

好教师是读出来的

□ 闫学

苏霍姆林斯基曾说:“一个不掌握科学、不会解应用题的人,仍可以生活下去并获得幸福;然而,如果不会阅读,则不能生活,也不会获得幸福。”他用这种看似偏激的表达方式道出了阅读对于人生的意义。

有些人经常会说读书时间少,没有精力、没有条件去读书,在我看来,这些都不是问题。因为当你把阅读当成一种生活方式,当成一种像呼吸一样的自然生命状态时,阅读就融入了你的生命,

而不是游离于生命外部的特别添加,也不是割裂于生活本身的额外负担。

这些年的成长经历让我坚信,通过大量的阅读,可以成为一名优秀的教师。其中,通过大量高品位阅读来完善自己知识结构是最关键、最根本的要素。教师不同于一般的读者,一般读者选择阅读书目可以完全凭兴趣,但教师的阅读应有明确的“功利”目的,那就是通过阅读完善自己的知识结构。

有人认为,教师读书就是读教育教学方面的书,其实这是一个误区。教师如果只读教育教学方面的书,势必会造

成自己知识结构上的欠缺,致使教育教学成为一门“孤立绝缘的学问”;在知识容量上,没有做好足够的“准备”;在思维方法上,没有受到应有的“训练”。这样的教师站在讲台上,何谈专业底气?因此,不论我们原有的知识背景如何,完善知识结构都应该成为每一位教师的基本读书方向。

爱读书的教师也许很多,但能上升到知性阅读的教师却有限,这似乎是教育人阅读最难迈过的一道坎儿。那么,该怎样在阅读上实现质的提升呢?首先,把完善知识结构作为阅读的主要目

标。一个优秀的教师应有完善的知识结构:包括精深专业知识、深厚的理论基础和开阔的人文视野,这三个方面缺一不可。知识的宽度将最终决定教师生涯所能达到的高度。

其次,将有限的时间花在经典阅读上。在浩如烟海的书籍中,要筛选出真正的经典并非难事,如果没有时间和精力从近年出版的新书中作出判断,就去选择那些已经被公认的经典书籍吧。

第三,坚持有坡度的阅读。由于经典作品的丰富性、跨越性、创造性与可读性,也由于每一位教师知识背景的局限

性,可能我们终其一生阅读一本书,读懂的也只是其中一小部分,但只有这种有坡度的阅读才能对教师的成长真正起作用。

第四,关注学生的阅读热点。知道学生在读什么,就能比较容易走进他们的世界,与他们“打成一片”,从而更容易实现教育。

不读书的教师生涯,只是一种无休止的重复,要避免这种痛苦和空虚,只有让自己更坚决、更深入地沉入阅读之中。

实话·实说

“儿童成长营”
让学生核心素养培育落地

□ 本报记者 林静远

“良渚还有三大宝:玉琮、玉璧和玉钺,代表地位与财权,霸气!”4月6日,海盐县向阳小学五年级5位学生站在全省“深度课改 课程育人改革”现场推广会的舞台上,向与会人员表演起了自编自创的“三句半”,展示他们在学校综合实践课程“儿童成长营”学习活动中探寻良渚文化的学习成果。

“儿童成长营”课程,以校外实践营地为载体,把学校教育与社会生活巧妙融合,让学生们在寓教于乐的活动中,提升核心素养。校长林会国介绍说:“‘儿童成长营’是学校‘教育生命化’视野下转换育人模式,开展全人浸润教育的特色课程之一,它引领学生走出校园,走进社会,更早地参与体验社会。”这一基于课程的研究——《“教育生命化”视野下的“儿童成长营”建设之研究》近日被立项为省级规划课题。

“向阳小学是全省深化课程改革的先行者,学校把目标、内容、实施、评价像串珍珠一样,串联起‘儿童成长营’课程。盘活社会资源,发挥本校教师特长,这是一个学校利用实践课程开发,促进学生核心素养落地的样本。”在现场推广会上,教育部人文社会科学重点研究基地华东师范大学课程与教学研究所所长崔允漷教授评价说。

在向阳小学,翻开六年级的“儿童成长营”校本教材,记者看到,该年级的实践主题是“智能电力,绿色生活”,实践基地选在当地供电局,对应落实的核心素养培育目标是提高实践创新能力和公民意识,即通过了解智能电

力应用,探究安全用电,学习节约用电小妙招,感受科技发展魅力,提升绿色生活理念。课程安排有3个环节,在“我的活动,我设计”,组织学生开展“聊一聊”“想一想”,制订实践活动内容及目标;在“我的计划,我行动”中,学习了解“智能电力我探秘”“趣味用电我实践”“节约宣传,我出力”等知识;在“我的成果,我来秀”中,则通过“理一理”“秀一秀”“评一评”来展示和交流主题实践活动的学习成果。

像这些具体、系统的综合实践课程,以前只是在《品德与社会》教材中出现,内容零零星星,大都是在课堂上完成的。该校教科室主任吴萍说,在深化课改的大背景下,学校尝试将这些碎片化的实践内容整合成课程,围绕学生核心素养培育目标,引导他们走出校门参加社会实践,培养他们的生活技能、公民意识、社会文化意识和创新实践能力。2013年开发形成“儿童成长营”课程。可刚一开发,教师们仍感到迷茫,教材怎么开发?营地怎么选?为授好这一课,学校成立了课程指导团队,教师们群策群力面向全校学生开发了6册“儿童成长营”校本教材,根据不同的年级,确定不同的内容。

在营地的选择上,他们也是基于培育学生核心素养而选择的。吴萍说,比如客运公交公司、公共自行车服务中心,能培养学生的公民意识;海盐博物馆、张乐平纪念馆、张元济图书馆,能让学生了解地方文化。这几年,学校还着眼当下社会普遍关注的热点问题,选择实践营地。如文溪坞,气象观测站、母亲河等,能让学生了解美丽

乡村建设、雾霾治理、“五水共治”等热门话题。到目前为止,学校先后与当地绮园景区、水务集团、公交客运集团等12家单位牵手合作,成立校外综合实践基地,并聘请各学科教师、营地专业人员、家长、社区志愿者组成专业指导团队。

一个个“成长营”的背后,是多种形式的着眼于核心素养培育的主题实践教育活动。“优秀小营员”六年级学生崔博博曾和同学们一起在气象观测站里,连续一个月记录天气情况,以验证“鸡要迟宿,就要下雨”等民间的气象谚语,收获满满。他们还利用百叶箱等专业观测气象的仪器,每天在校园中播报天气。和他们一样,对这些社会实践活动中的体验和取得的成果,学生们还会以日记、图画、调查报告等不同方式展示。教师们则依托校内拓展性课程网,上传微课视频、活动花絮,拓宽了他们的学研空间,教学相长。

省教育科学研究院副院长王健敏说,向阳小学的“儿童成长营”是一种单元化、主题式、长周期的深度学习,区别于常规的课堂学习,以真实问题引导学生在研究中学习,学习中研究。它在学习中实现了知识学习、技能学习和社会性学习或者说道德学习的高度融合,是培养学生社会责任意识的好载体。



我是小小园艺师

近日,在慈溪市新浦镇中心小学的一堂园艺课上,学生们在教师指导下,正在学习多肉类植物的种植技巧。据了解,为开设园艺课程,去年学校编写了《我是小小园艺师》校本教材,开辟了阳光苗圃等教学实践基地。(本报通讯员 蔡欢标 摄)

饮水思源“念祖训” 落叶归根“书家史”

本报讯(通讯员 廖闻茗 王金霞)桐庐县凤川初级中学第二届“书家史”主题活动日前落下帷幕。学生们精心设计的优秀作品,在县教育局组织的“写家训、书家史、研村志”主题教育实践活动的作品评选中取得了好成绩。

据了解,本次主题活动内容涉及“家族”和“家乡”两部分内容,学生们利用假期时间走访乡邻、查阅资料、整理家史;返校后,在教

师指导下进行资料的精选与删减,并且根据自己所搜集到的资料特点,用合适的方式进行活动成果的展示。

学生们通过查找家族史、家族名人故事、家训祖训等,不仅锻炼了社会实践能力,而且从良好的家族族规中学习优良传统,提高了自身素质。同时,家谱中收录的历代经典,像立志、敬业、治学、治家、做人等,也让师生的精神受到了一次洗礼。

动动手指 变废为宝

本报讯(通讯员 吴昊斐 范少杰 刘惠震)突如其来的雨天总是让人猝不及防,近日,衢州第二中学青年志愿者大队的学生们已从毕业的高三学长处回收了废弃雨伞,重新制成爱心伞放回校园。

目前全校共有近50把爱心伞。分布在校门口保卫处、寝室楼等地。伞架上还有学生们手绘的插画和“让爱心伞的阳光渲染你下雨的

灰色天空”“我愿做一把伞为你遮风挡雨”的温暖句子。青年志愿者大队在每一把伞上绘上青年志愿者标志,同学们可直接使用,无需登记,但一定要及时归还,培养学生诚信意识。

不只是爱心伞,学校曾将4辆无人认领的旧自行车,翻修,变成校园诚信自行车,有需要者,可直接骑走。还有诚信医药箱及笔芯回收箱等,让诚信和低碳环保理念深入人心。

走进湖州求是教育集团系列之二

贴心教学、英式管家、快乐学习……

看一所双语初中的追求

□ 子轩 向文凯

乍暖还寒的季节里到处散发着春的气息。

而对于德清县莫干山外国语学校初中的学生们来说,最开心的莫过于抛离课堂、化身背包客,投向大自然的怀抱。这不,前几天学校又组织他们一起走读,享有了“江南第一山”美誉的莫干山。崎岖的山路让孩子们学会了相互牵引,厚重的历史让他们深深思索,而把沿途的垃圾带下山则让人肃然起敬……

难怪一六(2)班学生李奕涵的家长感慨,“学校在抓成绩的同时,也非常注重孩子的自由发展以及社会、人文、品德等素养的提升,女儿每天都在快乐中学习成长。”要知道,莫外初中去年9月才建校,是湖州求是教育集团中最年轻的一员。然而,学校半年多的追求与变化让很多人看在眼里,记在心上。

只招会上课的老师

2015年底,湖州求是教育集团开出高达25万~40万元的年薪诚聘特级教师、县(区)级以上名教师、学科带头人等优秀教师,这在社会上引起了巨大的反响。“教书教得好的老师,对得起这个身价。”教师出身的集团董事长沈沈初说,既然决心要办莫外初中,就一定要办成一所契合教育国际化潮流且高端、大气、上档次的学校。

在招聘教师时,从教25年的莫外初中校长汤根忠提出了“三个有”:一是有料,讲课必须扎实;二是有

趣,学生爱听;三是有效,能照顾到每个学生。“老师拿多少奖都不重要,但一定要会上课,上课要上得好,幽默就是情商。”他特别强调,对于初中生来说,在这个人生观、价值观形成的重要阶段,一位高情商的教师极其重要。

果然,新招的几位教师个个都是“上课能手”。他们均获得过湖州市优质课一等奖或第一名,其中3人还是湖州市中考命题核心组成员。更为重要的是,爱跑步的英语教师吴森华相信有了好的身体才会有好的生活,数学教师沈国相信兴趣是最好的老师,科学教师汤国卫总是用精致而好玩的实验代替书面作业,而科学教师符加明则常常和孩子们玩到一起……

此外,莫外初中还从杭州等地一口气聘请了4位省特级教师。他们不仅在学校开设工作室,培养优秀教师,指导任课教师制订学科教学纲要、改进教学方法等,还实行特级教师导师制,每月到校一次,开设学法讲座,近距离地为每名学生“把脉”,帮助他们查漏补缺,扬长避短,量身定制学习方案。

时时处处都有英语

既然是双语初中,外语必然要成为主打优势。翻开学校的课程表,每周英语课达到了10节,超过普通初中近一倍。这其中,既有传统意义上的英语课,还有外教领衔的口语课。眼前这位个性十足的教师就是深受学生们喜爱的外教——Gabby。热情活跃的课堂氛围、轻松自由的交流方式,在Gabby的课堂

上,学生们发言总是显得比往常更加积极。

为了给部分家庭做好出国留学的对接,莫外初中从建校之初便主打双语教学。金嘉栋是位年轻的英语教师,毕业于英国布里斯托大学,曾任职于杭州一些主流的语言培训机构。进入莫外初中后,他负责讲解英国原版的教学和科学教材,“知识点虽然比较浅显,但用英语来说和思维,可以为学生将来参加雅思或托福考试打下一定的基础。”

“传统的英语教学,讲英语的氛围局限于课堂。”汤根忠认为,这样的教学很难真正让学生养成英语语言思维,也就是在想说某件事情的时候,第一反应不是直接从脑袋里跳出英语,而是先跳出中文,再想法把它翻译成英文。为此,学校特意聘请了一名拥有6年酒店管理经验的印度“管家”,在教学、住宿、生活等各方面提供原汁原味的英式服务。

学生们喜欢亲切地称呼这位外籍管家为Avi。清晨,学生们踏进校园,最早迎接他们的就是Avi真挚的问候。在午间和晚间时段,由Avi和外教、双语教师等分别组织学生进行小组对话,6名学生一个小组。Avi还会检查学生们的课桌,跟随班主任去家访……时时刻刻“逼”着学生,让他们想说、敢说、能说、会说英语。

读万卷书行万里路

年初,由德清本土作家罗永昌创作的长篇报告文学《中国校车》正式出版。不久,他便携带着《黄郭与莫

干山》和《中国校车》这两本书走进了莫外初中。尽管年近花甲,但他一面回顾自己的创作,一面又不忘为这些花季少年如何更好地学习出谋划策。“认真做事,只能把事情做完;用心做事,才能把事情做好……”学生们听后不忘在笔记上记上一笔。

如今“莫外分享会”已经成为该校的一大品牌活动,每个月都会邀请一些专家学者甚至是普通市民来校做讲座,分享他们的人生经验,从另一个侧面引导学生树立正确的世界观、人生观与价值观。像县医院急救医生的一个故事就引起了不少人的共鸣,生命是如此脆弱,又是如此珍贵,怎么能不去爱惜与保护它呢?

上学期末,一个考试成绩排名全年级第一的女生却无缘“成长之星”奖励,曾引发校内外不小的争议。作为莫外初中最高的奖励,“成长之星”评比要求学生的体育成绩必须达到75分以上,不然“一票否决”。“我们以‘树人、笃志、智学、健体’为教育目标,学校每月都会举行一次学生体能测试。”汤根忠说,身体差了成绩再好也是白搭,“读万卷书”更要“行万里路”。

所以,假如你走进莫外初中,可能会发现操场上有垫脚、深蹲、直行等各种新奇的锻炼方式;走进食堂,可能会发现有学生穿着围裙、戴着口罩,在给其他同学提供打饭菜服务;走进学校周边的雷甸热电厂、中草药博物馆、农业园等,可能会发现有穿着莫外初中校服的学生在听讲、咨询、调查……他们相信,美的教育就在那里。