

在线播报

## 教师管理信息系统要建有其用

近日,全国教师管理信息系统已全面建成并正式投入使用,教师工作经历、教学情况和培训研修等信息都已录入信息库。(3月26日新华社)

全国教师管理信息系统正式投入使用,标志着教师队伍建设进入信息化管理的新阶段。该信息库记录了教师的学习工作经历、职称与岗位聘任、教育教学、培训研修等信息,无异于是为每一位教师建立了一个可以移动的电子档案库,不仅有助于管理部门实现对教师的科学、精准、有效管理,也能为教师的工作、学习、培训等带来更多的方便。

对于该系统,建设、管理、运行只是基本手段,应用才是根本目的。要使教师管理信息系统的应用真正落到实处,还应做好以下几方面的工作:各级部门应当从思想上给予重视,把系统的建设、运行当作实现对教师队伍的科学、精准、有效管理的头等大事来抓;保障系统的正常运行、维护,对教师信息要做好高效采集、定期更新、有效整合等工作,使系统中的教师信息能随到随查,查之能用;要做好系统与各相关部门教育管理服务平台的互通、衔接工作,提升信息应用的有效性,防止互相推诿、扯皮的现象发生;要在各部门工作人员、教师中做好相应的宣传、培训工作,让系统的应用能深入推广,落到实处;要加强系统的信息安全、保密管理,让教师用得放心。

@周卫军

来源:蒲公英评论

## 必修游泳课,场地是个问题

近日,清华大学全校教职工大会上传出消息,从2017级本科生开始,游泳将与毕业绑定。新生入学后先测试游泳,不会的学生必修游泳课,通过者才能获得毕业证。(3月27日《新京报》)

把游泳当成必修课,清华大学不是头一个吃螃蟹的。之前,海南大学也把游泳课定为必修课,要求每个学生必须学会游泳,并且考试及格才能获得毕业证。

客观地看,清华大学提出“四种标准泳姿中的一种游50米就算达到要求”的过关标准,应该算是入门级。“特殊情况可不参加”也让规定留有余地,不算是一刀切。现在问题在于,每年清华大学有3000多名新生,他们免不了要涌向校园大大小小的游泳池,即便考虑到错峰学习,那也是很大的体量。如何保证新生们有充足的场馆学习游泳,这是目前亟待解决的问题。

高校运动场所本来就供给不足,还要有对外开放的试点工作要做,如今,又压下了必修课的硬指标,似乎又到了让高校基础设施建设腾笼换鸟的时候。事实上,不只是游泳场所,很多高校的各种球类和田径等运动场所,供需都非常紧张。让“不体育,不大学”的情怀真正落地,加大对校园运动场所的投建力度势在必行。

@谢伟锋

来源:红网

## “学生挨训家长陪”并非教育之道

近日,家住广东省东莞市南城区的王先生又被儿子的班主任叫到学校挨批了。开学不到一个月,已经是第二次了。这不是王先生一个人的经历。同城的何先生因为同样的经历,给女儿办了转学。(3月20日《广州日报》)

一些教师之所以热衷“学生挨训家长陪”,出发点是让家长“配合”。“家长不管好,5+2=0”,此话虽有理,但他们忘了,动辄对家长训斥,以一种“不平等”的姿态对话,并非是沟通的正确方式。另外一个更深层次的原因在于,迫于竞争激烈的现实压力,教师们似乎更倾向于以这类训斥手段来达到立竿见影的效果,情急之下甚至不惜通过家长“陪训”来对学生施压。

显而易见,教育的功利化导致了教育手段的简单及粗暴,其本质是一种教育短视。因材施教、循循善诱更接近教育真谛,而一味训斥学生甚至让家长“陪训”,无疑与之相去甚远,到了需要修正的时候了。

@徐甫祥

来源:搜狐

## 治理“毒跑道”要敢“翻旧账”

近日,如何防止校园“毒跑道”再次引起社会关注。去年以来,上海、福建、山东等省市陆续出台了更为严格的塑胶跑道建设标准。随着各地地方标准的实施,部分之前陷入停工的校园跑道建设陆续准备恢复施工。

“最严”普遍成为各地塑胶跑道建设标准的关键词,有的甚至参照的是3岁以下儿童玩具的要求,几乎可以达到“吃”的级别。在“新国标”正式出台前,这些地方标准让塑胶跑道建设有章可循,各地停工项目有望重新恢复施工,早日让师生用上合格跑道。

不过,新标准出台后,过去已建成的塑胶跑道将如何处理,许多地方并没有一个明确的说法。试想,如果单纯根据财力而定,一些地方很可能采取“新人新办法,老人老办法”,对已建成的不达标的塑胶跑道选择性忽视。

诚然,现有的塑胶跑道标准低、质量差,是历史原因造成的,受当时建设标准和施工工艺的限制,但“毒跑道”对学生身心健康的危害,并不会因为“历史原因”而网开一面。当原塑胶跑道标准被证明存在漏洞和不足时,我们就应该及时纠错。纠错,不仅是出台更为严格的新标准,更体现在严格依照“新国标”“新地标”对已建成跑道进行改造升级,彻底消除安全隐患。敢于“翻旧账”,按照新出台的标准改造,坚决对“毒跑道”说“不”,应该成为各地的共识。

@张枫逸

来源:网易

新闻回顾

不少人都有过提笔忘字的经历,国人汉字书写能力差、写字越来越难看这一问题,已引起越来越多人的重视。针对这一现象,全国政协委员、中国书法家协会顾问言恭达在今年的全国两会上带来了关于谨防互联网时代汉字在传播中缺失的建议,希望通过建立“汉字节”来唤起民众对汉字的重视。

## 设立“汉字节”恰逢其时

□李 平 于 佳

在今年两会期间,不止一名人大代表、政协委员呼吁设立“汉字节”,在国家层面重视汉字和汉字文化,引发广泛关注。

为什么我们有必要设立“汉字节”?数字化时代,汉字学习环境堪忧。越来越多的人对电脑、手机产生依赖症,导致提笔忘字的“失写症”逐步蔓延。而比“失写症”更为可怕的,是人们尤其是年轻一代对汉字的淡漠。当“无纸化”“表情包满天飞”“网络语言层出不穷”成为一种时尚及人人奉行的生活方式时,设立“汉字节”的提议,恰恰反映了代表委员们对汉字传承面临现实困境的忧虑,体现了责任意识 and 应有的担当。

“汉字节”并非一些人口中的“形式主义”,也绝不是可有可无的存在。每一个节日的设立都有其特定的内涵,通过节日来强化民众的社会责任感、历史使命感,其意义不可小觑。像教师节的设立,不仅彰显了中华民族尊师重教的优良传统,也让所有为师者的内心油然而生一种职业的崇高感和自豪感。经过三十几年的积淀,尊师重教、尊重知识、尊重人才的共识和风尚在全社会得以形成。再比如1993年第四十七届联合国大会作出决议,确定每年的3月22日为“世界水日”,唤醒全世界人民行动起来,增强节水意识,加强水资源保护。节日是一个特定的符号,潜移默化,润物无声,提醒着人们去传承、去记取,抑或反思。

如果说文化是一个国家的软实力

## “汉字节”,还是让一让吧

□李 强

今天是个什么日子?如果不去查一查,还真回答不出来。相信你、我、他都有这种感觉。即使这样,那些必须设立的节日终究还是要设立,但“汉字节”显然不应在“必须设立”之列。

其一,作为中国人,我们无时无刻不在传播着中国文字。每个人一张口就说文字,学生一打开课本就读文字,一摊开作业本就写文字,成人一打开手机浏览新闻就看文字,上网一交流就使用文字,明明就是在天天说文字、读文字、写文字、看文字,设立“汉字节”显然没有多大必要。就

好比人们对于消费者权益日所认识的那样,如果天天“3·15”了,还设它作甚。没有“3·15”,岂更好?

其二,设立“汉字节”并不是一件值得庆贺的荣耀之事。中国人说好中国话,写好中国字,传承好汉字文化,自古以来都天经地义。设立这样一个节日,并以此来唤醒人们的书写意识,这显然无法体现社会的进步,反而代表着历史的倒退。某种意义上,“汉字节”是为源远流长的汉字文化钉上耻辱柱。

其三,汉字传承远没有沦落到需要设节保护的地步。认为互联网影响汉字的传播,并导致国人汉字书写能力差、写字越来越难看的观

点,未必就能站得住脚。互联网上看资讯、读书、写文章,无不与文字有关,即使网聊一番,“键盘侠”舞出的又何尝不是内容满满的文字舞?可以说,互联网时代的到来不仅没影响到汉字的传播,反而为汉字传播增添了新途径。

此外,设立“汉字节”有助于彰显民族自信、国家自信。追溯历史,古代东亚各地区都曾把汉字作为通用文字,故汉文化圈又常被称为“汉字文化圈”。在相当长的一个历史

时期,汉字在东亚各国人民心目中的级别最高,反映出他们对汉字的尊崇态度。19世纪末,由于当时的中国落后,失去了在东亚汉文化圈中传统的领导地位,汉字也不再享有约2000年的尊崇。随着中国的和平崛起,中国文化和语言重新获得了世界的重视,汉字的国际影响力又开始显现。全世界正在兴起一股中华优秀传统文化热潮,汉字学习研究亦呈现出勃发之势。在这样的背景之下,我们有必要重新审视、认识汉字,消融多年来对汉字和传统文化的偏见,增强文化自豪感和民族凝聚力,提升爱国热情。

总之,对与中国人血脉相依的汉字,怎么重视都不为过。设立“汉字节”恰逢其时,顺应民声呼唤,功在当代,利在千秋。

不上,进而导致的汉字掌握、书写基本功不扎实问题。因此,与其设立“汉字节”,还不如在中小学阶段完善汉字书写教育,把每一个孩子的书写基本功真正打扎实。

正如一些全国人大常委会委员表示,现在节日设立太多,多得很多人数不清,意义不大。在此情形下,对于节日的设立必然严之又严。而“汉字节”不是一个非设不可的节日,建议还是让一让吧。

(作者系本报特约评论员)

睿智论见

## 直播学生上课涉嫌侵权

近日,天津网友在一个网络直播平台上,意外发现该市河北区一所中学学生们上课的身影。课堂教学、课间活动全程直播……在该直播平台“教育”分类下,能找到高中、小学、幼儿园等多所学校,监控范围从讲台到教室后黑板,点击率比较高。不少教育专家和律师认为,学生在教室的各种行为属于个人隐私,这种未经授权,将其在直播平台公开的做法,涉嫌侵犯未成年人隐私权。

(王 铎 绘)

漫画快评

## 破解城镇学校“教师荒”之我见

□方海静

去年以来,很多城镇学校出现了教师短缺现象。二孩政策全面落地和学校请病假教师增多是主因,女教师扎堆生孩子,保胎、生育、哺乳、休养等都需要时间。一方面是学校不能大量补充新教师,而另一方面则是大量临聘教师的需求使得临聘资源短缺。

如何破局?笔者认为,可用共享的理念建立区域“临聘教师资源库”。在各级主管部门包括教育、人社、编委、财政等部门的共同参与下,制定政策做好顶层设计,由设区市具体操作,借鉴“滴滴打车”成功经验,由第三方机构或有资质的公司汇总教师资源,设置“临聘教师资源库”,开设诸如“58同城”式的网站,让社会上有教师资格证的,有志于从事教育事业的人士,包括有经验的退休教师、民间教育

机构的工作人员、师范大学毕业尚未就业的学生等自愿上网报名。学校亦可在此平台发布短期招聘信息,费用由平台统一核算,报名资质由平台统一审核,学校按需聘请。

随着城镇化的逐步深入,大量农村人口进入城镇,中小学“乡村空”“城镇挤”的问题确实存在。目前的编制管理办法,教师很难统一调配,农村学校总体超编和结构性缺编并存。如人社、编委等部门通力合作,将部分超编农村学校新招聘的教师纳入统一管理,进行合理调配,用“置换”的理念,将城镇部分骨干校长、教师用支教的方式派往需要的农村学校,引领农村学校发展,一方面可解决城镇部分学校教师短缺现象,另一方面可为这些新招聘教师提供专业成长的土壤,为今后提升农村教育质量起到更大的作用。杭州市去年就有类似的尝试,并收到了良好的成

效,说明只要创新思路,矛盾就会迎刃而解。另外,各地如火如荼地建设“特色小镇”,修建“人才公寓”,建议用较低的租金为这些临聘人员提供部分居住场所,替他们免除后顾之忧,为其安心教育工作保驾护航。

当然,也可以尝试和高校、民办机构合作,在解决“教师荒”的同时,创新人才培养模式。很多师范学院毕业生都反映学校学的,在工作中用不上。既然目前教师集中短缺,教育行政部门何不和高校合作,让部分毕业生提前上岗,将岗位短缺的实 际和教育实习结合,模仿“村官”选拔模式,在实践中让教育人才脱颖而出,提前得到历练。人社等部门通力合作,面向临聘人员开辟专门招聘岗位,真正把在历练“顶岗”中优秀的毕业生吸引到教师队伍中来,让新教师一入编就得心应手,缩短人才培养的时间。学校亦可通过这样的“实习

期”考察该生是否符合岗位需求,达到双赢的效果。此外,民办学校和机构储存了大量教师资源。因教学时间的差异,这部分教师完全有可能到公办学校“顶岗”,而且他们中很多都有“考编”需求。何不与这些机构合作,选拔合适的教师,解决部分学校教师短缺现象?

总之,城镇学校教师短缺现象貌似由二孩政策落地所引发,实际在编制改革浪潮中,教师编制短缺将成为常态,对临聘教师的需求也将长期存在。如何破解城镇“教师荒”,只有社会各界齐抓共管,创新机制、盘活资源,方能达到多方共赢、学校发展、学生成长的初衷。

(作者系杭州拱墅区教育局工作人员)

一线声音