

教育评价,期待更见素养

□金华星

近期,各种高考、中考的综合评价和素质评价正在陆续进行。笔者注意到,我们有些针对“素养”的评价却显得不太有素养。比如,德育评价中,获A等的学生数要求“不超过15%”。这样的指标限定,令人非常纳闷,为什么我们的学生中德育得A等的不能超过15%?难道我们对青少年一代这么不自信,不能对他们有更大的期待,非要把优秀的孩子或会更优秀的孩子人为地排挤到A等之外?难道孩子的“优秀”还要看指标允不允许?

学校在操作的时候是非常公正、公平的:由学生集中评议、投票产生,经公示无异议方才认定。在我的理解中,类似这种品德之类的评价,应该是“达标”评价——合格一个评定一个,完全不应该限定指标。不然,不管评定过程如何的“公开、透明”,只要因为这个指标的限定而硬生生地将原本优秀的孩子挤出A等行列,那么对孩子的

伤害就将是一个客观事实并且无法弥补。这违背了评价的初衷,也绝对不会是改革的本意。

再比如,艺术素养的评价,我们很多学校和教师仅仅是根据竞赛、获奖等情况来评定A、B、C等的。有竞赛、获奖等成绩,固然能够说明学生具有某方面的艺术特长,但作为综合评定中的基础性艺术素养来说,意义要广阔和宽泛得多,绝不仅仅止于这些特长表征。长期如此僵化和简单的评价,势必会引导学生将整体的艺术素养窄化成单项的竞赛和获奖。这种副作用是令人担忧的。

教育评价,期待更见素养。

我认为评价立场上应该更见素养。教育始终应该坚持学生第一和学生至上的原则和立场,教育评价也该如此。

评价功能上应该更见素养。教育评价不仅仅是甄别和选拔,更应该是诊断、激励和促进。我们在教育上应该追求尽可能多的细腻和有针对性,在评价上又不妨粗放一些、原则一些,关键是引导学生进行自我评价、自我定位、自我教育,不必斤斤计较地折算成分数。有时候,基于过度操练的评价恰恰违背了评价项目设置的初衷。

评价内容上应该更见素养。当“艺术评价看证书,学科素养拼补课”成为一种普遍现象,当评价“僵化成单一的技能,异化为单项的竞赛,简化成单薄的分数,窄化成单向的特长”的时候,我们不难发现,“家国情怀”“社会担当”“劳动意识”等核心素养的评价却明显不足。有些素养,升学考试的时候或许是“无用”的,但关键时刻却将起决定性的作用;有些素养,并不是短期见效,却会长久发功,像这样的素养,又该如何纳入我们的评价体系,引导孩子们成长发展?

实话·实说

高中生涯教育:接轨新高考改革 为幸福人生奠基

□本报记者 叶青云

“你会选择哪些考试科目?”“你将来要学什么专业?”“如何将兴趣、性格、特长优化为学业优势和心理优势,增长生涯智慧?”今年是新高考的第一年,在“七选三”新制度下培养起来的第一批高中生即将踏出校门。面对未来,他们是否做好了准备、心中有了明确的蓝图?这不仅是对高中三年学业的一次检验,也是对高中生涯规划教育的总结考查。3月28日,杭州市源清中学举办首次生涯教育论坛,邀请国内多所高中的相关负责人及职业生涯规划专家分享生涯教育的经验。

与专业和职业衔接

“高中生的生涯规划教育与小学生和初中生相比,一是加大了选择性,二是提高了成熟度。”源清中学副校长潘慧群说,新课改、新高考赋予了学生更多的选择权。一个学生会不会去读一些与未来工作有关的书?是否清楚自己感兴趣的职业需要哪些专业能力?是否了解心仪高校的专业排位情况?这些内容是小学生和初中生不太去了解而高中生却不得不思考的。生涯规划涉及时间管理、情绪管理、人际关系管理、自我效能感、升学定向、职业定向等方方面面,一个学生的生涯成熟度直接影响到人生发展的速度和

高度。高中生涯规划教育更好地帮助学生提高生涯的“发展性”和“准备性”。“‘七选三’,表面上看是学习科目的选择,实际上是综合个人的兴趣和志趣、关乎未来职业的选择,所以学业规划是生涯规划的重要组成部分。”

上海市建平中学心理教师张晓冬说,每年学校都会开展学生心理健康方面的问卷调查,结果显示,学生的学业技能在逐年增强,学习目标却越来越欠缺,对未来,学生常常表示他们感到迷茫无力,长此以往容易导致各种心理问题。为此,该校通过三年内五次职业生涯指导,帮助学生形成未来发展方向。值得一提的是,该校高二学生每人都会有一次为期两周的停课职业体验。在此期间,学生按照《职业体验任务书》完成职业概况、职业发展、职业体验、职业访谈等体验任务以及需要合作进行的课题研究任务,每天在职业体验网站上上传体验日记。“职业体验对学生的生涯规划最有帮助,学生体验的岗位数越多,对自己今后职业的选择方向越明确。”张晓冬说。

现场专家们认为,学生生涯发展教育向基础教育前移是学生终身发展的需要,学校开展生涯发展教育是服务于创新人才培养的社会需要。中学生生涯发展教育不仅要与大学专业选择相衔接,还要立足于行动教学的导

向。在此理念下,搭建起高一年级生涯认知、高二年级生涯体验、高三年级生涯选择的基本学习模型。

每一件事都放手让孩子去做

“孩子将来要面对的世界是我们没有经历过的,他们的生活方式、工作细节、处世形态都会发生很大改变,那么如何应对这种改变?我认为,最重要的是培养孩子学习特别是终身学习的能力。”香港城市大学学生发展处副处长陈荣年提出了关于生涯教育的4E方法。4E即Everyone(每个人)、Everything(每件事)、Every time(每个时间段)、Everywhere(每个地方)。“生涯教育不是孤立的,它可以被放在学校的各个学科里,也可以存在于每一次活动或实践中。”陈荣年说,每一件事、每一个活动都应该让学生自己动手去做,教师只是个协调和帮助者。比如学校组织学生外出考察要坐飞机,那么订机票、去机场、办理登机手续、托运行李等事项全部由学生自己完成,教师只在安检入口处等待他们。“如果把生涯规划教育比喻成一场旅行,那么这应该是一场‘自由行’,教师只是给学生提供‘地图’而已,过程中看到哪些风景、遇到哪些意外都该由学生自己去面对。”

陈荣年教授关于“生涯教育应侧重学生自身体验”的观点,引起了与会

众多同行的共鸣。

“高中生需要教师和家长的关怀,也需要他们大胆的放手。”上海交通大学附属中学嘉定分校学生处主任刘骁的一句话,说出了广大学子的心声,也给固守传统思维的部分教师和家长敲响了警钟,“有时候,教师和家长会给学生指出一条自认为最合适他们的路,让他们走去,这样的‘负责任’其实对于个体而言,恰恰是最不负责任的”。同时,他也认为社会应当建设好大环境,让每条路都有精彩的走法,而不是盲目地帮学生规避选择自己人生的风险。

学军中学心理教师邱许超说,该校的生涯教育工作强调“适恰”理念,即注重符合学生的真实需求,强调学生在参与活动后的“获得感”。学校为此充分调动起身边资源,打造了一系列生涯教育实践基地。“在普遍印象中,生涯规划教育实践基地都是建在校外的,但其其实校内的资源也完全可以建成实践基地。比如校内的青年文明岗、图书馆就涉及生涯领域的公共管理和服

务,广播台、文学社、校园网则涉及生涯领域的文案编写、摄影、导演等。”

第1

视点



闲置校园屋顶变“金顶”

衢州市柯城区利用省扶持发展村级集体经济试点项目资金、省扶持薄弱村发展集体经济专项资金、省山区经济补助资金、区级财政配套等,在学校闲置屋顶安装光伏电板,项目所得收益用于扶助具备发展物业经济等条件的集体经济薄弱村。图为工人们正在新世纪学校教学大楼屋顶上安装光伏电板。(本报通讯员 吴铁鸣 周玉荣 摄)

“亲情小屋”温暖留守儿童

本报讯(通讯员 苏立军 陶宁 黄莉)温馨的环境、崭新的电脑、整齐的书架……日前,遂昌县王村口镇中心小学的51名留守儿童收到了一份“大礼包”,由学校教师亲手布置的“亲情小屋”正式对他们开放了。

在这个“亲情小屋”,孩子们可以与在外地务工的父母通过电

脑视频“面对面”诉说思念、交流情感。为了每个孩子都能“见”到自己的爸爸妈妈,学校还建立了一个名为“王村口小学温暖的家”的微信群,把每一名留守儿童的家长都拉进群里,并通过“申请制度”来预约见面。孩子想爸爸妈妈了,可以和教师申请;家长想孩子了,也可以和教师申请。每天

的课外活动时间和课余时间,学校就会安排留守儿童和爸爸妈妈“见面”。

“学校许多学生的父母常年在外工作,长期两地分隔让孩子和父母之间缺少了沟通。开设‘亲情小屋’,可以增进亲子间的情感交流,让孩子们感受到家的幸福和温暖。”校长杨秋林说。

探营江山“四点钟学校”

□本报通讯员 杨雪 王华君

举办“四点钟学校”是为了缓解部分家长工作与孩子放学时间冲突,帮助家长解决孩子课后托管问题的新尝试,江山市实验小学是其中一所试点学校。学生能在“四点钟学校”里学什么?他们的安全有保障吗?针对大多数人关注的问题,笔者近日走进这所学校。

校长杨根法介绍,目前“四点钟学校”有两个班,每班42人,全部来自一、二年级,地点设在学校综合楼专用教室。在招收学生时,采取家长自愿申请,班主任、家委会把关审核的方式,确保能够帮助真正有这方面困难的家庭解决问题。

“我们委托江山市力和艺术学校负责师资、课程安排、课堂管理等方面的工作,认真制定了《四点钟学校工作人员职责》《四点钟学校安全员职责》《安全措施和防范要求》《四点钟学校教师安全工作责任书》等十几项规章制度,并与实验小学签订了安全管理责任书。另外,学校每日会有值周教师和党员志愿者对学生活动区域进行巡逻,保障学生安全。”杨根法说。

学生在“四点钟学校”能够学什么,会变成延伸的补习班吗?一位任课教师坦承:“我们两个班一周的课程安排十分丰富,朗读训练、国学经典诵读、故事会、体育综合训练、家庭作业辅导等轮流进行。课程也是根据家

长、学生问卷调查结果并结合实际需要设置的,基本上都是学生喜欢的课程,作业辅导每周只有一次,不会给学生额外的负担。”

“‘四点钟学校’的师资力量有在职教师志愿者、培训学校专业教师、民间文艺工作者等来自各行各业的专业人士,能够满足‘四点钟学校’教学内容多样化的需求,确保教育教学质量。”相关负责人表示。

“我最喜欢这里的体育课,有跆拳道,还有轮滑等,在这里很开心。”正在上跆拳道课的“四点钟学校”学生柴一诺对笔者说。一诺的妈妈也感慨万千:“说真的,当时我们拿到‘四点钟学校’问卷调查表的时候,喜忧参半。喜的是

总算可以解决后顾之忧,放心地在下班后接孩子了,再也不用担心孩子天天在校园里孤独无助地闲逛;忧的是会不会天天就只是守着做点作业还收取较高的费用。”而此后的事实,打消了一诺妈妈的疑虑。

“综合考虑各方因素,我们先在一、二年级试点,之后我们会考虑扩大招收其他年级段学生,帮助更多家庭解决困难,同时会争取扩展合作平台,加入一些健身中心或是与少年宫联盟办学等,为学生创造更多的学习机会、享受更优质的学习资源,使他们的课程更加丰富。”杨根法说,学校将会进一步探索办学模式,建立长效机制,争取把“四点钟学校”办精、办好。



4月5日,嵊州市三界镇长桥小学160多名师生齐聚操场,开展“百人棋艺大比拼”活动。比赛持续一周,分五子棋、中国象棋两个项目,低、中、高年级三个层面展开。(本报通讯员 郑士明 摄)

让孩子一周养成一个好习惯

本报讯(通讯员 徐德飞 万娟)学习用品统一整齐地摆放在课桌右上角,学生们坐姿端正,在班干部的带领下或唱歌或诵读……每当预备铃响起时,常山县芳村小学的每一间教室里,都能看到这样的场景,如此井井有条只是该校“习惯养成教育”的一个缩影。本学期以来,该校养成教育出新招,推行“一周一个好习惯”的做法。

“一周一个好习惯”就是第一周养成一个好习惯,第二周在养成一个好习惯的同时对上周养成的好习惯加以巩固与提高,以此类推。据悉,每周习惯养成的内容由大队部结合《小学生日常行为规范》和学生近期表现拟定,诸如“人离座位,凳子归位”“不在小摊上买零食,不吃变质的食物,不喝生水”“抽屉整理有序,物品摆放整齐”等,同时,还要求同学之间相互提醒、监督。

在实施的过程中,教师也发现,很多学生在校期间养成的好习惯,周末在家又丢了。根据这一情况,各班级通过家长微信群将本学期每周要养成的好习惯告知每一位家长,并通过拍照上传的方式让家长及时了解孩子的在校情况,家长也可以通过微信群与教师交流、探讨教育孩子的方法。