



教老人玩转智能手机

浙江工商职业技术学院青年志愿者协会与宁波市“老网虫”服务队结对,为老人提供学习智能手机操作方法的培训服务,受到了他们的欢迎。老人们称这些大学生志愿者为“比儿孙还贴心的小老师”。图为志愿者在鄞州区镇安小区向老人传授智能手机操作方法。(本报通讯员 姚敏明 摄)

浙江海洋大学 成立国际志愿者基地

本报讯(通讯员 陈玲)近日,中国(浙江)自由贸易试验区舟山国际志愿者基地在浙江海洋大学成立。基地将为舟山市国际志愿者们发挥所长、开展国际志愿服务提供平台,提供集志愿服务、培训、项目孵化为一体的国际志愿者综合服务。

据了解,基地由浙江海洋大学、舟山自由贸易港区规划建设领导小组办公室、舟山市文明办、共青团舟山市委、舟山市志愿者协会共同发起成立,旨在服务新区自由贸易港区建设,充分发挥志愿服务在加强国际交流、项目建设等方面的积极作用。

接下来,浙江海洋大学将依托基地,结合学科专业、科研优势,围绕推广英语、便民服务、国际法普及、外事礼仪等主题,不断壮大国际志愿服务力量,同时在国际志愿服务方面积极进行相关探索和服务品牌打造。

温医大联手加拿大高校 合作培养全科医生

本报讯(见习记者 金澜 通讯员 高拓)随着新医改的逐步实施,农村基层卫生人才缺乏的问题亟待解决。如何尽快培养出一批“下得去、用得上”的全科医生呢?日前,温州医科大学与加拿大麦吉尔大学全科医学部签订了“全科医学专业”合作协议,双方将共享资源,开展全科医学专业的合作共建。

据了解,两校将结合自身专业办学上的优势,共同设计开发社区特色课程,侧重启发式教学的授课模式,把教学的重点落实到医学理论和临床实践相结合的有机整合和实际运用上,进一步激发学生学习的主动性和参与性。此外,两校还将开展师资互派培训计划、学生交流计划、全科医生规范化培训等短期交流、中长期见习(实习)项目,让全科医学生充分了解国际全科医生的培养模式以突破自身事业发展的瓶颈。

据了解,自2014年成立全国首家全科医学学院以来,温医大现有2414名在读学生,是全国最大规模的订单式基层全科医生培养群体。未来,学校还将进一步加强与政府的联动合作,深入探索和实践基层全科医生“国标、省统、县管、乡用”的队伍建设模式。

宁大学生公益组织助力环保教育

本报讯(通讯员 俞金波)“五水共治”怎么从娃娃抓起?宁波市的一群大学生想到了给小学生们上节水环保课。前不久,宁波大学清源环境观察中心的学生志愿者们来到鄞州区宋诏桥小学,通过讲解和实验,告诉学生们纯净水的来之不易。

年初以来,这个学生公益组织已经给宁波市3所学校的超过500名学生带去了类似的环保公益课程。清源环境观察中心由宁波大学环境工程专业学生在2012年注册成立,之后在宁波各地开展水质调研、节水宣传和环保教育等活动。今年,该中心计划在宁波各区建立6所环保试点教学小学,推广环保课堂教育,并将参与民间小河段长志愿者的培训与评选。民间小河段长志愿者将在家长或专业志愿者的陪同下,利用课余时间对学校社区附近随机开展河道巡查、水质采样分析等工作。

据介绍,今后该中心还将与有关部门合作开发环保课件,推动宁波市青少年环保意识教育的常态化开展。

杭师大“2元盖浇饭”香飘十余年

本报讯(通讯员 陈鑫 沈园)花2元钱就能吃饱一顿饭吗?杭州师范大学食堂的“2元盖浇饭”特色窗口最近引起了网络热议。该校2004年起为生活困难学生在校内食堂设立“2元盖浇饭”特色窗口,并在10余年内保持价格不变。

食堂工作人员介绍,该窗口专售“2元盖浇饭”,每餐都有8种菜肴供应,学生每次可点一荤一素。“在确保每天四荤四素供学生选择的基础上,每10天我们还会更换菜品,饭菜品质、分量和其他窗口是一样的。”

10多年来,杭师大校区经过了多次的搬迁,但学校到哪里,“2元盖浇饭”特色窗口就开到哪里。据统计,该窗口平均每天为300人次提供就餐,按一年10个月计算,“2元盖浇饭”创设至今已惠及了100多万人次。

读懂清华学生“必修游泳课”的真意

□杨时予

清华大学日前规定,从2017级本科新生开始,游泳过关将与学生毕业绑定。新生入学后将统一进行游泳测试,不会游泳的学生必修游泳课,通过者方能获得毕业证。

清华学生“必修游泳课”,按照校方的说法,“这是90年前的传统,只是后来因场地所限而废止”。现在开展游泳运动的条件充足,也该把游泳课的传统捡起来了。

清华大学素来重视体育。除了“会游泳”,该校有男生须在18分钟完成3000米长跑,女生须在9分钟完成1500米长跑的硬性要求,几十年来一直在坚持。在清

华大学读书,除了学业考核标准更高,体育素质也要有相当水准,课余在宿舍打游戏混日子,想毕业难度不小。

清华大学对游泳、长跑等体育运动做起硬性规定,对其他高校的人才培养模式理应有启发。大学肩负着为国家培养未来栋梁的重任。今日大学生的体质,正是未来国民主体的体质。而国家权威体测部门公布的数据表明,我国大学生的体质,在近30年呈连续下降趋势,耐力测试上,大学生的整体成绩甚至不如中学生。更令人担忧的是,在业余时间安排上,很多大学生宁愿宅在宿舍打游戏,也不愿参加体育锻炼。高校在体育项目要求上提高门槛,体育课不走形式,考核要

求上不含糊,对遏制大学生整体体质下降,不失为有效之举。

清华大学在游泳上较真,是因为它看到这是人才培养中的内在要求。“文明其精神,野蛮其体魄”,历史上多少有成就的人,在体育运动上都有优势。清华大学注重培养研究人才,科学研究最需务实吃苦精神,特别要有坚韧毅力。游泳成生活习惯,能铸就强劲体魄和坚定的意志力。高校根据自身办学定位和人才能力要求,结合学校自身条件,确定适合学生的体育项目,这也是人才培养上必做的功课。比如,一些北方高校对学生滑冰提出硬性要求,山边高校为学生毅行设体育课,医学高校将太极拳设为必修课,强身健体之

外,对精神和意志的塑造功能不可低估。

据说因为清华大学规定“游泳课必修”,不少中学也开起了游泳课,“清华新政”的倒逼效应很明显。希望社会能读懂清华大学重拾游泳传统的真意,不仅是为了升学考试,更是真正重视起体育,把体育锻炼落到实处,切实让体育在全方位育人中的固有定位回归。



浙商大:创新创业,这样“教”出来

□本报记者 汪恒

在浙江工商大学的众多第二专业中,能把不同年级、不同专业的学生凑在一起共同学习的,恐怕只有学校的创业实验班了。这样不走寻常路的做法,在浙商大创业学院院长江辛看来,正是出于对创新创业人才培养规律的尊重。“不同专业背景的学生在一起,更容易碰撞出好点子,而且可以在团队中发挥各自特长。年级不同,可以发挥朋辈之间的帮扶作用,也让团队不至于因为学生毕业而出现断层。”

创业实验班的设置是浙商大“盘活”创新创业教育的一个缩影。学校把创新创业教育置于“一体多元”的课堂协同体系,通过多样化课堂的搭建,给学生提供接触创新创业知识、感受创业氛围的机会,通过课堂教学的创新实践,给学生创新创业教育注入了新的活力。

一人一份培养方案,鼓励学生“自由生长”

浙商大的创业实验班每年会对在校的二、三年级学生开放申请,最终选拔出80余名学生。许洲鑫是学校计算机专业的大四学生。2015年9月,他进入了创业实验班,成为第三届学员。

经过一年多的学习之后,他觉得很高兴来到了创业实验班。“作为有创业想法的非经管类专业学生,这里给我提供了系统学习相关知识的机会,而且可以做很多创业性实践。”作为第二专业,创业实验班在学分设置

上拥有极大的灵活性。创业实验班课程与本专业核心课程如有相同或相近,可以学分互认。同时,还可以与本专业的部分专业选修课互认,或抵全校任选课。这样一来,就在学分上打通了原有专业和创新创业教育之间的界限,减少了重复学习的时间。许洲鑫更可以在全校范围内挑选和自己创业方向相关的课程来修读。

与此同时,创业实验班的学生还可以把参加创业大赛、开办公司的经历作为创业实践申报学分,甚至可以将优良的创业大赛文本或所创办公司的运营报告等作为毕业论文参与答辩。2016届毕业生鲁家成去年就用自己作为团队负责人并获得省赛银奖的项目文本进行了最后答辩。“创业实验班上的不少同学都有创业的打算,上课的同时还要创业,精力上难以兼顾。灵活的学分政策让我们可以更好地投入创新创业的项目中。”许洲鑫认为。

江辛告诉记者,在创业实验班,每个学生都有自己的个性化培养方案,有空间根据自己的需要规划成长路径。而且不同专业、不同年级,但都心怀创业热情的学生聚在一起,更加容易找到创业路上的“梦想合伙人”。同时,教师们也针对创新创业的大体流程设计了教学实践场所。

在江辛看来,“脑力激荡”是创业灵感的重要来源,于是在学校的公共区域内设计了创意讨论区。同时,在活动中心举办创业沙龙交流会,通过现场分享和专家点评,打磨原始的创业灵

感。接下来,再利用学校空余的金工车间场地、学校食堂的闲置用地加以改造,打造成一个个迷你众创空间,让一些创想有可能在这里落地。

创业实验班就像是学校里的一块“特区”。去年11月,随着学校创客商学院(筹)的成立,浙商大开始探索“创业园区+创客商学院”的创业人才培养新模式。“我们会引入更多与学校优势专业相关的企业,帮助学生的创业项目进一步发展,同时促成校友创投基金的设立。”江辛透露。

多样化课堂铺开,业界教学成常态

上个学期,浙商大面向全校学生开放了一个叫创业管理的微专业。它提炼了创业管理领域的核心技能,包括了8个学分的相关课程,并主要采取在线课程的教学形式。学生获得全部学分后,将被授予学校创业学院颁发的创业管理微证书,作为第二专业辅修证明。

“不一定所有人都会去创业,但接受创业基础教育还是有必要的。”江辛解释称想这个微专业的初衷。如何在现有师资的基础上,把这门课尽可能多地带给更多学生呢?教师们选择了SPOC(小规模限制性在线课程)的形式。在课程的组成上,也努力做到精炼,既包含了精益创业实务、项目分析与商业计划书等核心课程,也有互联网思维与创业、互联网金融等与当下贴近的特色课程。“比

如精益创业法,是创业领域重要的方法论。了解了这些知识,学生就完成了迈进创业大门的第一步。”江辛说。

浙商大在通识选修课程体系里设置了创业类基础课程,并且增设了“创新创业学分”,力图让创新创业教育能覆盖到更多的学生。然而想要创新,也离不开对业界的了解与洞察。学校把业界经验传授作为课堂教学改革的一个部分。学校教务处副处长廖波介绍,目前,各专业每学期都会安排两次“实务精英进课堂”,课程类别包括了专业核心课和选修课。这些被请进校园的财务总监、金融高管、技术专家等人士会着重讲授实践中面临的现实问题,把实务前沿知识嵌入到教学中。

前不久,学校酒店系就邀请到了杭州开元名都大酒店总经理金杭甬,开展了“实务精英进课堂”讲座。讲座中,金杭甬介绍了自己从实习生到总经理的职场成长经历,也交流了酒店如何制造热点赢取消费者关注的相关策略。这些生动的业界分享与教材的理论知识相得益彰,扩展了学生的视野。同时,各专业的每个年级还聘有一位“学业实务导师”,通过座谈等方式指导学生实务经验。

课堂教学创新行动计划



三年回顾
系列报道 ③

大学生党员争当外来民工子弟“知心人”

□本报见习记者 金澜

“2015年9月20日,第一次给乐乐打电话,他是个腼腆内向的小男孩;2015年12月26日,乐乐主动打电话向我哭诉在学校里受到的委屈;2016年2月20日,乐乐第一次在学校里交到了好朋友……”翻开浙江大学城市学院信息与电气工程学院大三学生郭磊随身携带的褐色笔记本,里面密密麻麻地记载着她与结对民工子弟乐乐的通话内容。而在该院,像她这样的民工子弟“知心人”还有不少。

2012年,时任浙大城院信电学院学生第九党支部书记的卢露在结束了一段民工子弟学校的支教生活后,开始对民工子弟这个群体有了真正的关注,并思考一个问题:在校大学生们可以为他们的成长提供些什么帮助呢?她和同学一道,开始对省内两所民工子弟学校进行了调研,结果显示,由于进

城务工人员教育意识相对淡薄、经济条件限制、工作繁忙压力较大等原因,对子女的学业、兴趣爱好等方面的关注和投入较少,特别是对心理健康方面关注缺失。民工子女心理健康水平总体低于当地城市儿童。

此后,卢露所在的浙大城院信电学院学生第九党支部开始进行了相关尝试。首先,他们携手上虞新市民学校办起了“心理+亲子”支教课程,在语数外基础课程中融入心理健康教育和亲子互动环节。这种新型的支教模式很受家长和孩子的欢迎。“心理团辅课程、心理课让孩子们变得自信、懂事,亲子游园会和家长报则使亲子关系更融洽。”参与活动的志愿者叶楚怡说。

叶楚怡告诉记者:“我一开始教拼音的时候,孩子们都很拘谨,不愿意发言。于是我就站在他们的立场上开导说:‘好多同学害怕出错不举手,但是只有大声念出

来,老师才能知道你是不是真学到了本领。’果然有好几个孩子尝试举手发言,然后不论正确与否,我都会鼓励他们,结果班里一下子就热闹起来了,大家开始抢着回答问题。无论上什么课,把握孩子的心理特别重要。”

在支教学校中,不乏顽皮捣蛋、沉默寡言的学生。志愿者们悄悄把这些需要更多关注的孩子列为重点对象,并建立了专门的团队,实行一对一长期跟踪帮扶。“目前,共有8位一对一帮扶对象,每个帮扶团队里都有来自不同专业的近10名志愿者。”卢露介绍,为了拉近距离,志愿者们除了定时通过电话、QQ等方式谈心,还会在寒暑假去这些学生家里开展一对一的家访活动。在节日和学生生日时送上精心准备的小礼物。正是一次次真诚贴心的答疑解惑,让志愿者们成为了结对小朋友的“知心人”。考试成绩波动、同学关系紧

张,或者遇到难题时,很多学生都会选择来找“知心人”说说心里话。而志愿者们也会分享自己的成长经历来鼓励、帮助孩子。

除了心理帮扶,兴趣爱好培养也是该院志愿者们联合杭州运河学校办起了“梦想讲堂”。每周五下午的3个小时里,孩子们可以根据自己的爱好,参加心仪的兴趣培训团队。

今年3月,信电学院学生第九党支部这个关爱民工子弟成长的项目在教育部分工政治工作司组织的全国高校“两学一做”支部风采精品案例中获选工作案例精品作品。

“帮扶没有终点。下一步,我们将逐步走访杭州本地的民工子弟学校,通过问卷调查、一对一访谈更加系统地了解民工子弟的需求,让帮扶更加精准有效,力争让支部的对接学校数实现新突破。”卢露满怀信心地说。