

以情感“铺路” 架历史“高铁” 小学“历史题材”品德课情感化教学实践

□绍兴市上虞区实验小学 徐玲云

历史是一面镜子,告诉学生什么是伤痕,什么是不能忘却的记忆。

认真研读课标,我们不难发现:在品德课中安排历史知识的真正目的不在于让学生掌握多少历史知识,而是要立足品德教学,将内容的学习作为桥梁,其最终目的是发挥历史特有的道德教育价值。

学生在学习历史中其实是经历了一个相遇—感悟—理解—升玩—内化的过程,它需要个人的理解与感悟。笔者在反复的实践探索中,深切体会到情感体验在品德课历史内容教学中的作用与“魅力”。情感如同融化在教师、学生、教材三者间的催化剂和黏合剂,有了它,才能架起一条自由穿梭于古今的“历史高铁”,才能使教学别开生面,使教学效果产生质的飞跃。

一、亲近文本,夯实情感基础

历史题材的品德课最明显的一个特征就是对历史背景介绍得比较详细。教材中选用的每一张图片、每一段文字,都是编者良苦用心的体现。作为一名品德教师,应该努力引导学生学会学习手头的宝贵资源——品德教材。应以教材为诱饵,引起学生的思考和联想;以教材为圆心,在充分地、科学地用好教材的基础上适当补充,围绕该历史主题作全方位的拓展阅读,帮助学生形成客观、全面、理性的认识。

(一)与教材结“情”缘

依据学生好玩、好动、好强的个性特点,教师可设计与教材内容相对应的活动,刺激学生自主阅读教材的兴趣。

如在学习《从四大发明说起》这一课时,可将学生根据教学需要分成6个组:指南针、造纸术、印刷术、火药、京杭运河、其他发明创造。6个组根据教材,紧紧围绕关键词“民族自豪感”进行合作学习。各组重点学习本组的规定内容,5分钟后各组派代表上台进行交流。哪一组的介绍最能激起听众们的民族自豪感,该组就获胜。

因为有竞争,学生们迫不及待地研读教材,还时不时地在组内讨论、交流。学生与教材结下“情”缘,有助于将被动学习转化为主动学习,最大限度地提高课堂学习的效率。

(二)让教材跟“潮”流

品德教师必须加强学习,密切关注社会热

点,并将社会热点适时地引入课堂,增强品德课的“时代气息”,让教材紧跟时代的“潮”流,增加学生对历史的亲近感。

例如:五年级下册《圆明园在哭泣》一课中,教师引入了2009年2月25日圆明园鼠、兔兽首铜像拍卖会及相关的文物追讨事件等时事新闻,组织学生进行了相关资料的搜集活动,结合观看央视《中国周刊》的专题报道,让学生进一步了解事件的背后故事和动态进展。

学生能把所学知识与社会热点有机结合起来,就有了情感体验,有助于培养学生的探究能力和自主学习能力。

二、深情话语,共筑激情课堂

人的情感与认识过程是紧密相连的。例如,评书讲述的历史故事能征服很多听众,其原因之一就是评书演员充分发挥了情感的作用。因而,教师应具备深厚的语言功底,吃透教材精神,掌握形象丰富的素材,上课就一定会具有吸引力和说服力。

(一)点击“情”兴奋点

感人心者莫先乎情。教师的语言应追求声情并茂,借助相应的语言技巧,歌颂真善美,鞭挞假恶丑,或慷慨激昂,或悲痛深沉,或欢快愉悦,使自己的讲课产生撼动人心的力量。

如讲“要与祖国荣辱与共”时,可用悲愤的语调历数帝国主义对中华民族的疯狂掠夺,愤怒控诉日本帝国主义屠杀南京30万同胞的暴行。“侵略者展开杀人比赛,尸横街巷,血流成河。血泊中的婴儿哭声伴着刽子手的狂笑……”随着教师声音的颤抖和拳头的挥动,学生个个绷紧嘴,闪动泪花。教师点明了“落后会挨打,贫穷就受辱”的道理后,话锋一转,“沉睡的雄狮苏醒了,中华人民共和国屹立在东方!”再讲起祖国建设的伟大成就和我国在世界上的地位,学生们脸上绽出了欣喜的笑容。最后,当黑板上出现“国耻我辱、国兴我荣”8个字时,全体学生竟不约而同地高声朗诵。

(二)关注“感”相通点

教师真诚而富有激情的评价语言能在课堂上起到推波助澜的作用。

例如,五年级下册《圆明园的毁灭》一课。讲述林则徐虎门销烟这一历史事件时,教师提问:如果我们能穿越时空,去到现场,你会说些什么?生①回答:“太好了!太好了!害人的鸦

片终于销毁了!”教师饱含激情地说:“对,这是所有中国人的心声。”生②说“烧得好,烧的棒,该死的鸦片,让你再害人!”时,教师简短有力地 说:“真痛快!”生③说“这回,咱们中国人可解气了,洋鬼子,给你们点颜色瞧瞧!”时,教师可以在肯定学生的同时表达出自己的情感说,“嗯,老师也想这么说。”

三、穿越古今,同享理性生活

要注重学生的生活经验与自身实际,注重现时生活与历史内容之间的联系,把今天的场景与历史的场景结合起来,使历史画面变得丰满生动,亲切易懂。

(一)“情”系生活

课程的最终目的是让学生学会真正面对真实的生活,通过课堂所学能够学会解决各种现实问题。

例如,在执教《走进新时代》一课,解读小康社会:

1.交流:“课前,我们从衣食住行用等方面进行了小调查,我们先在小组里交流一下自己调查的结果。”

2.记录:“昨天我们还采访了长辈和亲友,了解了自己家的过去,请你从衣、食、住、行、用这几个方面来比较一下自己家的过去和现在。”

3.交流:“通过对比,你有什么感受?”

4.小结。

(二)“感”须回归

在历史题材的品德课教学中,教师还要引导学生正视祖国的历史。在教学目标中为什么会有“理性爱国与体验抗战精神”这样的定位?这是源于历史题材品德课教学的本质思考,即:了解抗战是为了什么?是为了激发仇恨还是以史鉴今?一个有责任感的品德教师最应该传递给学生的正是关于抗战历史的理性价值观。

例如,《悲愤的吼声》一课最后的教学环节,可以这样设计:

1.引导:“你们的发言老师深表理解!站在历史的真相面前我们的心中充满了仇恨!但是简单的仇恨能带来和平吗?简单的仇恨能昭雪3500万同胞那冤屈的灵魂吗?”

2.阅读:学生阅读一段有关今日中国和日本经济等方面对比的事例和数据的材料。

3.思考并讨论。

总之,历史教学不仅要使学生具备人文修养,还要培养学生具备理性的情感。

□慈溪市新浦镇中心小学
岑华君 岑建澎

一、加强领导,明确目标

我校健全德育管理机构,成立了党、政、工、团、队、班主任代表、品德教研组长等组成的德育领导小组,定期或不定期召开例会、研讨会,加强统筹协调,切实把学生的行为规范教育摆上重要位置,从而推动德育工作有序开展。

近年来,对学生的行为规范教育,我们本着“目标细分、内容具体、尊重个性、注重过程”的原则,提出了“明礼、健康、尚美、乐学”的学生培养目标。根据不同年龄段学生特点和生理心理规律,做到有的放矢。如对起始年段新生,着重抓爱祖国、爱集体、爱劳动、讲节俭、讲礼貌及日常行为规范训练;对毕业班年段学生,着重进行遵纪守法教育,人生观教育和前途理想教育等。

二、多种形式,强化训练

我们通过多种渠道,积极采取行之有效的措施,从学生生活入手,实一点,细一点,扎实开展守则教育,努力提高学生行为规范教育效果。

学:组织学生认真学习《守则》,举行学守则知识竞赛。

看:组织学生观看有教育意义的影视录像;结合节日庆祝活动,举办书画展、图片展、习作展;有计划地组织学生开展社会实践活动,定期到德育基地实践参观;组织收看中央电视台时事新闻,及时了解国内外形势。

听:举办“行为规范”“文明礼貌”“交通法规教育”“法制教育”等讲座和报告会;办好校红领巾广播站,定时播音;建立心理健康辅导室、开辟“心理咨询室”、开设“知心姐姐”信箱,对学生进行心理疏导。

唱:坚持每学年开展爱国主义歌曲合唱比赛,坚持唱好队歌,唱响国歌,唱会一首革命歌曲活动。

讲:各班积极开展《守则》内容一周一讲活动,让《守则》深入人心;举办与《守则》内容密切相关的“争做合格小公民”“诚信与我同行”等主题演讲比赛。

练:根据《守则》和学校实际,制订了学生一日常规。

读:成立小豆芽读书俱乐部,广泛组织读书读报活动;各班建立班级图书角,落实班级借阅制度;深入开展读书节系列活动等。

查:建立健全学校的“争创五星级班级督察岗”和“少先队大队部红领巾监督岗”。

评:积极实施“争创五星级班级”量化综合评估,订出评分细则,涵盖各个方面,量化数据为评定提供了较客观科学的依据。

奖:除了每年度表彰“星级班级”“阳光少年”“道德少年”“行为规范标兵”等外,还在开展的各种形式活动中评优奖励,尽可能让更多的学生发展个性,展示才华。

三、优化环境,不断创新

(一)优化校园环境

学校教学楼设有3个主题长廊,分别是慈孝、国学、科技。各班教室里张贴国旗、警句、古训,班级设两角(图书角、卫生角),办两报(黑板报、手抄报)。 教学主楼正门厅上悬挂校风主题词“爱国守纪、勤学创新”,校园宣传窗设有书画栏、表彰栏、宣传栏等,教室及学校宣传窗醒目的位置都张挂《守则》条文。学生天天耳濡目染,日日身临其境,在不知不觉中受到感染。

(二)充分利用现代教育技术手段

运用学校闭路电视系统有计划地播放法制教育、爱国主义教育等专题视频,实况播放学校的卫生讲座、心理健康讲座等,为学校德育生活化起到锦上添花的作用。

四、贵之以恒,注重实效

德育的首要任务是培养学生的社会主义核心价值观,而对于小学生而言,从行为习惯上的养成入手更实际,这也要求《守则》教育要持之以恒,注重实效。

(一)抓日常

学生良好行为习惯的养成应从小抓起,从基本要求做起。根据《守则》条文,学校又先后制定了《学生到校一日常规》《学校常用礼仪》等,推行日常礼貌用语。逐步形成讲团结、讲卫生、讲礼貌的良好氛围。

(二)抓重点

“行成于思”,存在决定意识。要让学生良好的行为习惯成为自觉行动,归根结底是培养学生良好的道德素质。因而,教师要帮助他学生认识为什么要这样做,应该怎样做,引导他们明辨是非、端正思想观念,使中华民族的优秀传统美德深入人心,增强抵制不良风气的免疫力。

(三)抓反复

我们在养成教育具体实施中既注意把道理向学生讲清讲透,动之以情,晓之以理,又力求形式多变,不断强化,努力使每一位学生达标,防止掉队。此外,努力构建学校、家庭、社会三位一体的教育网络,最大限度地发挥家庭和社会教育的积极作用,形成齐抓共管的良好局面。

守则教育与德育全面生活化

社会主义核心价值观融入历史与社会课堂

□台州市路桥区第四中学 车姿红

一、社会主义核心价值观和历史与社会教学

以“富强、民主、文明、和谐,自由、平等、公正、法治,爱国、敬业、诚信、友善”24字为主要内容的社会主义核心价值观,是中华民族的精神支柱和行动向导,对丰富人们的精神世界,建设民族精神家园,具有基础性、决定性作用。

历史与社会课程综合历史、地理相关学科的教学内容,旨在提高学生的人文素养和学习能力、创新能力、社会实践能力,使他们能够正确面对人生、社会和自然环境中的各种问题,弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神,初步形成正确的世界观、人生观和价值观,逐步成长为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。可知,在历史与社会教学中融入社会主义核心价值观是符合课程标准要求的。

中学阶段是学生的道德从他律向自律转化的关键阶段,需要教师牢牢地把握学生道德发展的阶段特征,把社会主义核心价值观贯彻落实在课堂上,潜移默化地完善学生人格的形成。

因此,在历史与社会教学中以社会主义核心价值观为引,培育和践行社会主义核心价值观,是学科教师应当肩负的历史责任。

二、培育和践行社会主义核心价值观的教学实践

在课堂教学中,如何充分运用丰富的史料资源,挖掘其在培育和实践社会主义核心价值观中的作用?笔者尝试用多种方式将社会主义

核心价值观融入历史与社会的课堂教学中,通过学科教学培育和践行社会主义核心价值观。

1.品人物,树践行之心

在人类的历史长河中,群星璀璨,英雄人物和爱国志士的身上蕴含着不同的精神品质,正是社会主义核心价值观的生动体现。如“苟利国家生死以,岂因祸福避趋之”的林则徐、精忠报国的岳飞、“红军不怕远征难,万水千山只等闲”的中国共产党人……他们身上都闪烁着崇高理想和坚定信念,可以成为今天价值观教育的资源。在教学中,笔者通过让学生观看视频、读史料、讲故事等形式丰富人物之血肉;推荐学生课外阅读名人传,仿写人物传记等;进一步唤醒学生与历史人物之间的情感共鸣。如在《晚明璀璨的科技》一课中,结合李时珍与《本草纲目》、宋应星与《天工开物》、徐霞客与《徐霞客游记》等知识,重点补充了他们在艰难困苦中穷极大半生时间致力于科学实践,终成一书的经历,让学生深深地感受到成功之不易。青少年时期正是榜样教育的最佳阶段,品读历史人物在帮助学生效仿榜样、树立践行核心价值观的信念方面能取得明显的效果。

2.晓历程,明践行之义

中国社会的发展历史就是一部孜孜追求“富强、民主、文明、和谐”的历程,从先秦哲人对“小康社会”“大同社会”的向往、对“天地人,道法自然”境界的追求,到近代中国革命志士为“民主与自由、独立与富强”抛头颅洒热血,无一不是培育和践行社会主义核心价值观的丰富资源。如在《综合探究四 回顾近代中国的百年历程》教学中,课前,提前数周安排学生观看《复兴之路》;课中,以百年屈辱、百年抗争

两条主线进行分组探究,在掌握基本史实的基础上,再通过年代尺将两条主线交织,完整呈现百年历程;课后让学生以“重回晚清”“我的民国时代”为题编写故事,进一步唤醒对那个时代的认知。这种对中国历史进程的整体教学,使学生深刻感受到“国弱则民哀”“国辱则民抗”,自觉将国家的命运与个人的命运连在一起。如此更能让学生认识到在国家层面践行社会主义核心价值观的现实意义,将践行核心价值观作为自己的历史使命。

3.明规律,坚践行之志

对“自由、平等、公正、法治”之社会的追求,不仅是中国共产党和中国人民对中国社会之追求,亦是全人类的共同追求。

教学中,笔者以“人类对理想社会之追求”为专题,从古希腊的民主政治与中国先秦的百家思想;西方的文艺复兴、启蒙运动和中国近代的进步思潮;现代西方的三权分立体制与中国现代政治体制等三个方面引导学生进行探究。通过活动,让学生认识到社会主义核心价值观提出的社会价值是全人类的共同价值信念和“普世价值”,引领着理想社会的实现;也让学生意识到对社会价值的认识是一个渐进的过程,是在人类社会发展中不断自我修正、明晰、完善的过程;中国在理想社会实现的道路上有着丰富的思想渊源和深厚的文化底蕴,更有建立在国情之上的独特路径。通过这种古今中外的专题对比,更能明晰人类社会发展的规律和方向,更能坚定我们的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,更能坚定学生们践行社会主义核心价值观的自信与意志。