



我省试行留守儿童大病补充保险

本报讯(记者 毛雪逸)近日,我省分别在杭州淳安县和温州平阳县启动“童守计划·浙江省留守儿童大病保险”项目,免费为留守儿童提供大病补充保险,防止留守儿童家庭因病致贫、因病返贫现象的发生。

据悉,该保险项目由省民政厅、省妇女儿童基金会发起。留守儿童一旦患大病,在完成社会保险报销后,家庭自付医疗费用达到规定标准时,即启动最高达20万元的保险理赔报销,并且报销范围以治疗费用进行界定,而不以病种界

定,国家基本医保政策范围内的任何病种、在任何地区医院进行治疗,报销比例和起付线均不变,保证参保患儿能够得到及时、优质和高效救治。另外,该项目还将免费为留守儿童提供最高达10万元的意外致残补助。

每个留守儿童年度保险费为50元,由省妇女儿童基金会通过募集、众筹等方式提供。截至3月底,淳安县和平阳县两地7623名留守儿童已办理投保手续。这些儿童年龄在16周岁以下,父母双方都在外务工半

年以上。

“县内的留守儿童家庭很多是低保户,如果能获得这项保险项目,就能减轻家庭医疗负担。”淳安县教育局党委委员江文华介绍道,今年开学初,该县3862名符合条件的义务教育阶段留守儿童已办理了投保手续,但是对于只有一方父母外出务工的留守儿童,此次并没有进入投保范围。江文华表示,教育局将继续对这项数据实行动态统计,并将在今年9月对全县留守儿童数量进行摸底调查,“一些从幼儿园升入小学,或是父

母双方转而外出务工的留守儿童,也将逐渐纳入投保范围”。

而在平阳县,此次共有3761名留守儿童投保,其中包括了500多名学龄前儿童。该县民政局社会救助中心主任黄锦浩介绍道,保险公司对投保留守儿童开通了理赔绿色通道,如果留守儿童得了大病,保险公司会在10个工作日内联系孩子监护人进行理赔。省妇女儿童基金会相关负责人表示,目前基金会正在向社会筹款募捐,争取资助其他县市区

中国集体林权保护研究基地 落户浙江农林大学

本报讯(通讯员 陈胜伟)近日,中国集体林权保护研究基地落户浙江农林大学。这是国家林业局继与厦门大学、北京林业大学共同建立研究基地之后,建立的全国第3个集体林权改革领域智库型研究基地,也是在省属院校建立的首个集体林权保护研究基地。

据了解,该基地将重点围绕林权权益保护、纠纷调处及林权改革的法律问题开展深入研究,形成专题研究报告,为国家制定农村林业改革发展战略、指导意见、政策制度提供决策咨询和政策建议。同时,还将根据实际需要为林业企业、农民专业合作社组织和广大林农提供培训指导和咨询服务。

浙江交通职技院和泰国学校 开展教育合作

本报讯(通讯员 严洪广)为促进中泰两国教育合作交流,培养优秀人才,积极参与“一带一路”建设,近日,浙江交通职业技术学院和泰国罗勇府达信中学签订友好学校合作协议。

根据协议,双方将在轨道交通、机械制造、物流管理等相关专业开展师资队伍、教学资源、课程设置、教学计划等方面的交流合作,并在接受或赴泰指导达信中学的短期技能培训、招收全日制学历教育留学生等方面达成了初步的合作意向。

据了解,我省与泰国罗勇府是友好省府。近年来,双方在制造业、人文教育、旅游观光等领域的合作得到了进一步深化,两地的交流合作不断迈上新台阶。

丽水成立民办教育协会

本报讯(记者 陈蓓燕)日前,丽水市民办教育协会正式成立。据悉,该协会是丽水市民办学校自我服务、自我约束、自我管理、自我发展的群众性组织,今后将发挥桥梁和纽带的作用,促进丽水民办教育事业健康、协调、可持续发展。

协会成立后将按照其章程确立的服务、维权、组织、协调等职能积极开展工作,尽快建立行业自律规范,引导和规范民办学校的办学作为,维护民办学校、教师和学生合法权益,着力创建一批高水平、有特色的知名民办学校。

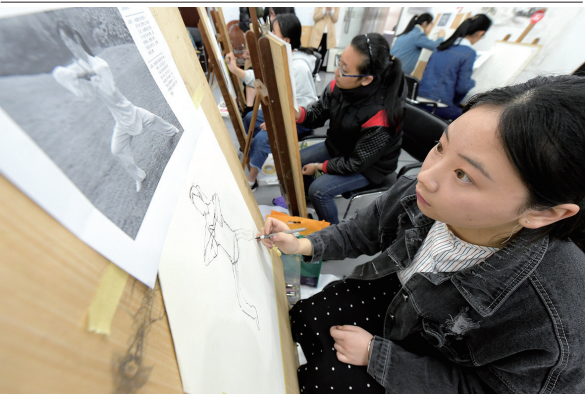
据介绍,丽水市目前有民办学校(包括幼儿园)373所,占全市学校数的43.68%;民办学校(包括幼儿园)在校生75002人,占全市学校在校生数的19.61%;民办学校(包括幼儿园)教职工7304人,占全市学校教职工数的22.67%。去年11月,该市专门成立了工作小组,先后起草了协会章程、财务管理等规章制度,并得到了80所民办学校、教育机构的积极响应,其相继加入协会成为会员。

象山:助学贷款利息政府担

本报讯(通讯员 姚俊)笔者了解到,从今年3月开始,凡申办生源地助学贷款的象山籍高校贫困新生和已经申办了高校助学贷款的学生,在校期间将不再需要为支付利息发愁,其利息将100%由财政负担。

据介绍,凡是象山县户籍的家庭经济困难大学生,个人借贷信用良好,被中国境内全日制普通高等院校录取,都可以到象山县教育局学生资助管理中心申办生源地助学贷款。目前,每学年最高可以贷1万元,最长期限6年。

近年来,该县从教育强县、改善民生的战略高度,把对家庭经济困难学生的资助工作列入民生实事工程之一。十年来,通过财政投入、学校事业收入投入、社会捐赠等筹措资助经费4.56亿元,惠及学生54.17万人次。



作为我省高职提前招生首批15所试点学校之一,浙江纺织服装职业技术学院今年独创考题测试方法,以选拔到更合适自身培养的人才。例如让报考人物形象设计专业的学生现场为自己化妆打扮,让报考美术专业的学生现场临摹画作等,以此全面测试学生的才艺水平。图为考试现场。

(本报通讯员 王国海 摄)

让群众少跑腿,教育部门动真格

本报讯(记者 于佳)“去一次市行政中心教育窗口,就把学历认证办下来了。省时间,方便。”准备去新单位报到的绍兴市民吴先生,不到10分钟,就在窗口拿到了自己的中专学历证明。

“最多跑一次”自从被写进政府工作报告以来,全省多地教育部门积极响应。记者发现,在浙江政务服务网和省政府网站率先公布的“最多跑一次”的项目清单之中,多项关乎教育。

所公布的项目清单大多分两方面:一是根据实际工作,进一步简政放权,比如杭州、温州、湖州、金华等地将民办教育的筹设审

批、正式设立审批、变更审批等事项列入“最多跑一次”的项目清单。二是将“互联网+”的工作理念贯穿到流程优化与日常工作之中,通过让数据多跑路,让百姓少跑腿甚至不跑腿。比如诸暨、金华市金东区、温岭等地,针对教师资格证办理事项,申请人员只需网上报名,现场确认,经审核认定,证书快递给本人,一次也不用跑。

在绍兴市行政中心,原本只有一个教育窗口,今年3月以来,新增至两个教育窗口,不仅在行政清单上新增了55项内容,还提供了教育问题的咨询服务,比如学区咨询、

入园咨询等。而今年3月,温岭将教师资格认定、教师资格证补证换证两个事项纳入职业资格综合窗口统一办理后,为近500个申请人提供了办事便利。

3月以来,江山市教育局办公室干部郑海荣奔赴多所学校,帮助教师学习使用“钉钉”办公系统。郑海荣告诉记者,以往教师们要请假,需要先去学校教务处拿请假单,接着请换课教师一签名,然后请学校年级组长签字。如果请假教师兼任班主任,还需要和政教处沟通好代班主任事宜,最后才能由教务处和分管副校长签字。这中间少说也要跑四五个办公室。

而现在,教师们随时随地可以通过手机登录系统,根据提示填上“请假时间”和“时长”,必要时可以上传证明图片,就可以轻松完成请假手续。截至目前,已有71位教师通过线上“不出门”“不盖章”便成功办理了请假手续。

据悉,省教育厅对目前没有纳入“最多跑一次”的行政审批事项和公共服务事项,将进一步优化流程、精简环节,通过深化电子政务应用和快递等途径,实现“最多跑一次”的改革目标,报省编委办统一对外公布;同时,还将编制公布全省教育系统“最多跑一次”事项指导目录。



“治水能手”大比拼

4月8日至9日,2017全省高职高专院校技能大赛暨全国职业院校技能大赛“水环境监测与治理技术”赛项选拔赛在杭州举行。来自我省9所高校的40余名选手进行了激烈比拼。最终,浙江同济科技职业学院代表队夺冠,将代表我省参加全国职业院校技能大赛“水环境监测与治理技术”项目的比赛。图为选手们在参加“水处理操作”项目的比赛。

(本报通讯员 梁莹 摄)

提升亲和力与针对性 让思政课活起来

□浙江机电职业技术学院党委书记 黄道平

高校思想政治工作情况关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。习近平总书记指出:做好高校思想政治工作,要因事而化、因时而进、因势而新。要用好课堂教学这个主渠道,思想政治理论课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育亲和力与针对性,满足学生成长发展需求和期待。在全省高校思想政治工作会议上,省委书记夏宝龙指出,要上好思想政治理论课,让思政课好听起来、入心入脑,成为学生真心喜爱、终身受益的人生大课。

提升思政课的亲和力与针对性,就要突破目前思政课的困境,其中包括教学实效偏弱,课堂教学枯燥;教学方式传统,教学手段扁平;教学内容抽象,课程资源单一。为此,高校思政课建设要坚持课内与课外相结合、线上与线下相结合、学校与社会相结合。

坚持先进教育理念方法,利用多元化教学载体,统筹教学资源,从而实现课内外、线上下、校内外结合条件下教学活动、教学空间和教学资源的互动融通,着重通过教学载体和教学空间的创新融合突出高职思政课的理论指导性、师生互动性、课程实践性和教学探究性。重构教学过程和秩序,实现学生多渠道自主学习→教师定向引导→师生一体化实践。

一要开拓多维教学载体,推动课内课外相结合的思政课教学实效提升。在思政课堂中引入专题式教学、项目化教学,开展名师进课堂,以提升思政课的教学质量。利用主题晚会、实践教学项目、赛学结合、社团活动等载体宣传、演绎、实践、深化课堂教学内容,将思政教学融入生活、学以致用,助力文化建设和各项赛事,促进课内和课外教学融通,实现思政课课内外教学的整体提质。

二要利用网络助力教学,开展信息化条件下线上线下相结合的教学实

践。着力加强新型互联网教学载体和新型教学媒介应用,将互联网平台和移动互联网平台有机结合助力思政课教学,实现现实与虚拟空间融合的多渠道、多手段理论教学和实践教学。推进信息化条件下的新式教学资源库和互动平台建设,打造服务于思政教学的网络微课程和师生互动平台,以此实现思政课线下教学和线上教学的融通互补。

三要整合特色教学资源,建构学校、社会相结合的立体多元教学资源体系。坚持推开校门看社会,迈开步子重践行,“学、思、看、行、省”五位一体的办学理念。以了解省情、市情、社情为主要任务,以发掘整合社会优质资源为主要手段,以省内名师资源、优质课程、区域高校联盟等为整合对象,打造多元教学资源体系。通过学生走出校园、走进社会,实现课堂教学与社会实践相结合,提高思政课中省情、市情、社情教育

的广度和深度。用社会实践对学校理论教学成果进行检验评估,并进行整合补缺。

四要推进师资队伍建设,打造政治坚定、业务精良、结构合理的师资队伍。加强思政课教学团队建设,需要进一步提高政治认识、严格教学纪律、提升教学水平、优化队伍结构。思政教师队伍要政治立场坚定,高度意识到所承担的职责和使命;思政教师要严格遵守思政课堂主阵地的教学纪律,具备较高的知识水平和教学水平。学校要综合考虑教师来源、专业特长、专兼职配备、年龄结构等因素,打造优质的师资队伍。

学习贯彻落实会议精神
加强改进高校思政工作