

让青少年免受校园暴力之“害”

□程振伟

近日,一段“彭州隆丰中学校园暴力”的视频在网络流传。在这段两分零五秒的视频中,一黑衣女生先掌掴一穿绿衣的女生,随后又对着另一穿白色短袖的女生进行扇耳光以及辱骂行为。网传视频显示,现场有路人经过,而拍摄者则示意让路人离开,并称“这是学校混社会的”。

今年两会期间引起广泛关注的校园暴力,没隔多久又上演,再次说明了问题的严峻性。青少年是祖国的未来,他们的安全生活和健康成长,关系到每个家庭的

幸福,也最牵动全社会的心。现实情况是,全社会对校园安全的认识,与科学认知尚有差距。系统性的校园安全考量和措施,在我国尚未形成合力。

到目前为止,还有不少人认为,只有校园欺凌没有校园暴力,未成年人之间的问题,外界介入主要是教育劝诫,不能“过度干预”。而客观上,尚存在以保护未成年人名义让事实上的恶劣施暴者逃避应有惩罚的现象。

校园安全问题,在我国现行法律上尚有不少模糊地带。例如在《刑法》上,已满16周岁的人犯罪应当负刑事责任,但由于

其未成年,在量刑上应当减轻或从轻处罚。已满14周岁不满16周岁的人,犯故意杀人、故意伤害致人重伤或死亡、强奸、抢劫、贩卖毒品、放火、爆炸、投毒罪的应当负刑事责任,但也因未满18周岁,在量刑时应当减轻或从轻处罚。法律上的惩戒力度不够,导致少数品行恶劣的青少年有恃无恐,甚至成为“惯犯”。而目前的《未成年人保护法》对校园暴力的制约和打击过于落后、偏轻,面对极端性、影响恶劣的校园暴力,往往与《刑法》和《治安管理处罚法》衔接不够,导致对校园暴力办法不多,只能治标不能治本,部分恶性

校园暴力事件,往往只能高起低落。

校园应是最阳光、最安全的地方。校园暴力频发,不仅伤害未成年人身心健康,也冲击社会道德底线。对青少年学习成长外部环境问题,不能每每发生事件与情汹汹才回过头重视处理。除了要加强青少年安全法律权益意识教育,还要在社会认知上提高对校园安全的系统性认识。厘清校园欺凌与暴力的区别,让教育与惩戒各司其职,不留下中间地带。

同时,要建立系统性的校园安全长效机制。校园安全绝不是教育部门一家之事。预防和干预校园欺凌和暴力,是家

庭、学校、政府、社会各方的责任和义务,涉及民事、行政、刑事多个层面,所以国家立法机关制定出台全国统一、层次较高、专门详尽的《校园安全法》,已经迫在眉睫。各方应提高认识,各司其职,形成合力,共同构筑保护青少年健康安全成长的幸福家园,绝不能再让校园暴力在青少年成长中留下阴影。



柯桥区校校都设技术中心

□本报记者 李平

课堂上,教师们娴熟地运用“教学助手”“互动课堂”等软件给学生上课;智慧教室、录播教室里,展示课、研讨课等正在进行……如今,这些已成为绍兴市柯桥区校园里新常态。

2015年以来,该区共投入1亿元全面建设智慧教育软、硬件环境,为全区每一所中学、中心小学配置录播教室,为全区所有班级配置电子白板系统,建设信息化课堂教育设备,实现了中小学教育资源的互联互通共享。72个“智慧教室”、48个精品录播教室、4个标准的空中课堂授课教室、1个区教育资源公共服务平台等投入使用,极大地提升了全区学校的智慧化、信息化水平。

添置设备容易,但用好却不易。柯桥区教师发展中心副主任范信子告诉记者,近年来,该区在推进区域教育信息化建设过程中,紧紧抓好以“一中心

四团队”为主的“核心队伍”,深入开展“四轮”驱动策略,进行了一系列的机制创新。

从去年开始,柯桥区所有中小学校都有一位教育技术中心主任,专门负责学校的教育技术装备建设、管理、应用、培训。“量身打造这样一个岗位,是为了让这项工作做到专人负责、有序开展。”范信子说,不能让这个职务徒有虚名,因此,区教体局争取到了财政、人事等部门的支持,给予这个新设的中层岗位相应的待遇保障。

不仅如此,每所学校还成立了专门的教育技术应用教研组,人员是来自各个学科的教育信息技术“达人”,聚在一起共同研究、共同成长,并发挥引领作用,不断推进一线学科教师常态化应用信息技术。一些酷爱钻研教育技术应用、具有实践探索精神的教师,还可以加入该区的教育技术应用研究者联盟。这里汇聚了全区的精英们,目前有成员近300人。

该联盟定期举行为活动,研究并探索实践新型教育技术在教育教学中融合应用,不断借助适合的技术支撑和引领教育教学变革和创新。

另外,该区还成立了“智慧教室”高阶研修团队和“教学助手”推进共同体,定期组织研修活动,研究并实践这些教育技术设备及手段在课堂教学中的常态化应用。

柯桥区实验小学教育技术中心主任丁建国说,刚推行“智慧教室”“教学助手”时,一些教师存在抵触、畏难情绪,之后,经过一轮一轮的培训,加上先行先试的教师的带动作用,很快在全校推广开来。“不仅仅是年轻教师,50岁以上的教师也很快能做到熟练运用。他们从中享受到了信息技术带来的利好,不仅备课、课堂教学更为便捷、高效,师生互动更为频繁,也极大地调动了学生的学习兴趣。”

从2016年起,该区出台《中小学教师教育技术应用能力达

标考核办法》,对50周岁以下的一线教师教育技术应用能力进行考核,并举办了多项培训活动。一年接受培训的教师占到全区教师总数一半以上。去年,该区有6名教师在全国“一师一优课”比赛中获得一等奖,省教科规划课题、省教研课题立项12项,其中1/3与信息化教学有关。

在教育云平台应用上,该区利用大数据,开展学校活跃度综合排名考核。100个区名师网络工作室、170个区青年名师网络工作室起到了示范引领作用。从去年暑期开始,该区教体局邀请区内外40余名优秀骨干教师、学科竞赛教练在网络开讲,上线100节优质空中课堂。据统计,在线观看学生超过3000人,每节课视频点播数均在万人以上。



浙财大开展“盲人体验”活动

本报讯(通讯员 赵蕾 沈蔚蔚)用布条蒙上双眼摸索着钻过一个圆环,闭眼触摸凹凸的盲文猜出具体文字,在黑暗中摸出一件日常用品……近日,浙江财经大学的许多学生在体育馆前面的空地上进行了一次特别的“盲人体验”。

原来,这是浙财大会计学院爱心基金会举办的“盲人体验”活动,设置了“盲人式穿越火线”“盲人作画你来猜”“挑战黑暗箱”“盲文大比拼”四个体验环节。下课路过的学生纷纷参与其中。

活动负责人童晨曦表示,通过这个活动让大学生们真实地体验盲人的生活,进而在生活中对弱势群体更加留心,并献出爱心。之前,会计学院爱心基金会还承办过爱心义卖、暖足暖心、手语课堂、孤独症活动、暑假支教等一系列项目。

嘉兴学院试点“互联网+”会计教学改革

本报讯(记者 于佳)在嘉兴学院商学院会计学原理的课堂上,教师话音刚落,学生们立刻掏出手机进行回答。

“互联网+”会计教学一体化改革项目是由中国会计教育专家委员会主导的,于2016年年底推出。嘉兴学院成为全国首家“互联网+”会计教学一体化改革试点高校,并已于本学期正式开班。该项目旨在利用先进的信息技术促进传统会计教学变革,从教学环境互联网化、教学内容知识点化、教学形式多样化、教学管理信息化入手,努力实现从侧重传授知识和技能,向能力提升和素质培养转变。

目前,嘉兴学院商学院会计学专业正试点开展包括基础会计学等在内的7门课程的教学一体化改革。每门课程都由全国教学名师领衔,建立课堂教学、实验教学、辅助教学以及考试、毕业设计等资源一体化的云会计教学平台。学生可以通过APP“掌上教学”随时随地收看慕课视频。

德清:大学教授下村来

本报讯(记者 陈蓓燕)“这根枝条如果不修剪就会挡住阳光,底下的枝条就不容易结果……”近日,在德清县对河口村的板栗山上,浙江农林大学教授戴文圣正在为当地村民讲解板栗的种植技巧。

对河口村是德清县板栗种植集中区,种植历史悠久,然而由于受传统管理模式的束缚,品种更新较慢,板栗整体效益不高,严重影响了农民生产的积极性。“一年忙下来,最多收入7万元,效益太低。”村民纪长德说。服务对河口村的武康街道成校将“板栗低产林改造技术的示范和推广”作为农科教结合的重点项目。为实现增效,该校除邀请高校教授外,还邀请了省林科院、县林业局的专家前来作技术指导。

“今后还会有更多现场授课,包括板栗林的管理技术、无公害种植以及林下经济的开发等,让我们的林农真真实实地学到知识,提高收入。”该校副校长潘芬儿说。



大小志愿者齐上阵

4月7日,在浙江工业大学的湖水自净生态园,该校大学生为浙工大附属实验学校的小学生们现场讲解劣V类水的区分、水样采集和检测、水质净化等知识,助力剿灭劣V类水。浙工大正依托“五水共治”主题公园等平台,为中小小学生“河小二”搭建“五水共治”培训基地,通过理论知识课、趣味实验课、自然体验课等课程培养小学生环境保护意识和实践能力。

(本报通讯员 孙江丽 摄)

王景迁:奖学金助我读大学

□本报通讯员 陈胜伟

近日,浙江农林大学集贤学院创新实验班应届毕业生王景迁,在第一时间向学院老师报告自己考上浙江大学硕士研究生的喜讯。

进校时王景迁的成绩并不突出,但他全身心投入到专业学习上,不仅始终保持第一名的成绩,而且能拿的奖学金拿了个遍,在数学、物理等课程上的表现尤为突出。在很多同学看来,这个身边的超级学霸,考上浙大硕士研究生是理所当然的事情。

王景迁是浙江东阳人,父亲是残疾军人,母亲是一个老实本分的庄稼人。从父亲身上,他学会了爱国;从母亲身上,他学会了勤劳和

肯吃苦。家庭经济一直比较拮据,这让王景迁早早明白,考上大学是自己改变生活的前提,这一切也激励着他更加努力地学习。

2012年,王景迁考入了浙江农林大学高分子材料专业。刚进大学时,他就听说学校集贤学院专门培养创新创业类人才,里面每个人都是学霸,满足一定条件可以在学校里任选专业。“我一定要进入集贤学院,与更优秀的同学一起学习,让自己成长得更优秀。”立下小目标后不久,他果然以优异的成绩和表现进入了集贤学院,并转入更侧重于实践技能的计算机专业。

进入集贤学院后,王景迁把更多的精力都花在学习上,几乎所有课程都取得了优异的成绩,大二整

个学年的平均绩点达到了4.5(相当于平均分95分),不少功课获得了99分。截止到目前,王景迁大学期间所有课程的平均绩点为4.28(相当于平均分92.8分),是个标准的学霸。

2014年,他获得“博创杯”全国大学生嵌入式物联网设计大赛三等奖;2015年浙江省物理竞赛,他又以120分的成绩夺得全省一等奖。此外,他先后参加第六届、第七届全国大学生数学竞赛并获一等奖。前不久,他又代表学校出征第八届全国大学生数学竞赛,并再次获得一等奖,完成了一次又一次的突破。

说起自己的学霸生活,王景迁表示,自己只是把别人玩的时间也花在了学习上。他学计算机专业

却从不打游戏,因为他明白,自己的学习机会来之不易,只有努力学习,获得更好的成绩,才能让父母欣慰。

虽然经济不宽裕,但父母不支持王景迁参加勤工俭学。优异的学习成绩,让他在过去3年多时间里获得了各种类型的奖学金。奖学金总额超过5万元,不仅帮助他解决了学费问题,而且基本保障了他的生活费。

如今,王景迁已把主要精力集中到毕业论文的撰写和完善中。他表示,拿奖学金也好,考研也罢,都只是自己人生中的一个小目标,他相信只要自己不断努力学习,一定会实现更多的小目标,让自己得到更好的成长。



师正衣冠,行拜师礼,朱砂点智,击鼓明志,开笔破蒙……近日,慈溪市各小学的孩子通过亲身体验生动而庄严的开蒙仪式,感知中华民族优秀传统文化。图为慈溪市保德实验学校学生正在进行开笔启蒙活动。(本报通讯员 林松根 摄)