注度和“点击率”想必不会太差。

作者:刘伟  
《光明日报》2017年4月10日



## 认领失物还要交钱?

薛红伟 绘  
《中国教育报》2017年4月10日

## 撤下“学区房”,杜绝中介扰乱市场

针对违规房源信息的情况,北京市住建委等3部门约谈了链家网、我爱我家网等15家发布房源信息的网站,提出自查整改要求,要求各网站对发布的房源信息进行审查,于4月12日24时前撤下明显存在违规信息的房源,如包含“升值潜力无限”“商住两用”“学区房”等虚假宣传词汇的房源信息。

随着近两年来的房价飙升,不少地区出现了打着“学区房”旗号影响教育公平,带动投资投机,拉高平均房价,搅乱房地产市场大局的行为。

为了应对这一乱局,北京相关部门已经多管齐下,开展治理整顿。例如,既严查中介代理“天价学区房”的行为,又明确“过道学区房”不具有入学资格,还在研究扩大“多校划片”政策,并通过随机摇号方式确定具体学校学位……

事实上,早该对这种违规信息说“不”,因为1998年修订的《房地产广告发布暂行规定》(已废止)中就曾规定过不得承诺升学。2015年12月24日公布的国家工商行政管理总局令80号《房地产广告发布规定》中第十八条明确规定:房地产广告中不得含有广告主能够为入住者办理户口、就业、升学等事项的承诺。然而,

直到今天,全国范围内仍有多个地区的房产项目打着“学区房”的旗号销售。笔者以为,撤下网上及中介门店的“学区房”信息应当成为各地共识。

仅仅撤下网上“学区房”违规信息还不够,一方面要警惕这种房源信息换个马甲重新登场,对违规者要坚决惩处;另一方面要从义务教育资源的供给和分配、分布入手。目前多个城市所采取的“多校划片”等政策,虽然能起到为“学区房”降温、让部分孩子有了上名校的机会,但似乎仍未有效解决根本问题。

“学区房”根本问题仍然在于教育资源的分配不均衡,优质师资集中于少数学校。优质教育资源总体供给不足,就出现了学生家长疯抢“学区房”盲目应对的局面。期待教育主管部门能够一手抓优质教育资源均衡,一手增加优质教育资源供给。当越来越多的学校都拥有优质师资,且优质师资处于流动状态,名校效应自然就会不断弱化,“学区房”的投资属性随之消失,也能促进房地产市场全面回归理性。

作者:冯海宁  
《新华每日电讯》2017年4月13日