



## 为百对老人拍照圆梦

“真没想到,在我们金婚之前也拍了一组婚纱照。”一张张照片给老人们留下了美好的回忆。近日,衢州职业技术学院的学生们利用专业特长,投身公益,为全市百对老人量身定制合影。学生们无偿为老人们提供了化妆、服装、道具、拍摄等服务。图为学生正在为老人拍摄。(本报通讯员 朱峻 王志煌 摄)

## 浙大成立睿医人工智能研究中心

本报讯(通讯员 张丽玮)近日,浙江大学宣布成立睿医人工智能研究中心。该中心将通过“产学研”一体化模式,构建全国首个开放式医学人工智能平台。

据了解,该中心将依托浙大计算机学院、信息学院、医学院等相关院系及附属医院的科研基础优势,配置一定的博士、硕士研究生名额,通过“产学研”协作模式,致力于在临床大数据、影像学和基因组学上的医学人工智能共性关键技术突破,并培育第三方医学人工智能服务企业,搭建开放式的医学人工智能服务平台。

中心相关负责人表示,推进人工智能技术在医疗健康领域的应用,对于加快重大疾病防控技术突破、占据生物医学相关新兴战略性新兴产业发展的主导权、保护我国医疗健康数据安全等具有重要意义。今后,中心将以开放的姿态和各大医疗机构及学科带头人合作,打通数据源,建立多学科、多机构协同机制,以期在医学人工智能的关键性技术上取得突破。

## 温医大新增国家重点实验室

本报讯(见习记者 金澜 通讯员 周建国)日前,科技部与省人民政府联合下文,正式批准温州医科大学省部共建眼视光学和视觉科学国家重点实验室建设运行。这标志着温医大在眼视光学和视觉科学领域已处于国内领先水平。

据介绍,该实验室结合国家人口健康战略布局与区域经济、社会发展需求,重点围绕视觉遗传和发育、视觉功能和视光学、主要眼病发病机制和诊疗三个方向开展研究,以求攻克视觉障碍疾病研究中的重大基础科学问题及关键技术问题,为促进眼视光学学科发展、提高区域乃至全国视觉健康水平提供科技支撑。

温医大校长吕帆表示,学校一直将教育和医疗两大事业的发展作为办学重任,此次国家重点实验室获批有着里程碑式的意义,未来将大力发展特色优势学科,不断提升科技创新能力,力争形成优势学科群,更好地为人民生命健康事业及国家创新驱动和地方经济建设发展服务。

## 宁波工程学院举办“绿色无纸化”毕业生招聘会

本报讯(通讯员 张晓雁)大学生抱着简历跑招聘会是常见景象。近日,宁波工程学院却举办了一场“绿色无纸化”的招聘会。求职学生只需携带手机扫码应聘,招聘企业使用便携式电子设备就能快速了解应聘者情况。

据了解,学校招生与就业指导办公室联合二维码技术公司免费为应届毕业生制作二维码电子简历。为避免学生个人信息泄露,学校事前对所有制作二维码简历的学生进行了统一的信息安全培训。

通过线上线下同步,这场“能力”加“简历”的招聘会,吸引了100多家企业,提供管理、技术、销售、外贸等各工种岗位近千个,现场参加招聘会的求职者近2000人。

## 浙传马克思主义学院成立

本报讯(记者 李平 通讯员 杨圣琼)近日,浙江传媒学院马克思主义学院正式揭牌。“成立马克思主义学院是学校一个新的发展机遇,师生要充分认识到建设马克思主义学院的重要意义,从理论学科建设、学术骨干力量培养、教师队伍等方面积极推进学院建设。”浙传党委副书记宣裕方说。

马克思主义学院成立之前,浙传社会科学教学部共有思想政治理论课专任教师32名,其中高级职称占教师人数的69%,具有博士学位及在读博士24人,有省级“教学名师”等各种荣誉称号的10余人;设有马克思主义基本原理、马克思主义中国化、中国近现代史纲要、思想政治教育、大学生心理健康教育、社会科学基础6个教研室,以及生命学与生命教育研究所(校级)、思想与传播研究所、中国特色社会主义理论研究中心3个研究机构。马克思主义理论学科为校一流培育学科。

据介绍,浙传马克思主义学院成立后,将初步建立具有传媒学院特色的马克思主义学科研究方向,如马克思主义新闻观、马克思主义文艺观、媒介伦理和媒介法等。

## “唯论文”评价体系催生学术不端

□徐岚

最近,一篇《急于评职称拿学位 在读博士找中介代发论文被骗近6万》的新闻在网上刷屏。为了评职称、拿学位,高校教师和研究生委托中介在学术期刊上代发论文,还收到了期刊发来的所谓的用稿通知书,结果过了约定期限,不但论文没有发表,连中介人员也联系不上。无奈之下,来自全国各地的40名受骗者只得向媒体求助。

有需求才有市场。找中介代发论文之所以会形成一条产业链,固然与部分高校教师、学生的学术态度,管理部门监管不到位有关,但也暴露出当前“唯论文”评价体系的弊端。现在不少高校

教师,尤以人文社科类教师为甚,把大量的精力用于撰写论文,与期刊编辑建立关系。有些论文缺乏创新价值,作者只是将前人研究成果稍加改头换面,便炮制出大量重复的“垃圾论文”。一些博士生毕业以后进入高校任教,埋头勤写论文,几年就可以升任副教授,但在教学上投入甚少,同一份课件教了一届又一届。

不可否认,将职称评价标准量化为具体的指标,并非毫无科学价值,想想看,如果取消了这几项“硬杠杠”,极有可能滋生新型学术腐败,限制人才上升通道。但是这种评价体系如果僵化成“必须具有一定数量的国家社科基金、省部级项目、论文、专著等,教学工作量指标却不算在内”

等规定,那么发表论文就成了评价教师的唯一标准。由此,一个可以预见的后果就是,为了快速挣够“SCI论文”工分,一些教师无心教学,甚至会出现剽窃、造假等不端行为。现如今,某些大学教师不把精力用于搞科研,而是用于与编辑搞好关系。甘“坐”冷板凳,苦心经营学术的方式反而不被待见。这对于一门学科的发展和建设是非常不利的。

忽略教师的教学能力,就如同评价一个医生,不看他的医术好不好,而是看他发表过多少论文,这是否有失偏颇呢?当发表论文与评职称等现实利益挂钩的时候,这一切就变了味。某些冷门学科受关注度低,论文很难发表,而这些学科对于国家发展来

说又不可缺少,“一刀切”的评价体系可能会让部分原打算沉下心来做研究的人才流失。杜绝论文“注水”,仅仅依靠教师、学生的学术道德还远远不够,需尽快出台论文造假的处罚标准,重罚之下才会形成秩序。另外,“唯论文”的评价体系也当改变。要建设世界科技强国,不能靠培养一批“高水平”的复制者,而是要培育真正的创新灵魂。



## 浙师大：全员教研给师者解“授业”之惑

□本报记者 汪恒

在浙江师范大学有一门特殊的课,每次听课人数超过1700名。因为人太多,还分成了8个会场。台下坐着的不是学生,而是该校教师。台上给这些教师讲课的,大多是他们的同事,不同学科背景的教师们聚在一起,不谈别的,只探讨怎么更好地教学。这样的“盛况”始于2014年,现已成为学校的常态。

近年来,浙师大努力推动全员教研,开展了全员培训、教学巡察、基层教研组织评选、教研活动展示等一系列活动。在学校的办学理念里,全员教研已成为全面提高人才培养质量的必由之路。

### 校本专家上阵 畅谈“如何把课上好”

葛永海是学校本科教学部副主任、教师教学发展中心副主任。最早下决心把全校的专职教师聚到一起开展统一培训时,他和同事们动了不少脑筋,“集中培训是最少见的方式,也更讲究内容和方法”。

学校拟定了专业目标与课程设计、教学方法、师风师德、课堂教学内容创新和学业评价改革等几大主题。在这些大主题下,通过单独询问或问卷调查等方式确定小主题。根据每个小主题,在校内找到具有相关经验的教师,并让他们担当“校本培训师”。这些“校本培训师”即为全员培训的主力。接着,利用全校教学例会的时间,召集全校专职教师,按学院分设8个会场。“一个下午的全员培训时间里,

我们给每个会场的老师们准备了3~4场主题报告。培训师们会错开时间,转场讲授。”葛永海介绍。

学校教学专业教授何国龙是其中一位“校本培训师”,他主讲的题目叫《微视频与课堂教学创新》。实际上,何国龙从7年前就开始制作微视频,辅助自己的教学,对此颇有心得。接到培训的讲授任务后,何国龙仍然准备了两个月。每个星期,他都会和其他培训师聚在一起开一次会,对内容进行打磨和演练。“因为台下坐的都是同事,更要有理论高度,最好还能起到引领作用。”全员培训当天,何国龙一讲完,就有同事围过来咨询。还有其他学院的教师特意打听何国龙的办公室,上门探讨。

在何国龙看来,参与全员培训的教师都在备课上花足了精力,力求给出的内容不仅“有料”,还要“有用”。除了微视频等新教学辅助手段的介绍,全员培训还重视对一些教学基本问题的“正本清源”。比如,学校曾组织一次教学方法的主题培训,下设了混合式、合作式、任务驱动的学与教、角色扮演、基于问题的探究等多种方法的专门报告。葛永海说,这些方法教师们可能都在用,但背后的原理、关键原则、实施形式等大家并非完全清楚。

这些关于“怎么教”的知识能在教师今后的教学中直接派上用场。浙师大全员培训的名气越来越大,甚至吸引了衢州等地教师组团来听。还有学校邀请培训师们专程过去讲课。除了全员培训,浙师大还推出了针对新教

师、青年助教、青年骨干教师等的分层分类培训,通过“点面结合”,健全教师培训机制。

与培训制度相呼应,学校推出教学巡察制度,帮助教师获得思考自身教学的新角度。巡察组和教师事先约定,要推门听课。听完之后,再组织教学论专业教师评议教学设计,学生代表提供听课反馈,分管教学的副院长、青年骨干教师也都从各自角度提出看法。学校希望借此形成全方位、多角度的评课模式,科学诊断教学问题,给教师带来启发,帮他们明确个人的“最近发展区”。

### 力推优秀教研团队 重教蔚然成风

“从来没有在这么多人面前说教学的事。”余韬是学校文化创意与传播学院教师,同时也是戏剧影视文学教研室负责人。在今年1月学校开展的“最美教研室”评比答辩现场,面对台下的同事和学生,他有感而发。余韬告诉记者,高校里常有这样的说法,“默默做教学,高调做科研”。学校单独把教研室的教业绩绩拿出来比拼,让他印象深刻。

浙师大的“最美教研室”评选自2015年启动,每两年举行一次。“既是给教师们提供一个总结最近一两年内教学表现的机会,也带动了教研室的重教氛围。”葛永海说。余韬所在的戏剧影视文学教研室,先是自主申报,之后又接连通过了学院初评、学校复评和网络投票等层层环节,成为脱颖而出的19

个教研室之一,参加最终的现场答辩。

答辩当天,会场的热情超出了主办者的预期。除了教研室的汇报PPT,现场还有学生视频出镜,为他们支持的教研室“拉票”。体育学院院长助理张勇至今记得,学院入围的两个教研室一共来了15人的“后援团”,齐刷刷地坐在台下。

能拉动教学氛围的,除了像“最美教研室”这样的评选,还有学校力推多年的“教研活动展示周”。展示周以二级学院为主体,按照“一院一品”的原则自主开展,如国际学院的“海外课堂”教师提升计划、人文学院的“师范文化月”主题教研活动、幼师学院的“驻园教研”主题活动等。

在第五届“教研活动展示周”中,生化学院组织了全英文授课教学比赛。除了把二级教学督导、专业主任、学科主任、教学骨干等召集起来,由他们对参赛教师进行随堂听课与评价,还组织相关学科教师在赛前与开课教师一起进行研讨,并在赛后进行学科层面的教学点评与交流。学院还明确规定,每位教师在此期间至少要听3节课,其中跨学科听课不少于1节。这样的举措,让活动不再只停留在一次比赛和展示,更成为一次全员教研的契机。



## 大学生公益性创业在“绿”字上做文章

□本报通讯员 杜晓哲

“以大富翁游戏为参考,把温州的主要河流、海岛、海域和一些著名的旅游景点绘制在节水护水环保棋中,并且在环保棋中融入一些节水的好习惯和应该改正、远离的坏习惯。”最近,一款由温州大学瓯江学院绿萌环保协会会员打造的大富翁环保棋在温州市区各小学盛行。由于能在下棋的过程中寓教于乐,帮助小学生更好地了解环境,增强环保意识,这个项目还一举拿下市环保局、温州瓯江河水办发起的创投项目。

研制节水环保棋的温州瓯江学院绿萌环保协会成立于2009年,目前注册会员逾800人。自2015年正式向温州市民政局申请

注册为温州市绿萌芽环保公益发展中心以来,开始走上公益性创业的道路。

公益性创业的项目如何设计?绿萌环保协会的学生们考虑到,首先要清楚了解不同年龄市民的多样化需求。比如,针对幼儿园、小学低龄孩子,大家推出环保节水大富翁棋;对于小学中、高段学生和中学生,提出绿植银行的理念,即学生可以在该组织设立的绿植银行开设账号认养绿植或者种子,志愿者向他们提供土壤、工具,传授养绿植的经验,同时也向他们传递环保知识,认养一段时间后可以通过回收绿植换取积分;至于一般社区居民,制定出“微信时代,用社群去突出解决垃圾问题”的项目,通过线上线

下的交流,用全新的模式去提高群众的环保意识、垃圾分类意识。

另外,针对社会普遍存在的浪费现象,绿萌环保协会也提出了解决思路。例如,针对如今婚礼用鲜花的浪费现象,他们提出了“芬芳传递之花卉回收计划”,对婚礼结束丢弃的鲜花进行多方面的利用,如制作干花及干花衍生品、包装鲜花等。现在,绿萌环保协会已经通过微信和淘宝开展了产品销售,并与市区两家酒店进行了深度合作。凭借这一创意,该计划在浙江省第七届环保创意设计大赛决赛中荣获一等奖。

“公益环保活动要想有生命力,就一定要找到大家乐于参加的形式,让理念贯穿在活动过程中。我们做过环保涂鸭袋创

作、绿植领养、环保创意集市等活动,都深受广大市民的欢迎,并收到了很好的效果。”绿萌环保协会负责人表示。

接下来,如何让一个学生公益组织具有持续运营能力,变外部“输血”为自我“造血”是绿萌环保协会会员最大的挑战。目前,他们已经着手构建两套并行的体系,一套提供志愿服务,另一套注重商业开发。“很多项目具有一定的商业价值,也到了社会各界的支持和肯定。”团队指导教师、学院学工部副部长陈颖说,接下来绿萌环保协会不仅要推广环保理念,同时也要力争实现自我“造血”,在完善项目开发的同时,积极承接政府职能转移和购买服务事项,从而更好地投入到环保事业当中。